

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro základní vzdělávání

„Objevuji svět pro život“

zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání



**ŠAFRÁNKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA
A MATEŘSKÁ ŠKOLA
NALŽOVSKÉ HORY**

1. Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „**Objevuji svět pro život**“, zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání

Údaje o škole:

Název školy:

Šafránkova základní škola a mateřská škola Nalžovské Hory

Adresa školy:

Nalžovské Hory 135, PSČ 341 01

Ředitelka školy:

Mgr. Božena Kodýtková, MBA, MBE

Koordinátor ŠVP:

Mgr. Božena Kodýtková, MBA, MBE

Kontakty:

telefon: 376 396 476

web: www.nalzovskehory.cz

e-mail: zsnalzhor@mybox.cz

IČO 60 611 715

IZO 102 164 461

REDIZO: 650 049 438

Zřizovatel školy:

Obec Nalžovské Hory

341 01 Nalžovské Hory 104

IČO: 00 255 866

telefon: 376 396 142

www.nalzovskehory.cz

Platnost dokumentu od:

Datum: 1. září 2022

Podpis ředitelky:

Razítko školy:

Školská rada projednala dne: 10. 11. 2022

Schváleno na pedagogické radě dne: 29. 8. 2022

Číslo jednací: 280/2022

2. Charakteristika školy

2.1. Historie školy

Škola má v historii obce nezastupitelné místo. Podle školní kroniky zde existovala škola již ve 2. polovině 17. století. Budova obecné školy byla postavena zásluhou vynikajícího učitele Petra Šafránka v roce 1840. V roce 1945 byla v obci zřízena měšťanská škola se sídlem v zámku. Moderní budova nové školy, která nese právě jméno Petra Šafránka, začala sloužit školním účelům 6.1.1996. Je postavena v klidové části obce vedle lesoparku.

2.2 Úplnost a velikost školy

Šafránkova základní škola je úplná škola s devíti postupnými ročníky. Kapacita školy je 230 žáků, v současné době školu navštěvuje 155 žáků.

Součástí školy tvoří:

- základní škola – IZO: 102 164 461, kapacita: 230 žáků
- školní družina – IZO: 115 300 244, kapacita: 60 žáků
- školní jídelna – IZO: 102 616 141, kapacita: 250 jídel
- mateřská škola – IZO: 107 542 684, kapacita: 44 dětí

Škola je spádovou školou pro žáky z okolních obcí, do školy dojíždí asi 60 % žáků. Škola je umístěna v klidné okrajové části obce.

2.3 Vybavení školy

Materiální

Škola je dobře vybavena učebnicemi a školními pomůckami, při výuce většiny předmětů je využíván výukový software. Škola využívá odborné učebny – jazykovou, počítačů, fyziky, chemie. Na odborné učebny navazují kabinety a bohaté sbírky učebních pomůcek. Pro další studium a práci žáků i pedagogů je k dispozici dobře vybavená školní knihovna se studovnou. Literatura, učebnice, učební pomůcky i počítačové výukové programy jsou průběžně doplňovány o nové a modernější.

Prostorové

Budova základní školy je postavena v klidové zóně na návrší v jižní části obce. Ze školy je nádherný pohled na panoráma Šumavy i do přílehlé okolní krajiny. Okolí školy, zejména těsná blízkost lesoparku „Na haldách“, skýtá velmi dobré možnosti zejména pro činnost školní družiny, pro tělesnou a výtvarnou výchovu, samozřejmě i pro odpočinek a relaxaci dětí.

Vyučování probíhá v kmenových třídách a podle potřeby a zaměření v odborných učebnách. Součástí školy je i tělocvična se šatnami a umývárnou se sprchami. Tělocvična a venkovní hřiště slouží potřebám školy i veřejnosti.

Nedílnou součástí školy je moderně vybavená školní kuchyně a prostorná školní jídelna.

V blízkosti školy je školní pozemek a školní hřiště. Před školou je malé parkoviště, které slouží zaměstnancům školy a rodičům, kteří vyzvedávají své děti ze školy nebo školní družiny. Ve volných chvílích mohou žáci využívat stůl pro stolní tenis v suterénu školy.

Základní škola je bezbariérová, ve škole je i výtah.

Technické

Jednou z priorit školy ve výuce je využití informačních technologií. Z toho vychází i vybavenost školy touto technikou.

Pro výuku ICT i dalších předmětů je určena počítačová učebna /24 stanic/, která je zasíťovaná. Každá stanice má připojení na internet. V učebně je dataprojektor. V učebně fyziky je počítač, dataprojektor a interaktivní tabule. Další počítače s výukovými programy jsou ve třídách I. stupně a jazykové učebně. Ke hrám využívají žáci počítače v knihovně a školní družině. Učitelé mají k dispozici počítač ve sborovně.

Škola po technické stránce disponuje kvalitně vybavenou učebnou školních dílen, cvičnou školní kuchyní a malou keramickou dílnou /kruh a pec/.

Jsou stanoveny opatření pro zabezpečení objektu školy mimo výuku.

Hygienické

Hygienické zázemí je na standardní úrovni. V umývárně u tělocvičny jsou umístěny sprchy, které jsou k dispozici jak žákům, tak i zaměstnancům školy. Na všech toaletách jsou osušovače a tekuté mýdlo. Po celé škole je rozvod teplé vody. Pro dodržování pitného režimu žáků slouží školní bufet v suterénu školy.

Pro odpočinek je k dispozici školní družina pro mladší žáky, stůl na stolní tenis a haly na obou patrech školy.

Klima školy

Škola je řízena na demokratických principech s vnitřní hierarchií a určenými kompetencemi. Snahou vedení školy a pedagogického sboru je, aby naše škola byla školou rodinného typu, kde vládou partnerské vztahy a liberální školní prostředí.

Škola nemůže být jen o vážné práci. V termínovém kalendáři školy jsou již tradičně dny, které znamenají nejen oživení školního života, ale i mnohem více. V září je to Den otevřených dveří, v prosinci navštíví všechny třídy Mikuláš, anděl a čerti, poslední předvánoční školní den se připravuje školní akademie dětmi I. stupně, žáci starší připravují projektový den určitého zaměření. V únoru čeká oblíbený maškarní bál, poslední dubnový den se žáci promění v čaroděje a čarodějnice, svůj program má i Den dětí, koncem června si děti zasportují, medaile po skončení školní olympiády jim předávají sami olympští bohové...

I tímto způsobem se snažíme příznivě ovlivňovat klima školy, klima ve třídách, aby tzv. skryté kurikulum působilo pokud možno v souladu s tím oficiálně proklamovaným.

2.4 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitel, 10 učitelů včetně 1 výchovné poradkyně pro volbu povolání, vychovatelka školní družiny a asistenti žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Sbor je smíšený s většinou převahou žen, věkově je pestrý – od mladých učitelů až po zkušené kolegy. Polovina sboru do školy dojíždí.

Všichni učitelé mají pedagogickou způsobilost, výuka je po odborné stránce plně kvalitně zajištěna. Ve škole pracují výchovný poradce a protidrogový preventista, mají rozpracované vlastní plány práce. Dále zde působí dyslektický asistent, který úzce spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou.

Patřičný důraz je kladen na další vzdělávání učitelů. Prioritními oblastmi v tomto směru jsou moderní metody v didaktice předmětů, zkvalitnění jazykového vzdělávání, zejména návštěva kurzů výuky angličtiny, práce s počítači. Cílem je rutinní práce na počítači, komunikace prostřednictvím elektronické pošty, využívání zejména prezentační techniky při modernizaci výukového procesu.

Charakteristika žáků

Kromě žáků z Nalžovských Hor tvoří výraznou část žáci dojíždějící z okolních obcí. Jsou to obce Hradešice, Smrkovec, Černíč, Mířenice, Letovy, Čejkovy, Zbynice, Ústaleč, Zavlekov,

Tužice, Těchonice, Skránčice, Velenovy, Žďár. Na II. stupeň školy přecházejí žáci z málotřídní školy ze Zavlekova.

Ve škole je průměrně 25 dětí se specifickými poruchami učení, integrováni jsou žáci se zrakovým postižením. Každý integrovaný žák má vypracován na základě doporučení SPC Plzeň vlastní individuální vzdělávací plán, který je pravidelně aktualizován a doplňován.

Rozbory výsledků přijímacích řízení za několik posledních roků ukazují, že 70 % absolventů školy odchází na střední školy nebo učební obory s maturitním výstupem. I tento fakt je třeba brát v úvahu při práci na koncepci školy i tvorbě učebního plánu. Rovněž je třeba respektovat skutečnost, že relativně dost velká část žáků trpí vývojovými poruchami učení, zejména dyslexií. Stoupá i procento žáků z rodin z méně podnětného sociokulturního prostředí. I tento fakt je třeba zohlednit ve školní práci.

2.5 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Dlouhodobé projekty

Škola je zapojena do následujících dlouhodobých projektů:

Naši sousedé – žáci se seznamují se sousedními členskými státy EU a vybranými oblastmi (kultura, osobnosti, život lidí, životní prostředí, zemědělství, průmysl, obchod, tradice)

Ochrana přírody – předmět ochrany, národní parky, CHKO, vybrané lokality Šumavského národního parku, cestovní ruch

Zajímaví lidé mezi námi – (cyklus besed se zajímavými lidmi z blízkého okolí – zajímavá povolání, osudy) – žáci se učí vést besedu, rozhovory, pokládat vhodné dotazy, hledat vhodné informace

Významná historická období – formou projektu žáci zpracují zadané téma

Jubilea významných historických osobností – bližší seznámení se životem a dílem historických osobností

Kromě toho na škole pravidelně probíhají další každoroční tematické akce:

- Den otevřených dveří – seznámení veřejnosti s životem školy
- BESIP – návštěva dopravního hřiště
- preventivní program – akce vedoucí k vytváření pocitu zodpovědnosti a sounáležitosti (přednášky a besedy na téma toxikománie, alkoholová závislost, šikana, xenofobie, drogy)
- Mikulášská nadílka
- vánoční akademie dětí I.stupně – vystoupení s vánoční tematikou, křesťanské prvky oslav Vánoc
- maškarní bál – kulturní vystoupení se soutěžemi o nejhezčí masky, tombola s využitím sponzorských darů od společenských organizací ve spádových obcích
- Velikonoce – výrobky s velikonoční tematikou, program s křesťanskou tematikou
- Den čarodějnic se soutěží o nejoriginálnější masku
- Den dětí – relaxační akce pro děti
- Olympijský den s předáním medailí nejlepším sportovcům

Téma projektů volí vyučující podle věkových skupin, podle náplně učiva nebo reagují na aktuální dění ve společnosti. Některé projekty jsou třídní, jiné školní. O zapojení třídy do školního projektu rozhodují žáci se svým třídním učitelem. Seznam projektů je každým rokem aktualizován.

Mezinárodní spolupráce

Škola se dosud nezapojila do projektů mezinárodního významu.

2.6 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Rodiče každoročně na začátku školního roku dostávají **bulletin „Informace pro rodiče“**, kde mají možnost se seznámit s výsledky a akcemi školy v uplynulém školním roce, s materiálním vybavením školy, se zaměřením a hlavními úkoly školy v novém školním roce, organizací školního roku, nabídkou zájmových kroužků pro žáky a dalšími užitečnými informacemi o škole. O výsledcích vzdělávání dostávají rodiče informace prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách, konzultačních dnech, případně osobně či telefonicky dle přání rodičů nebo jejich zákonných zástupců. Každoročně je v září konán „Den otevřených dveří“ při příležitosti místní pouti, kde se mohou návštěvníci blíže seznámit se životem školy a prací žáků, zalistovat si obecními a školními kronikami, prohlédnout si různé tematické výstavy.

Od roku 2006 pracuje při škole **školská rada**, která se schází minimálně 2 x ročně. Je šestičlenná, třetinu tvoří zástupci zřizovatele, třetinu zástupci rodičů a třetinu zástupci učitelů. Školská rada schvaluje výroční zprávu o činnosti školy, školní řád, pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, vyjadřuje se k návrhu školního vzdělávacího programu a jeho realizaci, podílí se na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy, projednává návrh rozpočtu, inspekční zprávy ČŠI, podává oznámení řediteli školy, zřizovateli a orgánům státní zprávy.

Při škole také pracuje organizace **SRPDŠ**, jejíž výbor je tvořen třídními důvěrníky. Rodiče se prostřednictvím této organizace mohou vyjadřovat k aktuálním problémům vzdělávání a výchovy dětí. Ve spolupráci se školou jsou připravovány 2-3x ročně třídní schůzky, kde rodiče dostávají aktuální informace o chování a prospěchu svých dětí.

Základem vzdělávání a výchovy integrovaných žáků je úzká spolupráce školy s **PPP Klatovy a Speciálním pedagogickým centrem pro slabozraké žáky Plzeň**.

V oblasti environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty škola spolupracuje s **Informačním střediskem Národního parku Šumava v Kašperských Horách**. Výsledkem této spolupráce je účast žáků v soutěžích pořádaných tímto střediskem a zejména pravidelné akce ke Dni Země.

V oblasti kulturních akcí škola spolupracuje s místní knihovnou a Okresním kulturním střediskem Klatovy.

V oblasti sportu a účelného využití volného času dětí a mládeže je výrazná spolupráce s **TJ Sokol Nalžovské Hory** – při pořádání tradiční „Prašivické desítky“ a „Pohádkového lesa“ v lese Prašivci.

V oblasti prevence sociálně-patologických jevů škola navázala spolupráci s **Policíí ČR** formou pravidelných přednášek pro žáky z vyšších postupných ročníků.

O některých událostech a životě školy se můžeme dočíst v regionálním tisku „**Klatovsko**“.

Pravidelně aktualizované jsou webové stránky školy.

2.7 Servisní služby

Školní družina

Školní družina pracuje v jednom oddělení. Je základním článkem zařízení výchovy mimo vyučování. Hlavním posláním je odpočinek, relaxace žáků. Vhodné střídání práce a odpočinku přispívá k odstranění únavy z předchozí školní činnosti, učí je smysluplné zábavě, pomáhá rozvíjet kulturní potřeby a rozmanité zájmy žáků.

Vychovatelka zpracovává měsíční plán, který člení do týdenních plánů. Tímto postupem rozšiřuje očekávané výstupy prostřednictvím různých činností.

Mimo činnosti výchovně vzdělávací plní školní družina funkci sociální, tzn. dohled nad žáky po určitou dobu před nebo po skončení vyučování.

Výuka náboženství

Výuku náboženství lze ve škole vyučovat jako nepovinný předmět na základě § 15 zákona č. 561/2004 Sb., přihlásí-li se k předmětu náboženství ve školním roce alespoň 7 žáků školy. Vyučovat náboženství může pověřený zástupce církve, který splňuje předpoklady pro výkon pedagogického pracovníka (viz zákon č. 563/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů).

Zájmové kroužky na škole

Každoročně škola podle svých možností předkládá žákům pestrou nabídku zájmových kroužků. Jde o tyto zájmové kroužky:

- kroužek dovedných rukou „Šikulka“
- výtvarný kroužek
- florbal
- sportovní hry
- keramický kroužek
- hra na hudební nástroje
- kroužky cizích jazyků
- aerobik
- „Malý kuchař“

Knihovna, studovna a počítačová učebna – školní informační centrum

V knihovně a studovně je soustředěna většina informačních zdrojů školy. Fond tvoří naučná literatura, encyklopedie, slovníky, odborné příručky, dětská literatura i beletrie. Je zde k dispozici televizor a video. V knihovně se pořádají tematické výstavy.

Žáci mohou fond knihovny využívat k samostudiu, k přípravě referátů nebo materiálů k výuce. Záměr je, aby byli žáci vedeni k tomu, aby si sami vyhledali informace a tím si učební látku hlouběji a lépe osvojili.

Další možnost k získávání informací pro výuku je **počítačová učebna**. Žáci zde mají volný přístup k vysokorychlostnímu internetu, čímž se jim rozšiřuje možnost rychlého moderního způsobu využití informačních technologií. Pomocí počítačové sítě mohou pak vyhledané materiály vytisknout v laserové tiskárně v ředitelně.

Toto školní informační centrum poskytuje žákům kvalitní zdroj informací a tím vytváří podmínky pro projektové vyučování a globální výchovu. Současně umožňuje starším žákům smysluplně trávit volný čas (např. před odjezdem autobusu) – mohou si zde číst, připravovat se na vyučování, hrát hry se svými spolužáky nebo jen si povídat s kamarády.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Zaměření školy

Motto: „Ve škole tedy cokoli se dělá, at' slouží a pomáhá budoucímu životu“

J.A.Komenský

Základní vzdělávání má být užitečnou službou občanům a má vyjadřovat i jejich očekávání a individuální potřeby. Posláním školy v takovém případě nemůže být pouhé zprostředkování sumy vědomostí žákům, rozšiřování jejich faktografických znalostí, škola má být místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení se. Pro život nejsou důležité široké encyklopedické vědomosti, ale zažitá kompetence učit se, umět řešit problémy. Charakter školní práce má v dětech mimo jiné podporovat možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení samostatného myšlení a schopnost sebehodnocení.

Takto koncipovaný obecný koncepční záměr školního vzdělávacího programu předpokládá postupně proměnit školu v prostředí, kde se dětem s různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní vzdělávání, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně.

Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby na úrovni školy, ale i ročníků a jednotlivých předmětů, vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí. K osvojování kompetencí směřuje každodenní činnost školy, tj. vyučování, a i mnohé další činnosti a akce, které s prací školy souvisejí. Máme-li vytyčit základní pilíře, na kterých je koncepce školy postavena, mohli bychom uvést toto „desatero“ školního vzdělávacího programu:

1. Vytvářet příznivé klima školy

Velký význam pro úspěšnost školy má její vnitřní atmosféra. Tu celkově utváří estetické prostředí školy, mezilidské vztahy, pozitivní školní tradice, pocit bezpečí, jistoty, lidské soudržnosti, kde není místa pro šikanu, přehlížení a podceňování jiných.

Řízení školy je vybudováno na demokratických principech, respektuje liberální prostředí, které však není anarchií. Demokratické řízení není bezbřehou svobodou. Partneři se nepomlouvají, ale domlouvají se, respektují se navzájem.

Všichni ve škole, velcí i malí, pedagogové, provozní zaměstnanci školy i žáci, se musí cítit jako spolupracovníci, kteří pomohou a kterým bude v případě nutnosti také pomoheno, musí tu být místo pro lidskou solidaritu. Nesmíme zapomenout, že co nejméně aktivními spolupracovníky školy by se měli stát i rodiče.

2. Vzdělávat s porozuměním

Jeho předpokladem je co nejméně zapojit žáky do procesu učení, možnost volit nevhodnější metody a formy práce učitele, prostřednictvím vhodné motivace vtahovat žáka do maximální spoluúčasti na učení. Smyslem základní školy v etapě základního vzdělávání je vybavit žáky klíčovými kompetencemi.

Důležité je také vzdělávat v souvislostech, nikoliv v odtržených pojmech. Výstupem je rozvoj znalostí, schopností, dovedností, návyků a postojů budovaných v jednotlivých vyučovacích předmětech. Provázanost mezipředmětových vztahů a kooperace učitelů může významně napomoci budoucí integraci do tematických celků a napomoci tak vytvořit výrazně lepší podmínky pro zdravé a efektivní učení.

3. Vychovávat lidskou osobnost

Škola respektuje jedinečnost lidské osobnosti. Osobnost učitele a osobnost žáka na sebe působí. Proto naplňování klíčových kompetencí a průřezová témata školního vzdělávacího programu harmonicky formují žákovu osobnost a zároveň umožňují lépe jí porozumět.

4. Vytvářet zajímavou školu

Svým způsobem jde o uplatnění zásady „škola hrou“ zejména na I. stupni školy, kdy hra je významný motivační prvek k další školní práci. Čím starší žák, tím v podstatě platí, že hra se stále více blíží k naprosto vážné práci. Tím také narůstá podíl volní stránky, protože i při zajímavé práci nastávají okamžiky méně záživných činností, které jsou však pro celkový dobrý výsledek nezbytné. Stejně je tomu i v procesu učení. Je dobré si přiznat, že učitel musí pro úspěch svých žáků udělat mnoho, ale alespoň kousek naproti mu musí přijít i samotný žák.

5. Vytvářet informační prostředí

Program vytváření informačního prostředí je zaměřen na efektivní práci s informacemi. Od nejnižších ročníků jsou děti vedeny k dobrému zvládnutí čtenářských dovedností, postupně si rozšiřují komunikační dovednosti, pracují s daty a učí se je zpracovávat. Všichni žáci mohou využívat učebny počítačů a počítače ve třídách k procvičování získaných znalostí, rozvoji schopností a dovedností práce s počítačem.

Pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života. Současně mají žáci k dispozici také školní knihovnu a studovnu ke zpracování referátů, přípravě na výuku a podobně.

6. Naplňovat preventivní program

Realizace minimálního preventivního programu ve škole znamená porozumět nebezpečí, které na děti číhá. Vychází z úzké spolupráce vedení školy, výchovné poradkyně, koordinátora MPP s odborníky /pedagogicko psychologická poradna, pracovníci Policie ČR /, doplňuje ho nabídka volnočasových aktivit, zejména zájmových kroužků na škole. Snahou vedení školy je zapojit do těchto volnočasových aktivit školy i rodiče. V odpoledních hodinách je pro žáky školy přístupná i knihovna, studovna, počítačová učebna.

7. Rozvíjet samosprávnou demokracii

Škola se snaží posilovat roli třídní samosprávy s cílem zapojovat děti do řízení třídního kolektivu, respektovat školní řád, udržovat čistotu ve třídě i v prostorách školy. Třídní učitelé na pravidelných třídnických hodinách zapojují žáky do diskuse o plánování akcí třídy, učí je hodnotit chování žáků, posilovat mezilidské vztahy. Učí je tak porozumět jejich místu mezi lidmi.

8. Komunikovat s veřejností

Oblast komunikace s veřejností je pro školu významná. Rodiče si zvykli na možnost individuálních konzultací, pravidelných třídních schůzek. Škola chce rodičům i široké veřejnosti nabídnout možnost shlédnutí školních aktivit /divadelní představení, hudební soutěž ve zpěvu, vánoční školní akademie, projektové dny apod. tím, že je chce uskutečňovat v odpoledních hodinách nebo v podvečer. Každoročně začátkem září dostávají rodiče publikaci „Informace pro rodiče“, kde najdou potřebné informace o škole pro nadcházející školní rok.

9. Vytvářet podmínky pro další vzdělávání učitelů

Vedení školy utváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků školy, které se uskutečňuje formou účasti na jazykových kurzech, seminářích a školeních. Je připraveno umožnit i doplňkové nebo rozšiřující studium.

10. Prohloubit zaměření školy zejména na:

- výuku společenských věd
- enviromentální výchovu
- **inkluzivní vzdělávání, tzn. vytváření podmínek pro talentované žáky i žáky s různým druhem postižení**
- **nabídku volitelných předmětů**

11. Rozvíjet digitální schopnosti žáků

V rámci činností všech žáků ve škole by měl školní vzdělávací program pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

Současně chceme:

- učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. méně encyklopedických vědomostí a poznatků a více se zaměřit na činnostní učení se zaměřením na praxi
- klást důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny
- zaměřovat se na žáky nadané, vytvořit jim podmínky pro jejich rozvoj formou samostatné práce, skupinové práce, účasti v okresních soutěžích, kde mají možnost se prezentovat a zejména při přípravě k těmto soutěžím dochází k rozvoji jejich nadání
- provádět rozumnou integraci dětí zaostávajících nebo zdravotně postižených
- zavádět do výuky efektivní metody, např. skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, vzájemné pomoci, vzájemnému respektu
- výrazně posílit výuku cizích jazyků
- vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporovat výuku na počítačích
- vést žáky ke zdravému životnímu stylu
- vést žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu
- rozvíjet silné stránky školy a maximálně eliminovat a napravit to, co považujeme za nedostatky

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Společné postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků, jsou uplatňovány všemi pedagogy při výuce i mimo ni. Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Nestojí vedle sebe izolovaně, různými způsoby se prolínají, jsou multifunkční, lze je získat vždy jen jako výsledek celkového procesu vzdělávání. Proto k jejich utváření a rozvíjení musí směřovat a přispívat veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové považovány:

- **kompetence k učení**
- **kompetence k řešení problémů**

- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence občanské
- kompetence pracovní.

Cíle základního vzdělávání- kompetence	Na Šafránkově ZŠ a MŠ Nalžovské Hory to například znamená:
<p style="text-align: center;">KOMPETENCE K UČENÍ</p> <p>Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Propojujeme informace se skutečným životem - Vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení - Podporujeme samostatnost a tvořivost - V učení klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací v odborné literatuře a na internetu - Ve výuce zřetelně odlišujeme základní (nezbytné, klíčové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující) - Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky, vyvozovat závěry - Na začátku vyučovací hodiny vždy žáky seznámíme s cílem hodiny, na jejím konci vždy s žáky zhodnotíme jeho dosažení - Uplatňujeme individuální přístup k žákovi - Vhodně motivujeme žáky k učení, zařazujeme prvky podporující zvědavost, povzbuzujeme - Při hodnocení používáme převážně prvky pozitivní motivace, formu zpětné vazby, hodnotíme za to, co žák zvládá, ne za to, co neumí - Podporujeme samostatnost, iniciativu, tvořivost, zodpovědnost, vlastní úsudek - Učíme práci s chybou, poznávání vlastních možností, sebehodnocení
<p style="text-align: center;">KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</p> <p>Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Učíme žáky nebát se problémů - Připravujeme vyučování tak, aby žák hledal různá řešení problémů a situací, podporujeme netradiční (originální) řešení problémů - Podporujeme samostatnost, tvořivost, logické myšlení - Poznatky nepředkládáme vždy žákům v hotové podobě - Vedeme žáky k objevování vzájemných vztahů příčin přírodních a společenských jevů a dějů - Uplatňujeme ve výuce mezipředmětové vztahy - Podporujeme týmovou spolupráci a využití moderní techniky při řešení problémů - Řešíme problémy na základě kritického zhodnocení informací - Učíme také v rámci svých předmětů, jak problémům předcházet

<p>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností v mateřském jazyce, v cizích jazycích, v mezilidských vztazích s ohledem na věk a schopnosti - Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace, její věcnost, umění naslouchat, ponecháváme prostor pro různé názory - Vystupujeme rázně proti nezdvořilým projevům chování žáků i dospělých - Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, věkových kategorií - Vedeme žáky k prezentaci svých názorů a myšlenek (školní časopis, prezentace apod.) - - Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných situacích
<p>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci i úspěchy vlastní i druhých</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Omezujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování, spolupráci při výuce, vzájemnou pomoc při učení - Rozvíjíme atmosféru demokracie a přátelství s dodržováním jasných pravidel pro soužití ve škole – práva, povinnosti, sankce - Vyžadujeme osobní odpovědnost za výsledky společné práce - Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu a řádech odborných učeben, umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel - Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, mezi žáky a učiteli - Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídního kolektivu - Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu - Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě - Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce, kriticky objektivně hodnotit práci v týmu svoji i ostatních - Vedeme žáky k ohleduplnosti, vzájemné pomoci a úctě
<p>KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Učit se samostatně rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodnutí - Demokracii a svobodu nezaměňovat za anarchii - Dodržovat slušné chování a mravní hodnoty, jednat uvědoměle a zodpovědně ve škole i na mimoškolních akcích - Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě ke druhým lidem - Netolerovat sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita) - Netolerovat projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu - -Netolerovat agresivní, nezdvořilé a hrubé projevy chování žáků i dospělých, nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci - Rozumně a zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření s ohledem na jejich účinnost

	<ul style="list-style-type: none"> - Kázeňské přestupky řešíme individuálně, princip kolektivní viny nepřipouštíme - Problémy řešíme věcně, rozumně, spravedlivě, vždy bez emocí a osobní zášti - V rámci svých předmětů seznamujeme žáky s vhodnými právními normami, na konkrétních příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí, využíváme pomoci odborníků – výchovného poradce, PPP, policie - Vždy jsme připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku
<p style="text-align: center;">KOMPETENCE PRACOVNÍ</p> <p>Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Uplatňujeme sebehodnocení žáků - Dáváme žákům předpoklady k osvojování základních pracovních dovedností a návyků, při výuce vytváříme podnětné pracovní a tvořivé prostředí - Motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do pracovních činností - Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme, netrestáme žádnou práci – tím žáky vedeme k pozitivnímu vztahu k práci - Důsledně vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a k plnění svých povinností a závazků - Různými formami (exkurze, video, beseda) seznamujeme žáky s různými profesemi, cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a volbě dalšího studia - Plníme harmonogram informační a poradenské činnosti v oblasti profesní orientace
<p style="text-align: center;">KOMPETENCE DIGITÁLNÍ</p> <p>Vést žáky k využití digitálních zařízení při učení, v životě školy a ve společnosti. Vytvářet žákům pravidla při využívání dat a zařízení tak, aby byla dodržována bezpečnost a etika.</p>	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

<p>OSOBNOSTNĚ SOCIÁLNÍ A ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citové vztahy k lidem, svému prostředí a přírodě</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Chápeme bohatství a složitost citového života, rozvíjet citovou otevřenost vůči podnětům z prostředí, ve kterém žáci žijí - Učíme žáky orientovat se ve vlastním citovém životě a v citových vztazích, otevřeně a kultivovaně projevovat své city - Klademe důraz na prožitek zejména v literatuře, přírodopisu, výchovách - Učíme k ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, k přírodě, a ke kulturním a estetickým hodnotám - Vést k uplatňování ekologických zásad v běžném životě, k třídění odpadu, hospodárnosti při využívání energií
<p>OSOBNOSTNĚ SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vytvářet systematicky esteticky podnětné a zdravé prostředí, umožňovat žákům podílet se na jeho tvorbě, udržovat čistotu uvnitř i v okolí školy - Řešit problémy jednotlivých žáků ve spolupráci s výchovným poradcem, třídním učitelem, rodiči - Vést žáky k aktivnímu zapojení do komunikačních třídnických hodin - Vést žáky k dodržování stravovacího a pitného režimu - Umožňovat kompenzační a hygienické přestávky v učení, pohybové relaxační přestávky - Důsledně realizovat prevenci šikany, násilí, kouření, pití alkoholu - - Rozvíjet vztahy ve škole na základě úcty, sounáležitosti, uznání, respektování individuálních rozdílů
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vést žáky k chápání principů a fungování demokracie v osobním životě, ve škole a společnosti - Rozvíjet schopnost empatie - Porozumět a respektovat odlišný způsob života lidí z jiných kultur - Vytvářet podmínky pro adaptaci žáků z jiných kulturních prostředí - Ohleduplnost vůči starým, handicapovaným a nemocným lidem, solidarita s druhými+ - Rozvíjet kritický postoj k negativním projevům ve škole a ve společnosti - - Umožňovat v rámci možností školy integraci žáků vyžadující speciální péči

Strategie naplňování klíčových kompetencí

V celkovém pojetí vzdělávání na naší škole jsou převážně uplatňovány takové metody a formy práce s žáky, aby docházelo k rozvoji osobnosti jako celku, tedy i kombinovaně k rozvoji všech klíčových kompetencí. Způsob naplňování jednotlivých kompetencí ve vzdělávacím procesu:

Kompetence k učení rozvíjíme individuálně podle dané situace u každého žáka. Individuálním přístupem k žákům se snažíme zvyšovat jejich šanci prožít úspěch. Hlavními strategiemi jsou kooperativní učení, práce s chybou a rozvoj sebehodnocení žáků. Během výuky klademe důraz

na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Snažíme se podněcovat tvořivost žáků, zadávat dětem zajímavé domácí úkoly.

Kompetence k řešení problémů rozvíjíme zejména učením v souvislostech, neučíme izolovaná data, ale snažíme se dětem podat ucelený obraz světa. Výuku vedeme tak, aby žáci hledali různá řešení problémů, svoje řešení si dokázali obhájit. Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Tyto kompetence rozvíjíme také využíváním různých zdrojů informací – prací s knihou, encyklopediemi, internetem. Podle svých schopností se žáci zapojují do soutěží.

Kompetence komunikativní utváříme tak, že vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a s ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat a respektovat názor jiných. Začleňujeme do výuky metody kooperativního řešení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci zejména při problémovém vyučování.

Kompetence sociální a personální budujeme zejména při skupinové práci, vedeme žáky ke vzájemné pomoci při učení. Usilujeme o to, aby žáci dovedli střídat role ve skupině, chceme je naučit základům kooperace. Vedeme je k respektování pravidel chování a odmítání všeho, co narušuje dobré vztahy mezi žáky.

Kompetence občanské rozvíjíme metodami seznamování žáků s jejich právy, odpovědností a povinnostmi, zejména dodržováním pravidel chování v třídních kolektivech i na veřejnosti. Důraz klademe také na environmentální výchovu, učíme děti ekologicky myslet, vedeme je k uvědomělému třídění odpadu, hospodárnému šetření energiemi, šetrnému vztahu k přírodě jako celku.

Kompetence pracovní u žáků rozvíjíme tím, že posilujeme jejich kladný postoj k práci, výuku doplňujeme dle možností o praktické exkurze, vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení jejich reálných možností při volbě povolání.

Kompetence digitální budujeme hlavně používáním digitálních zařízení. Žáci si samostatně rozhodují, které technologie budou využívat při učení. Vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací. Kritické myšlení pomáhá volit žákům postupy, způsoby, prostředky odpovídající konkrétní situaci či účelu. Pro usnadnění práce jsou žákům nabízeny digitální technologie. Vedeme žáky k objektivnímu hodnocení přínosů či rizik digitálního prostředí.

Metody a formy práce

Základem je způsob učení, který staví na osobních předpokladech žáka.

Ve výuce volí učitel zodpovědně takovou vyučovací metodu a formu práce, která žáky vede k dosažení cílů základního vzdělávání a k utváření klíčových kompetencí. Zároveň odpovídá vlastnímu stylu práce a stupni pedagogických zkušeností. Použité metody a formy práce jsou pro žáky zajímavé a motivující s důrazem na propojování výuky s praktickými zkušenostmi.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se specifickými poruchami učení a žáci se zdravotním postižením.

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho rodičů a školského poradenského zařízení.

Naše škola je otevřena žákům se zdravotním postižením, zdravotním a sociálním znevýhodněním. Pokud zdravotní postižení žáka (žáků) objektivně neumožňuje realizaci vzdělávacího obsahu některého vzdělávacího oboru RVP ZV nebo jeho části, lze nahradit příslušný vzdělávací obsah nebo jeho část příbuzným, popřípadě jiným vzdělávacím obsahem, který lépe vyhovuje jeho (jejich) vzdělávacím možnostem.

Na základě diagnostiky jsou konzultovány, plánovány a využívány vhodné metody a organizační postupy výuky, které jsou individuálně řešeny na základě plnění RVP pro ZV – přílohy upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením.

V rámci školy jde zejména o spolupráci třídního učitele, ostatních vyučujících žáka, výchovného poradce a vedení školy. Tito jmenovaní spolu s pracovníky školských poradenských zařízení budou spolupracovat při řešení problémů týkajících se vzdělávání těchto dětí. Velký význam pro úspěšné vzdělávání má spolupráce a komunikace školy s rodinou žáka. Nutné je také další zkvalitňování odbornosti pedagogických pracovníků.

Zásady komunikace učitele s rodičem:

- vytvářet klidnou atmosféru (pochvala dítěte, optimismus)
- umožnění dostatku času pro rozhovor s rodiči (Vhodnost využití konzultačních hodin)
- ujasnit si pojmy s rodiči, tzn. nastolit „pravidla hry“
- uvádět konkrétní příklady a objasňování svých stanovisek (rozebrat s rodiči možné souvislosti, uvést důvody, co vše učitel zvážil, než se rozhodl takto reagovat)
- snaha citlivě rodičům poradit a nabídnout jim pomoc

3.3.1 Vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení

Žáky, u kterých se projevují příznaky některé z vývojových poruch učení, posíláme se souhlasem rodičů na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny. Na základě zákona č.561/2004 a vyhlášky č. 73/2005 při diagnóze specifické poruchy učení postupujeme následovně:

- seznámíme všechny pedagogy s poruchou žáka a s jejími specifiky
- dohodneme se s rodiči na možnostech co nejužší spolupráce, stanovíme termíny pravidelných schůzek (zpravidla jednou měsíčně), v případě potřeby budou schůzky častější
- vysvětlíme vyučujícím způsoby hodnocení žáka a možnosti úlev
- na základě žádosti rodičů s přihlédnutím k rozsahu poruchy je možné vypracovat individuální vzdělávací plán
- seznámíme spolužáky s rozdílným způsobem hodnocení
- zajistíme žákovi potřebné pomůcky
- zajistíme jeho docházení do dyslektického kroužku

Zásady pro práci s dětmi se specifickými poruchami učení:

- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků
- podpora snahy, pochvala i při menším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními
- dodržování častých přestávek, vhodné střídání pracovního tempa, zařazování relaxačních cvičení
- při klasifikaci přihlížíme k poruše a hodnotíme s tolerancí
- odstranění rušivých vlivů při školní práci
- dbát na soustředěnost při práci
- vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný

Při práci s dětmi se specifickými poruchami učení je velmi důležité získat pro spolupráci jejich rodiče, bez kterých nelze dosáhnout úspěchu. Je třeba si získat jejich důvěru, poskytovat jim jasné a srozumitelné informace, podporovat a povzbuzovat je při nápravě specifické poruchy učení jejich dítěte.

V individuálním vzdělávacím plánu se uvádějí závěry a doporučení z PPP a SPC Plzeň, na co se v konkrétní péči zaměříme, pomůcky, které se budou při nápravě používat, způsob hodnocení, termín péče, jméno učitelky, která bude s dítětem pracovat.

3.3.2 Vzdělávání žáků se zdravotním postižením

Vycházíme ze zákona č. 561/2004 Sb., vyhlášky č. 73/2005 a z RVP ZV, kapitola č. 8, kde jsou popsány možnosti a podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

O zařazení dítěte do školy rozhoduje ředitel školy po dohodě s rodiči nebo zákonnými zástupci žáka na základě vyšetření lékaře a speciálně-pedagogického vyšetření a s přihlédnutím k možnostem školy (architektonické řešení, možnost asistenta pedagoga, počet žáků ve třídě, zkušenost a vzdělání učitelského sboru, zabezpečení materiálně technickým vybavením školy, spolupráce s odpovídajícím školským vzdělávacím zařízením, spolupráce s rodiči apod.) i místním specifickým (dopravní obslužnost, dostupnost zdravotně sociální péče atd.).

Zásady spolupráce školy s odborným pracovištěm:

- seznámení všech pedagogů, ale i spolužáků, s postižením žáka
- možnost konzultací vztahujících se k postižení žáka
- dohoda s rodiči a SPC na možnostech těsné spolupráce
- pomoc při vypracování individuálního vzdělávacího plánu
- objasnění způsobu hodnocení žáka (slovní hodnocení, možnosti úlev)
- zabezpečení potřebných kompenzačních a didaktických pomůcek
- zajištění odborné literatury

Zásady práce s žáky se zdravotním postižením:

- respektování zvláštností a možností žáka
- včasné poskytnutí speciální pomoci
- utvoření optimálního pracovního prostředí
- vstřícná a přátelská atmosféra
- zajištění kompenzačních a didaktických pomůcek
- užívání specifických metod a forem práce
- dbát na to, aby dítě mohlo své znevýhodnění kompenzovat i jinými činnostmi, v nichž je úspěšné
- snaha zapojit žáka do všech vzdělávacích aktivit

3.3.3 Vzdělávání žáků zrakově postižených

Vzdělávání žáků zrakově postižených bude probíhat ve třídách na I. a II. stupni školy formou individuální integrace. Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě individuálních vzdělávacích plánů. Ve spolupráci a na doporučení speciálně pedagogického centra budou realizována omezení ve výtvarné výchově, tělesné výchově, pracovních činnostech, případně v ostatních vyučovacích předmětech.

Podle stupně postižení bude požadována přítomnost osobního asistenta, který bude pomáhat žákovi (jednomu či více) při přizpůsobení se školnímu prostředí, bude pomáhat

učitelům při komunikaci s takovýmto dítětem, pomáhat při komunikaci dítěte s ostatními žáky a s rodiči postiženého žáka.

Učitel musí podle potřeby s žáky stanovit pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování s takto postiženými žáky.

Na základě doporučení PPP, SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých vyučovacích předmětech. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte. Tito žáci projevu jí dobrou paměť, zálibu v řešení problémových úloh a svými znalostmi přesahují stanovené požadavky.

Umožňujeme jim individuálně pracovat s naučnou literaturou, řešit problémové úlohy, doplňující úkoly (hlavolamy, kvízy, záhady), někdy navštívit i vyučovací hodiny ve vyšších ročnících. Jsou jim zadávány náročnější samostatné úlohy (referáty k probíranému učivu, zajímavosti ze světa vědy a techniky, aktuální články z odborného tisku apod.), jsou pověřováni vedením a řízením skupin. také se zaměříme na využití znalostí a dovedností nadaného žáka na přípravu a účast v okresních soutěžích.

Velmi často se stává, že tito žáci mají výkyvy v chování. Je nutno toto chování usměrňovat s pedagogickým optimismem a taktně, avšak důsledně. Usměrnujeme žáky v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným žákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším. Není výjimkou, že vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné je průměrný.

Konkrétní příklady využití schopností nadaných žáků v rámci vyučovacích hodin některých předmětů:

- v rámci vyučování matematiky připravit pro žáky obtížnější úkoly, řešit náročnější problémové úkoly, i při práci s výukovými programy na počítačích
- žáky s hudebním nadáním zapojit do činností v hodině, např. doprovázet na hudební nástroj, předzpívat píseň,
- žákům výtvarně nadaným zadávat náročnější práce, volit různé techniky, podporovat je v mimoškolních aktivitách (návštěvy výtvarných kroužků v DDM),
- pověřovat žáky technicky nadané náročnějšími částmi při plnění zadávaných úkolů, zapojit je do vedení skupiny,
- sportovně a pohybově nadané žáky podporovat v rozvíjení všech aktivit, ve kterých projevují svůj talent,
- umožnit vzdělávat mimořádně nadaného žáka v určitém předmětu ve vyšším ročníku

Poskytování poradenských služeb ve škole

Poradenské služby poskytuje výchovný poradce ve spolupráci s metodikem prevence, vedením školy a třídními učiteli.

Zaměření poradenských služeb:

- poradenství rodičům žáka ve výchově a vzdělávání
- poradenstvím při školní neúspěšnosti, postupy řešení neprospěchu a podpora žáků ve zlepšení, prevenci neúspěchu
- poradenství pro rodiče i žáky při řešení a prevenci sociálně patologických jevů
- poradenství v obtížných životních situacích žákům a rodičům v souvislosti s výchovou dětí
- kariérové poradenství, volba školy či učebního oboru
- poradenství při integraci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami včetně žáků z odlišného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním
- poradenství ke vzdělávání mimořádně nadaných žáků
- poskytování informací o dalších službách poradenských zařízení a spolupráce s dalšími odbornými institucemi

Výchovný poradce realizuje konzultační hodiny pro rodiče podle individuální potřeby rodičů.

3.5 Začlenění průřezových témat:

Průřezová témata představují vlastně ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současnosti a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a propojují vzdělávací obory.

Osobnostní a sociální výchova									
	1. stupeň					2. stupeň			
Název tematického okruhu OSV	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Osobnostní rozvoj	ČJ, Prv, TV	M, TV	M	M, PČ	PČ, Př, Inf	ČJ, AJ, M, D, OV, F, Z, VkZ, TV, PČ, VV	ČJ, AJ, M, F, Z, TV, PČ, Inf	ČJ, M, Inf, OV, F, Př, Ch, VkZ, TV, Z	ČJ, M, Inf, D, OV, F, Ch, VkZ, TV, PČ
Sociální rozvoj	ČJ, Prv, TV	ČJ, AJ, TV	ČJ, AJ, TV	ČJ, TV	ČJ, AJ, Inf, TV	AJ, M, D, OV, F, Z, VkZ, NJ, TV, Z, ČJ	NJ, M, OV, F, Z, TV, Inf	ČJ, AJ, NJ, M, Inf, OV, VkZ, TV, Z	ČJ, NJ, M, Inf, F, VkZ, TV, Z
Morální rozvoj		Prv			Inf	M, VkZ, Z	ČJ, M, D, OV, Inf	ČJ, M, Z, F, VkZ, Inf	ČJ, M, Z, OV, F, Př, VkZ, Inf

Výchova demokratického občana

	1. stupeň					2. stupeň			
Název tematického okruhu VDO	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občanská společnost a škola			AJ, Prv			OV, ČJ, VkZ	OV, AJ	D, VkZ	D, VkZ, PČ, VV
Občan, občanská společnost a stát					VI	D, VkZ, OV, PČ	OV, PČ	ČJ, D, OV, PČ, Z, Př	D, OV, PČ
Formy participace občanů v politickém životě				VI		D	D, OV	D, OV, Z	D
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI		D	Z	D, OV, Z, VkZ	ČJ, D, Z

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

	1. stupeň					2. stupeň			
Název tematického okruhu EGS	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Evropa a svět nás zajímá			AJ		HV, VI	ČJ, AJ, D	NJ, OV, Z, PČ, Př, VV, AJ	ČJ, AJ, NJ, D, Př, VkJ, Z, Ch	NJ, D, F, Př, VkJ, Ch, Z, AJ
Objevujeme Evropu a svět			Prv		AJ, M, VV, VI	OV, TV	ČJ, D, AJ, Z, TV	ČJ, Z, TV	ČJ, D, OV, Z, TV, AJ
Jsme Evropané				VI		OV, TV	ČJ, D, Z, TV	ČJ, D, OV, Z, TV	ČJ, D, OV, VkJ, TV, VV, Z

Multikulturní výchova

1. stupeň				2. stupeň					
Název tematického okruhu MKV	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kulturní diference					HV	AJ, D, TV, VkZ	ČJ, AJ, D, OV, Z, TV	VkZ, TV, Z	ČJ, Z, VkZ, TV
Lidské vztahy	PČ, TV	PČ, TV	PČ	HV		ČJ, OV, NJ, VkZ	ČJ, NJ, Z	NJ, D, VkZ, VV, Z	NJ, D, OV, Z, VkZ, PČ
Etnický původ					Z, VkZ	Z, VkZ	ČJ, D, Z	D, VkZ, Z	OV, VkZ, D
Multikulturalita		AJ				ČJ, AJ, D, VkZ	ČJ, OV, Z,	ČJ, D, Z, VkZ, VV	ČJ, D, OV, VkZ
Princip sociálního smíru a solidarity						OV, VkZ	D, Z	VkZ	OV, Z, VkZ

Environmentální výchova

	1. stupeň					2. stupeň			
Název tematického okruhu EV	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Ekosystémy		VV		Př	Př	M, D, OV, Z, Př	D, Př, Z	OV, Z	OV, Př, Z
Základní podmínky života			Prv	Př	Př	M, D, Z, VkZ, VV	Z	D, OV, VkZ, Ch, Z	OV, Př, Z, VkZ
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			PČ, TV	VV, TV	TV	ČJ, M, D, Z, TV, VkZ, Př	D, Př, Z, TV	ČJ, D, OV, Z, VkZ, TV, Př	ČJ, OV, Př, Z, VkZ, TV
Vztah člověka k prostředí			Prv	AJ, Př		M, TV, VkZ, Z, OV	ČJ, OV, Z, TV, VV, VkZ	OV, Ch, VkZ, TV, Z, AJ	AJ, OV, F, Př, Z, VkZ, TV, PČ, VV, Ch

Mediální výchova

	1. stupeň					2. stupeň			
Název tematického okruhu MV	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Př	Př, Inf	ČJ, F, Z, TV, VkZ	F, Z, TV, PČ, Inf	Inf, F, VkZ, TV, Z	ČJ, Inf, OV, F, Z, Ch, Př, VkZ, TV
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				AJ		Z	ČJ, Z	Z, AJ	ČJ, Z
Stavba mediálních sdělení				AJ			AJ	ČJ, AJ	ČJ, AJ
Vnímání autora mediálních sdělení				AJ	ČJ		ČJ, D	ČJ, D, AJ	
Fungování a vliv médií ve společnosti				ČJ		VkZ	OV, Z	ČJ, D, OV, Z, VkZ, VV	VV, VkZ, Z
Tvorba mediálního sdělení					ČJ		VV	ČJ, VkZ	VkZ, Inf
Práce v realizačním týmu					VV	ČJ, TV, VkZ, VV	ČJ, TV	ČJ, OV, TV, VkZ	ČJ, OV, VkZ, TV

4. Učební plány

4.1 ŠKOLNÍ UČEBNÍ PLÁN PRO 1. STUPEŇ

PŘEDMĚT		1.	2.	3.	4.	5.	Minimální + disponibilní časová dotace
Český jazyk a literatura	Jazyk a jazyková komunikace	7+2	6+4	7+1	6+1	7+1	33+9
Anglický jazyk				3	3	3	9
Matematika	Matematika a její aplikace	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4
Informatika	Informatika				1	1	2
Prvouka	Člověk a jeho svět	2	2	2			11+3
Přírodověda					0+2	1+1	
Vlastivěda					2	2	
Hudební výchova	Umění a kultura	1	1	1	1	1	12
Výtvarná výchova		1	1	2	2	1	
Pracovní činnosti	Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5
Tělesná výchova	Člověk a zdraví	2	2	2	2	2	10
Celková povinná časová dotace		20	22	24	26	26	118
Disponibilní časová dotace:							16
Český jazyk a literatura		2	4	1	1	1	9
Matematika			1	1	1	1	4
Přírodověda					2	1	3

4.2 ŠKOLNÍ UČEBNÍ PLÁN PRO 2. STUPEŇ

PŘEDMĚT		6.	7.	8.	9.	Minimální + disponibilní časová dotace
Český jazyk a literatura	Jazyk a jazyková komunikace	4+1	3+1	4	4	15+2
Anglický jazyk		3	3	3	3	12
Německý jazyk			2	2	2	6
Matematika	Matematika a její aplikace	3+1	4	4	4+1	15+2
Informatika	Informatika	1	1	1	1	4
Dějepis	Člověk a společnost	2	1+1	1+1	2	6+2
Občanská výchova		1	1	1	1	4
Fyzika	Člověk a příroda	1+1	1+1	1+1	1+1	4+4
Chemie				2	2	4
Přírodopis		2	1+1	2	1+1	6+2
Zeměpis		2	1	2	1	6
Hudební výchova	Umění a kultura	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova		2	1+1	1	1	5+1
Tělesná výchova	Člověk a zdraví	2	2	2	2	8
Výchova ke zdraví		1		0+1	1	2+1
Pracovní činnosti	Člověk a svět práce	0+1	1	1	1	3+1
Volitelný předmět			0+1	0+1	0+1	0+3
		29	29	32	32	122
Disponibilní časová dotace:						18
Český jazyk a literatura		1	1			2
Matematika		1			1	2
Fyzika		1	1	1	1	4
Přírodopis			1		1	2
Pracovní činnosti		1				1
Výchova ke zdraví				1		1
Výtvarná výchova			1			1
Dějepis			1	1		2
Volitelné předměty			1	1	1	3

VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	6.	7.	8.	9.	Minimální + disponibilní časová dotace
Praktikum ze zeměpisu		0+1			0+1
Seminář z dějepisu				0+1	0+1
Technické kreslení			0+1		0+1

Žáci 7., 8. a 9. třídy se dle své volby zařadí do skupiny volitelného předmětu.

5. Učební osnovy

5.1 Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Cizí jazyk a Další cizí jazyk přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání v anglickém jazyce předpokládá dosažení úrovně A2, vzdělávání v německém jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci komunikace uvnitř kultury
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření

- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

5.1.1 Předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

5.1.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Časová dotace:

1. ročník - 9 hodin týdně
2. ročník - 10 hodin týdně
3. ročník - 8 hodin týdně
4. ročník – 7 hodin týdně
5. ročník - 8 hodin týdně

Vzdělávací obsah předmětu:

- osvojení techniky čtení a psaní
- souvislé vyjadřování a správné a kultivované používání mateřského jazyka v běžných situacích
- získávání pro život významných dovedností, které jsou spojené s mnohostrannou komunikací člověka v moderní společnosti (ústní a písemné způsoby vyjadřování)
- poznávání bohatosti českého jazyka, jeho slovní zásoby – použití v praxi
- podpora rozvoje komunikačních kompetencí
- osvojení základů českého pravopisu
- vytváření základních čtenářských dovedností a návyků
- pochopení čteného textu, jeho rozbor a hodnocení
- seznámení s nejdůležitějšími literárními žánry a formami
- rozlišování hodnotné literatury od literatury konzumní a manipulační
- utváření čtenářského vkusu a trvalého zájmu o četbu
- chápání funkce divadla, filmu, televize a ostatních médií, orientace v jejich mnohostranné nabídce

Formy realizace:

- výklad, poslech, doplňování do textu, diktát, četba, dialog, reprodukce textu – písemná, ústní
- práce ve skupinách, samostatná práce – vyhledávání informací, práce s jazykovými příručkami
- hry, soutěže, dramatizace, říkanky, výukové programy, příležitostné akce

Místo realizace:

- třída
- učebny s ICT
- kulturní zařízení

Zařazená průřezová témata:

- OSV – Osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání) - 1. třída
- OSV – Sociální rozvoj (komunikace) - 1.- 5. třída.
- OSV – Sociální rozvoj (poznávání lidí) - 2. třída

MDV – Tematické okruhy receptivních činností (fungování a vliv médií ve společnosti) - 4. třída

MDV – Tematické okruhy receptivních činností (vnímání autora mediálních sdělení) - 5. třída

MDV – Tematické okruhy produktivních činností (tvorba mediálního sdělení) - 5. třída

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vedeme žáky ke stálému zdokonalování čtení
- vytváříme podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
- stanovujeme dílčí vzdělávací cíle v pravopisu
- motivujeme k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu

Kompetence k řešení problémů

- navrhuje různé řešení problémů, dokončujeme úkoly a zdůvodňujeme své závěry
- vzájemně si radíme a pomáháme si
- hodnotíme práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
- dokážeme prezentovat své myšlenky a názory

Kompetence sociální a personální

- organizujeme práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
- vedeme žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
- vytváříme příležitosti pro relevantní (podstatný, důležitý) komunikaci mezi žáky
- vedeme žáky k respektování pokynů pedagogů

Kompetence občanské

- využíváme literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí
- učíme žáky zvládnout komunikaci i ve vyhraněných situacích
- pro žáky s postižením máme k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k organizování a plánování učení
- zajímáme se o to, jak žákům vyhovuje způsob výuky
- požadujeme dodržování dohodnuté kvality, dohodnutých postupů a termínů

Kompetence digitální

- vedeme žáky tak, aby ovládali běžně používaná digitální zařízení
- žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah
- vytváříme žákům bezpečné prostředí, předcházíme situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví žáků

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
 Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura
 Ročník: 1

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none"> - <u>Komunikační a slohová výchova</u> - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Příprava žáků na čtení a psaní</u> - jazyková, sluchová a zraková příprava - analyticko – syntetické cvičení - hlásky a písmena m M, l L, s S, p P, a á A, o ó O, u ú ů U, e é E, i í I, - analýza a syntéza slabiky se souhláskami m, l, s, p - čtení otevřených slabik s těmito souhláskami, jednoduchá slova - <u>Slabičně-analytický způsob čtení</u> (vyvozování abecedy) - hlásky a písmena t T, j J - <u>slabiky otevřené</u> a slova z nich složená - hlásky a písmena y Y, n N, d D, k K - <u>slabiky zavřené</u> – slova se souhláskou na konci (les, pes) - <u>slova s dvojháskou au, ou</u> - <u>slova typu podává, namaluj, veselý</u> - hlásky a písmena v V, r R, š Š - <u>slova se dvěma souhláskami na začátku</u> - hlásky a písmena z Z, h H 	<p>OSV – Osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání)</p> <p>OSV – Sociální rozvoj (komunikace)</p>	<p>VV – doplnění textu obrázkem</p> <p>Prv – roční období</p> <p>HV – dechová, melodicko – rytmická cvičení</p> <p>TV – pohybová cvičení, pravolevá orientace</p>

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none"> - <u>Jazyková výchova</u> - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova - porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu - rozlišuje větu, slovo, slabiku, hlásku, písmeno malé, velké, tištěné, psané - odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob - <u>Literární výchova</u> - čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku - vyjadřuje své pocity z přečteného textu - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>slova se dvěma souhláskami uprostřed</u> - hlásky a písmena c C, č Č - <u>slova se zavřenou slabikou se dvěma souhláskami na začátku</u> (mrak, dnes) - hlásky a písmena ž Ž, b B, ř Ř - <u>čtení složitějších víceslabičných slov</u> (chlapadla, rampouch) - hlásky a písmena ch Ch, g G, f F, d', t', ň - <u>čtení slov se skupinami</u> di, ti, ni, dy, ty, ny, dě, tě, ně - <u>čtení slov se skupinami</u> bě, pě, vě, mě - <u>slova se slabikotvornými r, l</u> - <u>Přechod většiny žáků k plynulému čtení celých slov</u> - zvyšování plynulosti čtení delších slov a slov se shluky souhlásek - péče o čtení s porozuměním - snaha o dobrý přízvuk - přednes říkadel a vyprávění pohádek známých z MŠ - básničky o září a škole - hry s rytmem, rýmem, intonací - vyprávění zážitků z Večerníčků - hádanky a slovní hříčky - beseda o pořadu v televizi 		

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
	<ul style="list-style-type: none"> - zimní a vánoční básničky - vyprávění: zážitky z narozenin - zážitky z Vánoc, koledy - bajky - dětské časopisy - básničky ze Slabikáře - rýmované pohádky - improvizace s maňáskem - beseda o vlastní četbě - velikonoční koledy a říkadla - četba, reprodukce, vyprávění a dramtizace textů ze Slabikáře - návštěva v knihovně - výstava dětských knih a časopisů - beseda o divadelním představení 		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 2

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none">- <u>Komunikační a slohová výchova</u>- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti- respektuje základní komunikační pravidla- v rozhovoru, pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči- volí vhodné verbální (slovní, ústní, slovy vyjádřený) a nonverbální (bez použití řeči, slov) prostředky řeči v běžných školních i mimo školních situacích,- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev- kontroluje vlastní písemný projev- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	<ul style="list-style-type: none">- základní formy společenského styku- pozdrav, poděkování, oslovení- vypravování podle obrázků – postupnost děje- základní formy společenského styku- oslovení, pozdrav- rodina, vypravování o rodině, členové rodiny, zaměstnání- Vánoce – vypravování, vánoční zvyky- můj kamarád – jednoduchý popis- zima – pozorování přírody- roční období – obrázková osnova – vypravování- základní formy společenského styku omluva, prosba- velikonoční svátky, zvyky a tradice- základní formy společenského styku- pozdravy- vypravování podle obrázků – postupnost děje- vypravování o prázdninách- věta, slovo, slabika- slovní význam – nadřazený, podřazený, souřadný	OSV – Sociální rozvoj (poznávání lidí, komunikace)	Prv – čtení o přírodě VV – ilustrace HV – rytmizace říkadel

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none"> - <u>Jazyková výchova</u> - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky - porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená - užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves - spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy - rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího - odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě, tě ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev (kde se nejedná o rozhraní mezi kořenem a předponou nebo příponou), velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování 	<ul style="list-style-type: none"> - věta – jednotka jazykového projevu, psaní jednoduchých vět - abeceda (jmenuje písmena ve správném pořadí) a písmo, procvičování v mluveném a psaném projevu - věta, druhy vět podle postoje mluvčího – oznamovací, tázací, rozkazovací, přací (psaní vět s náležitými znaménky) - pořádek vět tvoření vět ze slov - věta, slovo – sestavování slov ve věty - slovo, slabika – význam slabiky pro dělení slov - dělení slov na konci řádku - slabika, hláska, písmeno – rozlišování hlásek – samohlásky (krátké, dlouhé, správná výslovnost) - samohlásky krátké a dlouhé, zaměření na u,ú,ů, - dvojhlásky ou, au - souhlásky tvrdé, procvičování psaní Y po těchto souhláskách, - procvič. slabik dy, ty, ny - souhlásky měkké, procvič. psaní Y po těchto – souhláskách, - procvič. slabik di,ti, ni , - souhlásky obojetné – vyjmenovat 		

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
	<ul style="list-style-type: none"> - spojky a jejich funkce - spojení dvou a více vět, užití nejfrekventovanějších spojek (a, i, nebo, ani, ale, aby, že, když, protože,...) - krátké souvislé projevy, sled vět - slabikotvorné r, l - podstatná jména – poznávání v textu - vlastní jména, rozlišování obecných a vlastních jmen - předložky – poznávání v textu - slovesa – poznávání v textu - slabiky dě, tě, ně, mě – výslovnost - souhlásky znělé a neznělé – výslovnost a psaní souhlásek na konci a uvnitř slova - věta, druhy vět, slabika, - dělení slov, hlásky – dělení - souhlásky znělé a neznělé - abeceda - slovní význam – slova nadřazená, podřazená, souřadná - procvičování slovních druhů – podstatná jména, slovesa, předložky 		

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
	<ul style="list-style-type: none"> - Psaní - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem), technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu) - nácvik psaní velkých tiskacích písmen pro výuku geometrie - psaní psacích písmen podle tvarových skupin s důrazem na štíhlost písmen, zvláště oválných s oblouky a kličkami, na dodržování stejnoměrné výšky písmen tvarově si podobných (e, l, v, V, c, C, ě, Ě, ch, Ch, o, O, z, Z, ž, Ž) a na rozestupy písmen ve slovech - procvičování spojování písmen o, v, b s ostatními písmeny, zvláště s písmeny e, r, z prohloubením a protažením háčku - spojování písmen vratným tahem - umístování diakritických znamének - dodržování jednotlivých tvarů písmen - aplikační cvičení - psaní adres, dopisu - úprava a písemnosti – nadpis, odstavec 		

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none"> - <u>Literární výchova</u> - čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku - vyjadřuje své pocity z předčteného textu - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, - odlišuje pohádku od ostatních vyprávění - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností 	<ul style="list-style-type: none"> - Tvarové skupiny písmen a číslic 1. l, e, ě, b, f, h, k, d, d', t, t' číslice 1, 4, 7 2. U, u, ú, ů, i, í, r, ř, n, N, m, M, v, V, y, ý, (W, w, Y) 3. C, c, Č, č, Ch, ch, E, číslice 6 4. O, Ó, o, ö, a, A, á, d, d', G, g, (Q, q), číslice 0, 9 5. j, p, G, g, y, ý, (Q, q) 6. L, J, H, K, (X, x) číslice 8, 4 7. P, B, R, Ř, T, Ť, F, číslice 3, 5, 8 8. S, s, Š, š, V, D, Z, z, Ž, ž číslice 2 9. I, V, X, L, C, D, M 10. ., :, ,, ! ? - = x () - Čtení - plynulé čtení jednoduchých vět - užívání správného slovního přízvuku - uplatnění přirozené intonace - hlasité a tiché čtení s porozuměním - Práce s literárním textem - poslech četby, poezie a prózy - spojování obsahu textu s ilustrací - vyprávění pohádek a povídek o dětech - přednes básní - řešení hádanek a slovních hříček - dramatizace pohádky nebo povídky 		

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
	<ul style="list-style-type: none"> - Povídání nad knihou - co rádi čteme, orientujeme se v pohádkách - seznámení s knihami o přírodě a věcech - doporučujeme knihu spolužákovi - Základy literatury - poezie: báseň, verš, rým, rytmus, přízvuk, přednes, (recitace) - próza: vyprávění, vypravěč, příběh, děj - divadlo: jeviště, herec, divák, maňásci, loutky - výtvarný doprovod: ilustrace, ilustrátor 		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 3

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TĚMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none">- <u>Komunikační a slohová výchova</u>- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči- volí vhodné verbální (slovní, ústní, slovy vyjádřený) a nonverbální (bez použití řeči, slov) prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev- kontroluje vlastní písemný projev- píše věcně i formálně správné jednoduché sdělení- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	<ul style="list-style-type: none">- vypravování zážitků z prázdnin- omluva, požádání o informaci, podání stručné informace- osnova textu, využití jednoduché osnovy k vypravování- adresa, pozdravy (pohlednice)- vytváření osnovy k jednoduchému textu, členění projevu- procvičování slovosledu- popis hračky (ústní i písemný)- otázky a odpovědi – dovednost klást otázky- vypravování podle obrázku- přání (dopis, adresa)- popis masek- vypravování – příprava na vánoční svátky, zvyky, tradice- vypravování – podle obrázků, sestavení nadpisu, výběr vhodných jazykových prostředků- popis předmětu- společenský jazyk a jeho formy – uvítání návštěvy, rozloučení se, sdělování přání- slova nadřazená a podřazená	OSV – Sociální rozvoj (komunikace)	Prv – svátky, zvyky, regionální pověsti VV – ilustrace HV – dechová a rytmická cvičení AJ – komunikační dovednosti, česká a anglická jména

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none"> - <u>Jazyková výchova</u> - porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená - vyhledá v textu slova příbuzná - porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost - rozlišuje slovní druhy v základním tvaru - užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves - spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy 	<ul style="list-style-type: none"> - souvislý jazykový projev a jeho členění dle osnovy - popis činnosti (ústní i písemný) - souvislé vyjadřování a kladení otázek - pořadí vět (kompozice) - vypravování – velikonoční zvyky a tradice - přání – Den matek - vypravování – školní výlet - pojmenování dějů – co budeme dělat o prázdninách - věta, souvětí, slovo, slabika, hláska - slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, - tvrdé a měkké souhlásky - psaní u, ú, ů - slovesa, podstatná jména, vlastní jména – vyhledávání v textu - párové souhlásky na konci slov - párové souhlásky uvnitř slov - slova citově zabarvená - abeceda - stavba slov, slovní přízvuk - slova významem podobná a příbuzná - vyjmenovaná slova po B - slova souznačná - vyjmenovaná slova po L - podstatná jména – rod, číslo 		

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky - odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech - píše správně dě, tě ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování 	<ul style="list-style-type: none"> - podstatná jména vlastní a obecná (výcvik pravopisu) - mluvnické kategorie podstatných jmen – rod, číslo - vyjmenovaná slova po M - vyjmenovaná slova po P - slovesa – vyhledávání v textu, tvary sloves - určování osoby a čísla u sloves - vyjmenovaná slova po S - slova protikladná - vyjmenovaná slova po V - slova s předponou vy-, vý- - vyjmenovaná slova po Z - druhy slov – ohebné a neohebné, rozlišování a poznávání - věta a souvětí – rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, určování počtu vět v souvětí, spojování vět, doplňování souvětí a základní skladební dvojice - Psaní - upevňování správných tvarů písmen a číslic v souladu s normou psaní - odstraňování individuálních nedostatků v kvalitativních i kvantitativních znacích písma - automatizace psacího pohybu, dodržování hygienických návyků správného psaní 		

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none"> - <u>Literární výchova</u> - čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku - vyjadřuje své pocity z předčteného textu - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších - odlišuje pohádku od ostatních vyprávění - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností 	<ul style="list-style-type: none"> - osobitý rukopis – plynulý, rychlý, úhledný projev - kontrola vlastního projevu - římské číslice – čtení a psaní, užití v praxi – letopočty - celková úprava písemného projevu v sešitě, zápisky, pracovní poznámky - vyplňování poštovních formulářů – podací lístek, poštovní poukázka - psaní krátkého dopisu - Čtení - plynulé čtení souvětí a vět, členění textu a větného přízvuku - rychlé tiché čtení - hlasité čtení, předčítání - četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků - Práce s literárním textem - vyprávění pohádky, povídky - přednes básně nebo úryvku prózy - dramaturgie pohádky, povídky nebo básně s dějem - pověsti místní, regionální 		

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
	<ul style="list-style-type: none"> - Základy literatury - poezie: báseň s dějem, přirovnání, zosobnění - próza: pověst, povídka, postava, děj, prostředí - divadlo: dějství (jednání, herec) - literatura umělecká a věcná: skutečnost a její umělecké vyjádření, autor a jeho fantazie - výtvarný doprovod: ilustrace, ilustrátor 		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 4

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none">- <u>Komunikační a slohová výchova</u>- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo- podle svého komunikačního záměru rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti- <u>Jazyková výchova</u>- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	<ul style="list-style-type: none">- vypravování – dějové složky, členění textu- adresa- popis zvířete, osoby- popis věci- vypravování podle obrázkové osnovy- popis rostlin- vánoční tradice- forma společenského styku – telefonování- vypravování – dodržování dějových složek, členění na odstavce- forma společenského styku – textová zpráva – písemný projev- procvičování popisu- forma společenského styku – dopis, vhodné oslovení, adresa- sestavování osnovy, tvoření nadpisu - bohatost vyjadřování, rozvíjení slovní zásoby- tvoření souvětí s využitím vhodných spojek	<p>OSV – Sociální rozvoj (komunikace)</p> <p>MDV – Tematické okruhy receptivních činností (fungování a vliv médií ve společnosti)</p>	<p>VV – ilustrace</p> <p>VI – pověsti, vyhledávání informací v encyklopedii</p> <p>PČ – pracovní postup</p> <p>Př – rostliny, zvířata</p> <ul style="list-style-type: none">- popis <p>AJ – zájmena, množné číslo podstatných jmen</p>

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none"> - určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu - rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary - odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí - využívá vhodných spojovacích výrazů podle potřeby projevu je obměňuje - píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách 	<ul style="list-style-type: none"> - popis krajiny - stručnost vyjadřování - vypravování ze společné akce třídy – vhodný nadpis, členění na odstavce - hlásková podoba slov - věta a souvětí - význam slov – slova mnohoznačná, spisovná a nespisovná, slova s citovým zabarvením - slovní druhy – určování ohebných a neohebných slovních druhů - stavba slova - předpony a tvarově stejné předložky – jejich rozlišování - kořen, část předponová a příponová u jednoduchých slov - vyjmenovaná slova B - P, S - Z, - určování slovních druhů - slovesa – vyhledávání, určování osoby a čísla - slovesa – infinitiv, určování infinitivu, osoby, čísla, času - slovesa – časování – čas přítomný, minulý, budoucí v oznamovacím způsobu - podstatná jména – rod, číslo - určování pádů u podstatných jmen - podstatná jména – skloňování – rod střední – vzory: město, moře, kuře, stavení 		

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
	<ul style="list-style-type: none"> - podstatná jména – skloňování – rod ženský – vzory: žena, růže, píseň, kost - podstatná jména – skloňování – rod mužský – vzory – pán, hrad, muž, stroj - rozlišování věty jednoduché a souvětí - spojování vět v souvětí spojovacími výrazy - stavba věty jednoduché - základní skladební dvojice – určování vyjádřeného podmětu a přísudku - shoda přísudku s podmětem – rod ženský, střední, mužský (bez kontrolních cvičení) - souvětí, spojovací výrazy - Psaní - písemné formy společenského styku - psaní adresy, pohlednice a blahopřání, korespondenční lístek – rozvržení prostoru - velká tiskací písmena - úprava dopisu – úhlednost psaní - psaní na čistý list bez linek - vyplňování tiskopisů (složenko, podací lístek, přání) - jednoduchá objednávka 		

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none"> - <u>Literární výchova</u> - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je - volně reprodukuje text podle svých schopností, - tvoří vlastní literární text na dané téma - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů 	<ul style="list-style-type: none"> - písemné vyjádření vzkazu - pozvánka - práce s pravidly českého pravopisu - stručný zápis z učebního textu (účelnost, stručnost, čitelnost) - inzeráty v dětských časopisech - práce se slovníky – výpisy údajů - opis textu, členění na odstavce - blahopřání k svátku, narozeninám - přihláška - římské číslice, letopočty - hry s písmeny, slovy - rébusy - křížovky – tiskací písmena - Čtení, práce s textem - výcvik ve čtení: správné a plynulé čtení uměleckých a populárně-naučných textů (učebnice pro různé předměty) se správným přízvukem slovním i větným, s přirozenou intonací a správným frázováním - uvědomělé a dostatečně rychlé tiché čtení - recitace - reprodukce obsahu textu - odlišení verše od prózy - hodnocení postav literárního díla a určení jejich vzájemného vztahu 		

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
	<ul style="list-style-type: none"> - Povídání o knihách, divadle, kultuře a televizních pořadech - proč čteme a o čem - hledání motivů činů literárních postav - zajímavé ilustrace - různá vydání stejných knih a ilustrace těchto knih - hrdinové dětských seriálů - doporučujeme knihu či divadelní představení jiným - vyprávění o divadelních představeních, hercích a životě divadla - Základy literatury - poezie: lyrika (píseň), epika, jednoduché pojmenování, rytmus básní - próza: pověst, povídka, hlavní a vedlejší postavy - divadlo: jednání, konflikt a jeho řešení - film: různé druhy filmů – televizní inscenace - kulturní život regionu – významní autoři - 		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 5

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none">- <u>Komunikační a slohová výchova</u>- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev dodržáním časové posloupnosti	<ul style="list-style-type: none">- vypravování (prázdniny, členění na odstavce)- popis předmětu- popis pracovního postupu- dopis- odlišování tvrzení od mínění- vypravování – reprodukce jednoduchých textů, vyprávění podle obrázkové osnovy,- osnova vypravování, odstavce- vyplňování tiskopisů- přímá řeč v knihách pro děti- dopis a jeho formy, části dopisu- práce s pravidly českého pravopisu- popis osoby- orientace v encyklopediích pro děti a mládež- rozšiřování slovní zásoby, výběr vhodných jazykových prostředků- Možnosti rozšiřujícího učiva- pozorování- líčení zážitků- několikanásobný podmět	<p>OSV – Sociální rozvoj (komunikace)</p> <p>MDV – Tematické okruhy receptivních činností (vnímání autora mediálních sdělení)</p> <p>MDV – Tematické okruhy produktivních činností (tvorba mediálního sdělení)</p>	<p>VV – ilustrace</p> <p>VI – pověsti, vyhledávání informací v encyklopedii</p> <p>AJ – komunikační dovednosti, druhy vět, slovní druhy</p> <p>PČ – pracovní postup</p> <p>Př – roční období</p>

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none"> - <u>Jazyková výchova</u> - porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová - rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku - určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu - vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty - odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně - změní větu jednoduchou v souvětí - užívá vhodných spojovacích výrazů podle potřeby projevu je obměňuje - píše správně i/y ve slovech po obojetných - souhláskách - zvládá základní příklady syntaktického /větného, skladebného/ pravopisu 	<ul style="list-style-type: none"> - národní jazyk (mateřský jazyk) - nejdůležitější prostředek dorozumívání - stavba slova, odvozování předponami a příponami, části slova - předpony roz-, bez-, od-, nad-, před-, pod-, ob-, v-, z-, s-, vz- (zdvojené souhlásky) - předložky s, z - dělení slov na konci řádku – po slabikách - význam slov – jednoznačná, mnohoznačná, s citovým zabarvením, protikladná, souznačná, souřadná, nadřazená, podřazená - skupiny bě/bje, vě/vje, mě/mně, pě - slovní druhy – ohebné - slovesa – určování osoby, čísla, času - vyvození způsobu - slovesný způsob – oznamovací, rozkazovací, podmiňovací (u slovesa být) - prvotní procvičování - skladba – základní větné členy - podmět – holý, rozvitý, několikanásobný, vyjádřený a nevyjádřený - přísudek – holý, rozvitý, několikanásobný - shoda přísudku s holým podmětem 		

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none"> - seznámení s interpunkcí v přímé řeči - rozlišování věty přímé a uvozovací 	<ul style="list-style-type: none"> - shoda přísudku s rozvitým, několikanásobným a nevyjádřeným podmětem – seznámení s učivem - podmět rodu mužského, ženského, středního - podstatná jména – rod, číslo, pád, vzor - vzory rodu mužského – předseda, soudce - přídavná jména – druhy - skloňování přídavných jmen tvrdých, měkkých - zájmena – druhy, nahrazování podstatných a přídavných jmen - zájmena osobní – jejich určování, skloňování zájmena já - číslovky – rozlišování v textu - skladba – stavba věty, souvětí, věta jednoduchá, spojování vět v souvětí - slovní druhy neohebné – příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce (rozlišování, vyhledávání v textu) - pravopis y/i po obojetných souhláskách – vyjmenovaná slova – procvičování - přímá řeč – interpunkce v přímé řeči - věta přímá a uvozovací <p>dramatizace textu</p>		

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
	<ul style="list-style-type: none"> - Psaní - formy společenského styku: psaní adres, pohlednic, blahopřání, korespondenční lístek – správné a účelné rozvržení v prostoru - psaní dopisů s jednoduchým obsahem, pozvání, oznámení - opis básně – úhlednost písma - formální úprava dopisu, úhlednost, čitelnost - opis textu z knihy – odstavce, rychlé a úhledné psaní - vyplňování tiskopisů - přání - jednoduchá objednávka, přihláška - psaní na papír bez linek a okrajů - písemné vyjádření vzkazu, informace - kultura písemného vyjadřování – stručné zápisy z učebního textu – výtah, výpisky - zápisy poznámek do sešitů i v rámci ostatních předmětů - opis textu s přímou řečí - výpisy údajů ze slovníku - práce s pravidly českého pravopisu - dětské inzeráty – seznámení - přihláška - dětské encyklopedie – jednoduché referáty - tajenky, skrývačky, přesmyčky 		

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none"> - <u>Literární výchova</u> - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je - volně reprodukuje text podle svých schopností - tvoří vlastní literární text na dané téma - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů - při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> - psaní podle předloh – opis, přepis - procvičování tiskacích písmen - římské číslice - Čtení, práce s textem - výrazné čtení uměleckých textů, knih, studijní čtení naukových textů, předčítání, recitace - volná reprodukce - reprodukce textu – rozlišování podstatného od méně podstatného, klíčová slova a pojmy - hlavní myšlenka literárního díla nebo ukázky - veršovaná poezie, poetická próza - čtení z dětských časopisů - vlastní výtvarný doprovod k literárnímu textu - Povídání o knihách, divadle, kultuře a televizních pořadech - zajímavosti v knihách - postoje literárních postav - porovnávání ilustrací různých výtvarníků - hodnocení různých vydání knih - rozhlasový pořad a televizní vysílání – přínos pro nás 		

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
	<ul style="list-style-type: none"> - televizní inscenace – příběh ze života dětí - porovnávání různých typů divadelních představení (loutky, maňásci, živí herci) - práce herců, život divadla - próza: čas a prostředí děje, povídky, hlavní a vedlejší postavy, řeč autora, řeč postav - divadlo: konflikt a jeho řešení – komické, tragické - film: loutkový, kreslený, hraný - televizní inscenace – scénář, režisér - kulturní život regionu, větších měst, kulturní instituce 		

5.1.1 Předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

5.1.1.2 Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Časová dotace:

- 6. ročník - 5 hodin týdně
- 7. ročník - 4 hodiny týdně
- 8. ročník - 4 hodin týdně
- 9. ročník - 4 hodiny týdně

Vzdělávací obsah předmětu:

Předmět **Český jazyk a literatura** má komplexní charakter. Pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však obsah jednotlivých vzdělávacích složek prolíná

V **Komunikační a slohové výchově** se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.

V **Jazykové výchově** žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti (porovnávat různé jevy, jejich shody i odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění). Český jazyk se tak stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V **Literární výchově** žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivého vnímání, interpretace a produkce literárního textu. Mohou tak být pozitivně ovlivňovány žákovy postoje, životní hodnotové orientace a mohou obohatit jejich duchovní život.

Výuka v tomto předmětu se zaměřuje na:

- rozvíjení kultivovaného písemného i mluveného projevu
- vyjádření reakcí a pocitů žáků
- pochopení role v různých komunikačních situacích
- orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama
- porozumění různým druhům psaných a mluvených jazykových projevů
- poznání záměru autora
- vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků
- využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání
- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství

- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti

Český jazyk a literatura tematicky navazuje na zvládnuté základy učiva informatiky, zeměpisu, dějepisu, přírodopisu, výtvarné výchovy, hudební výchovy i ostatních předmětů.

Formy realizace:

- čtení s porozuměním
- práce s textem, rozbor textu
- mluvní cvičení
- vlastní stylizace
- činnosti s rozmanitými obrazovými materiály, audiovizuálními pořady, výukovými programy
- četba vhodné literatury
- vyhledávání informací v encyklopediích a slovnících
- nácvik správné techniky čtení
- interpretace literárního textu
- výklad, pravopisná cvičení různého druhu, jazykové rozbor
- práce s chybou

Místo realizace:

Výuka bude realizována v kmenových třídách i odborných učebnách umístěných v prostorách školy a je určena všem žákům a žákyním 6. - 9. ročníku.

Zařazená průřezová témata:

OSV – Osobnostní rozvoj

- Rozvoj schopností poznávání - 6., 7., 8., 9. třída
- Sebepoznání a sebepojetí - 7., 8. třída
- Seberegulace a sebeorganizace - 8. třída
- Kreativita - 6., 7., 8. třída

OSV – Sociální rozvoj

- Poznávání lidí - 9. třída
- Mezilidské vztahy - 9. třída
- Komunikace - 6., 8. třída

OSV – Morální rozvoj

- Hodnoty, postoje, praktická etika - 7., 8., 9. třída

VDO – Občanská společnost a škola - 6. třída

VDO – Občan, občanská společnost a stát - 8. třída

VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - 9. třída

EGS – Evropa a svět nás zajímá - 6., 8. třída

EGS – Objevujeme Evropu a svět - 7., 8., 9. třída

EGS – Jsme Evropané - 7., 8., 9. třída

MKV – Kulturní diference - 7., 9. třída

MKV – Lidské vztahy - 6., 7. třída

MKV – Etnický původ - 7. třída

MKV – Multikulturalita - 6., 7., 9. třída

EMV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí - 6., 8., 9. třída

EMV – Vztah člověka k prostředí - 7. třída
- Ekosystémy - 8. třída

MDV – Tematické okruhy receptivní činnosti
- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - 6., 9. třída
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - 7., 9. třída
- Stavba mediálních sdělení - 8., 9. třída
- Vnímání autora mediálních sdělení - 7., 8. třída
- Fungování a vliv médií ve společnosti - 8. třída

MDV – Tematické okruhy produktivních činností
- Tvorba mediálních sdělení - 8. třída
- Práce v realizačním týmu - 6., 7., 8., 9. třída

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení

Na úrovni předmětu **Český jazyk a literatura** jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány strategie (postupy), při nichž:

- rozvíjíme dovednosti potřebné k osvojování učiva
- vybíráme a využíváme vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- propojujeme získané poznatky do širších celků, nalézat souvislosti
- získané poznatky hodnotíme, třídíme a vyvozujeme z nich závěry
- seznamujeme s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem

Kompetence k řešení problémů

Na úrovni předmětu **Český jazyk a literatura** jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány strategie, při nichž:

- využíváme individuální schopnosti jednotlivce
- naučíme hledat chyby v textu a odůvodnit správné řešení
- vedeme k samostatnosti a odpovědnosti za provedenou práci
- učíme vyhledávat, zpracovávat, využívat informace, pracovat s nimi a nalézat řešení
- rozvíjíme vlastní tvořivost
- učíme kriticky myslet a hájit svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

Na úrovni předmětu **Český jazyk a literatura** jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány strategie, při nichž:

- využíváme schopnosti jednotlivců při práci ve skupinách
- podporujeme vlastního myšlení a představitosti
- oceňujeme vlastní aktivitu a tvůrčí přístup k práci
- učíme formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně
- učíme umět naslouchat promluvám druhých, vhodně na ně reagovat
- využíváme dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů
- pomocí literárního i mluvnického učiva rozšiřujeme slovní zásobu

Kompetence sociální a personální

Na úrovni předmětu **Český jazyk a literatura** jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány strategie, při nichž:

- učíme spolupracovat ve skupinách
- učíme respektovat pravidla práce v týmu
- vedeme k uvědomění si vlastní identity v rámci pracovní skupiny
- vedeme k budování si pocitu sebe důvěry a sebevědomí
- učíme umět požádat o pomoc

Kompetence občanské a pracovní

Na úrovni předmětu **Český jazyk a literatura** jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány strategie, při nichž:

- seznamujeme s naším slovesným dědictvím a jeho významem
- realizujeme potřebu literárního projevu, četby
- vedeme k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní
- upevňujeme dobré mezilidské vztahy
- učíme respektovat názory druhých
- učíme zodpovědně se rozhodovat podle dané situace
- vedeme k efektivitě při organizování vlastní práce

Kompetence digitální

Na úrovni předmětu **Český jazyk a literatura** jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány strategie, při nichž:

- vedeme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- učíme žáky vytvářet a opravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 6

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>1 - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>2 - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí</p> <p>3 - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný morfologický i syntaktický ve větě jednoduché - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu</p> <p>4 - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p>	<p><u>Jazyková výchova</u></p> <p>1. Tvarosloví a) slovní druhy b) mluvnické významy a tvary slov</p> <p>2. Skladba a) stavba věty b) rozvíjející větné členy c) souvětí d) přímá a nepřímá řeč</p> <p>3. Pravopis a) lexikální b) morfologický c) syntaktický</p> <p>4. Zvuková podoba jazyka a) spisovné výslovnosti b) modulace souvislé řeči - přízvuk slovní a větný c) intonace d) členění souvislé řeči - pauzy, frázování</p> <p>5. Obecné poučení o jazyce a) jazyk národní, mateřský b) jazykové příručky</p>	<p>OSV - rozvoj schopnosti poznávání, komunikace</p> <p>MKV - multikulturalita</p>	<p>AJ, NJ - využití tvarosloví v cizích jazycích</p> <p>Z - geografické názvosloví, mapy</p> <p>Z - jazykové oblasti</p>

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>1 - dorozumívá se kultivovaně, výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>2 - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem k svému komunikačnímu záměru</p> <p>3 - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních a paralingválních prostředků řeči</p> <p>4 - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p>	<p><u>Komunikační a slohová výchova</u></p> <p>1. Čtení a) praktické - pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu b) prožitkové</p> <p>2. Naslouchání a) praktické - výchova k empatii, podnět k jednání b) věcné - soustředěné, aktivní c) zážitkové</p> <p>3. Mluvený projev a) zásady dorozumívání - komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace b) zásady kultivovaného projevu - technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální</p> <p>4. Písemný projev na základě poznatků o jazyku a stylu, o základních slohových postupech a žánrech a) vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu b) vlastní tvořivé psaní c) komunikační žánry - soukromý a úřední dopis, objednávka, výpisky</p>	<p>MDV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>VDO - občanská společnost a škola</p> <p>MKV - lidské vztahy</p> <p>OSV - komunikace</p>	<p>AJ, NJ - komunikační žánry</p> <p>OV - naše škola - vztahy mezi lidmi</p>

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>1 - formuluje ústně i písemně dojmy z četby, návštěvy divadla nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p>2 - rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p> <p>3 - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p> <p>4 - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p>	<p><u>Literární výchova</u></p> <p>1. Tvořivé činnosti s literárním textem a) přednes vhodných literárních textů b) volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu c) záznam a reprodukce hlavních myšlenek d) interpretace literárního textu e) dramatizace f) vlastní výtvarný doprovod k literárním textům</p> <p>2. Způsoby interpretace literárních a jiných děl</p> <p>3. Základy literární teorie a historie a) struktura literárního díla - námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu b) zvukové prostředky poezie - rým, rytmus</p> <p>4. Literární druhy a žánry a) poezie, próza, drama b) žánry lyrické, epické a dramatické v proměnách času</p>	<p>MKV - lidské vztahy</p> <p>MKV - multikulturalita</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>OSV - kreativita OSV - komunikace</p> <p>EMV - lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MDV - práce v realizačním týmu</p>	<p>VV - uspořádání prostoru</p> <p>HV - zpěv lidových písní</p> <p>D - starověké Řecko a Řím</p> <p>OV - naše vlast, zásady lidského soužití</p> <p>VV - ilustrace textu</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 7

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>1 - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>2 - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí</p> <p>3 - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě jazykových projevů podle komunikační situace - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu</p> <p>4 - rozpoznává přenášená pojmenování, zvláště ve frazémeh - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov</p>	<p><u>Jazyková výchova</u></p> <p>1. Tvarosloví a) slovní druhy b) mluvnické významy a tvary slov</p> <p>2. Skladba a) stavba věty b) rozvíjející větné členy c) pořádek slov ve větě d) souvětí e) přímá a nepřímá řeč</p> <p>3. Pravopis a) lexikální b) morfologický c) syntaktický</p> <p>4. Slovní zásoba a význam slov a) slovní zásoba a její jednotky b) význam slova - synonyma, homonyma c) obohacování slovní zásoby d) způsoby tvoření slov e) slohové rozvrstvení slovní zásoby</p>	<p>OSV - rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>MKV - multikulturalita, etnický původ</p> <p>EVG - objevujeme Evropu a svět</p>	<p>AJ, NJ - využití tvarosloví v cizích jazycích, slovní zásoba</p> <p>Z - geografické názvosloví, mapy Z - jazykové oblasti</p> <p>Př - přírodopisné názvosloví</p> <p>OV - pojmenování institucí, států, organizací, odborné názvosloví</p> <p>Inf. - vytváření a zpracování informací pomocí počítačových aplikací</p>

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>1 - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p>2 - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních a paralingválních prostředků řeči</p> <p>3 - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr autora</p> <p>4 - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>5 - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem k svému komunikačnímu záměru</p> <p>6 - využívá základů studijního čtení - vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu</p>	<p><u>Komunikační a slohová výchova</u></p> <p>1. Čtení a) praktické - pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu b) prožitkové c) věcné - čtení jako zdroj informací</p> <p>2. Naslouchání a) praktické - výchova k empatii, podnět k jednání b) věcné - soustředěné, aktivní c) kritické - objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, zvukové prostředky souvislého projevu d) zážitkové</p> <p>3. Mluvený projev a) zásady dorozumívání - komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace b) zásady kultivovaného projevu - technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální c) komunikační žánry - připravený a nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek</p>	<p>MDV - interpretace vztahů mediálních sdělení reality</p> <p>OSV - sebepoznání, kreativita, komunikace, hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MKV - lidské vztahy, kulturní diference</p>	<p>AJ, NJ - komunikační žánry, jednoduchá sdělení</p> <p>OV - člověk jako jedinec</p> <p>VV - umělecká díla v proměnách času, uspořádání prostoru</p> <p>PČ - pracovní postup</p>

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>7 - využívá poznatků o jazyku a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p> <p>1 - formuluje ústně i písemně dojmy z četby, návštěvy divadla nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p>2 - rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p> <p>3 - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p> <p>4 - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p>	<p>4. Písemný projev na základě poznatků o jazyku a stylu, o základních slohových postupech a žánrech</p> <p>a) vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu b) vlastní tvořivé psaní c) komunikační žánry - výpisky, žádost, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika, subjektivně zbarvený popis</p> <p><u>Literární výchova</u></p> <p>1. Tvořivé činnosti s literárním textem a) přednes vhodných literárních textů b) volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu c) záznam a reprodukce hlavních myšlenek d) interpretace literárního textu e) dramatizace f) vlastní výtvarný doprovod k literárním textům</p> <p>2. Způsoby interpretace literárních a jiných děl</p> <p>3. Základy literární teorie a historie</p>	<p>MKV - lidské vztahy, etnický původ</p> <p>EGV - jsme Evropané</p> <p>EMV -vztah člověka k prostředí</p> <p>MDV - vnímání autora mediálních sdělení, práce v realizačním týmu</p>	<p>HV - duchovní písně, nejstarší hudební památky</p> <p>D - vznik státu, Velká Morava a vznik českého státu, humanismus</p> <p>OV - naše vlast, zásady lidského soužití</p> <p>VV - ilustrace textu, obrazná vyjádření</p> <p>Z - poznávání cizích zemí v cestopisných příbězích, státy světa</p>

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>5 - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p>	<p>3. Základy literární teorie a historie a) struktura literárního díla - námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu b) jazyk literárního díla - obrazná pojmenování c) zvukové prostředky poezie - rým, rytmus, volný verš</p> <p>4. Literární druhy a žánry a) poezie, próza, drama b) žánry lyrické, epické a dramatické v proměnách času</p>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 8

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>1 - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>2 - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí</p> <p>3 - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorná morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p> <p>4 - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě jazykových projevů podle komunikační situace</p> <p>5 - rozpoznává přenášena pojmenování, zvláště ve frazémeh</p> <p>6. rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p>	<p><u>Jazyková výchova</u></p> <p>1. Tvarosloví a) slovní druhy b) mluvnické významy a tvary slov</p> <p>2. Skladba a) stavba věty b) rozvíjející větné členy c) pořádek slov ve větě d) souvětí</p> <p>3. Pravopis a) lexikální b) morfologický c) syntaktický</p> <p>4. Slovní zásoba a význam slov a) obohacování slovní zásoby b) význam slova - synonyma, homonyma d) způsoby tvoření slov</p>	<p>OSV - rozvoj schopnosti poznávání, seberegulace a sebeorganizace</p> <p>EGS - jsme Evropané, objevujeme Evropu, Evropa a svět nás zajímá</p>	<p>AJ, NJ - cestování, noví kamarádi, známá města Evropy</p> <p>Z - geografické názvosloví, mapy</p> <p>AJ, NJ - porovnávání pravopisu</p> <p>Z - jazykové oblasti</p> <p>OV - evropská integrace</p>

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>7 - samostatně pracuje se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p> <p>8 - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p> <p>9 - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p> <p>1 - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p>2 - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních a paralingválních prostředků řeči</p> <p>3 - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr autora</p> <p>4 - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>5 - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem k svému komunikačnímu záměru</p>	<p>5. Obecné poučení o jazyce</p> <p>a) skupiny jazyků - slovanské, především slovenština</p> <p>b) jazyk a komunikace - jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči</p> <p>c) původ a základy vývoje češtiny</p> <p>d) jazykové příručky</p> <p><u>Komunikační a slohová výchova</u></p> <p>1. Čtení</p> <p>a) praktické</p> <p>b) prožitkové</p> <p>c) věcné - studijní jako zdroj informací</p> <p>d) kritické - analytické, hodnotící</p> <p>2. Naslouchání</p> <p>a) praktické</p> <p>b) věcné</p> <p>c) kritické - zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové</p> <p>d) zážitkové</p> <p>3. Mluvený projev</p> <p>a) zásady dorozumívání</p> <p>b) zásady kultivovaného projevu</p> <p>c) komunikační žánry - připravený a nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse</p>	<p>OSV - sebepoznání a sebepojetí, kreativita, komunikace, hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MDV - vnímání autora mediálních sdělení, tvorba mediálních sdělení</p> <p>VDO - občan, občanská společnost a stát</p> <p>EMV - ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MDV - stavba mediálních sdělení</p>	<p>OV - podobnost a odlišnost lidí</p> <p>VkZ - osobnostní a sociální rozvoj</p> <p>Všechny předměty</p>

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>6 - využívá základů studijního čtení - vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p>7 - využívá poznatků o jazyku a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p> <p>8 - zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p> <p>9 - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p> <p>1 - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>2 - formuluje ústně i písemně dojmy z četby, návštěvy divadla nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p>	<p>4. Písemný projev na základě poznatků o jazyku a stylu, o základních slohových postupech a žánrech</p> <p>a) vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu b) vlastní tvořivé psaní c) komunikační žánry - výpisky, charakteristika, subjektivně zabarvený popis, úvaha</p> <p><u>Literární výchova</u></p> <p>1. Tvořivé činnosti s literárním textem a) přednes vhodných literárních textů b) volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu c) záznam a reprodukce hlavních myšlenek</p>	<p>MDV - vnímání autora mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá</p>	<p>VV - ilustrace textů, různé typy zobrazení</p> <p>Z - Země jako vesmírné těleso</p>

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>3 - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p> <p>4 - rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p> <p>5 - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české i světové literatuře</p> <p>6 - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p> <p>7. porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p>	<p>d) interpretace literárního textu e) vytváření vlastních textů f) vlastní výtvarný doprovod k literárním textům</p> <p>2. Způsoby interpretace literárních a jiných děl</p> <p>3. Základy literární teorie a historie a) struktura literárního díla - námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu b) jazyk literárního díla - obrazná pojmenování c) zvukové prostředky poezie - rým, rytmus d) literatura umělecká a věcná - populárně naučná, literatura faktu e) publicistické žánry</p> <p>4. Literární druhy a žánry a) poezie, próza, drama b) žánry lyrické, epické a dramatické v proměnách času c) typické žánry a jejich představitelé</p>	<p>MDV - práce v realizačním týmu</p>	<p>D - baroko, klasicismus, národní obrození, umění 2. poloviny 19. století</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 9

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>1 - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>2 - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí</p> <p>3 - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorná morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p> <p>4 - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě jazykových projevů podle komunikační situace</p> <p>5 - rozpoznává přenášena pojmenování, zvláště ve frazémeh</p> <p>6 - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p>	<p><u>Jazyková výchova</u></p> <p>1. Tvarosloví a) slovní druhy b) mluvnické významy a tvary slov</p> <p>2. Skladba a) stavba věty b) stavba textu c) pořádek slov ve větě d) souvětí e) výpověď a věta</p> <p>3. Pravopis a) lexikální b) morfologický c) syntaktický</p> <p>4. Slovní zásoba a význam slov</p> <p>5. Obecné poučení o jazyce a) čeština - jazyk národní, mateřský b) skupiny jazyků - slovanské, jazyky menšinové</p>	<p>OSV - rozvoj schopnosti poznávání komunikace</p>	<p>AJ, NJ - využití znalostí z tvarosloví, porovnávání pravopisu</p> <p>Z - geografické názvosloví, mapy, státy Evropy</p>

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>7 - samostatně pracuje se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p> <p>8 - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p> <p>9 - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p> <p>1 - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p>2 - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních a paralingválních prostředků řeči</p> <p>3 - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr autora</p> <p>4 - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p>	<p>c) rozvrstvení národního jazyka - spisovné a nespisovné útvary a prostředky</p> <p>d) jazyk a komunikace - jazyková norma, kodifikace, kultura jazyka a řeči</p> <p>e) původ a základy vývoje češtiny</p> <p>f) jazykové příručky</p> <p>6. Zvuková stránka jazyka</p> <p><u>Komunikační a slohová výchova</u></p> <p>1. Čtení</p> <p>a) praktické</p> <p>b) prožitkové</p> <p>c) věcné - studijní jako zdroj informací, vyhledávací</p> <p>d) kritické - analytické, hodnotící</p> <p>2. Naslouchání</p> <p>a) praktické</p> <p>b) věcné</p> <p>c) kritické - zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové</p> <p>d) zážitkové</p> <p>3. Mluvený projev</p> <p>a) zásady dorozumívání</p>	<p>OSV - poznávání lidí, mezilidské vztahy, hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MDV - kritické čtení, vnímání mediálních sdělení, stavba mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>EGS - objevujeme Evropu</p>	<p>všechny předměty</p> <p>Inf. - vytváření a zpracování informací</p> <p>OV - člověk jako jedinec</p> <p>VkZ - osobnostní a sociální rozvoj, zdravý životní styl</p>

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>5 - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem k svému komunikačnímu záměru</p> <p>6 - využívá základů studijního čtení - vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu</p> <p>7 - využívá poznatků o jazyku a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p> <p>8 - zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p> <p>9 - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p> <p>10 - samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p>11 - rozpozná manipulativní komunikaci</p>	<p>b) zásady kultivovaného projevu</p> <p>c) komunikační žánry - připravený a nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse</p> <p>4. Písemný projev na základě poznatků o jazyku a stylu, o základních slohových postupech a žánrech</p> <p>a) vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu</p> <p>b) vlastní tvořivé psaní</p> <p>c) komunikační žánry - úvaha, strukturovaný životopis, výklad</p>		

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>1 - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>2 - formuluje ústně i písemně dojmy z četby, návštěvy divadla nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p>3 - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p> <p>4 - rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p> <p>5 - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české i světové literatuře</p> <p>6 - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p> <p>7 - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p> <p>8 - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p>	<p><u>Literární výchova</u></p> <p>1. Tvořivé činnosti s literárním textem a) přednes vhodných literárních textů b) volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu c) záznam a reprodukce hlavních myšlenek d) interpretace literárního textu e) vytváření vlastních textů f) vlastní výtvarný doprovod k literárním textům</p> <p>2. Způsoby interpretace literárních a jiných děl</p> <p>3. Základy literární teorie a historie a) struktura literárního díla - námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu b) jazyk literárního díla - obrazná pojmenování c) zvukové prostředky poezie - rým, rytmus d) literatura umělecká a věcná - populárně naučná, literatura faktu e) publicistické žánry</p> <p>4. Literární druhy a žánry a) poezie, próza, drama b) žánry lyrické, epické a dramatické v proměnách času c) typické žánry a jejich představitelé</p>		<p>VV - ilustrace textů, různé typy zobrazení</p> <p>D - události 20. století</p>

5.1.2 Předmět: ANGLICKÝ JAZYK

5.1.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Časová dotace:

- 3. třída - 3 hodiny týdně
- 4. třída - 3 hodiny týdně
- 5. třída - 3 hodiny týdně

Vzdělávací obsah předmětu:

- úvod do cizojazyčného vzdělávání
- probuzení zájmu o studium cizího jazyka
- vytváření pozitivního vztahu k předmětu
- osvojení zvukové podoby jazyka – rozvíjení základů řečových dovedností
- zvládnutí vztahů mezi zvukovou a grafickou stránkou
- první seznámení s některými jevy života a kultury zemí příslušné jazykové oblasti
- rozvíjení dětské představivosti
- podpora a oceňování dětské aktivity – tvůrčí přístup k činnostem

Formy realizace:

- pozorování, poslech, imitace, tvořivé činnosti, výukové hry
- hudební, pohybová a výtvarná výchova
- využívá se nahrávek, říkanek, básniček, písniček, obrázkových materiálů
- příležitostné akce, projekty

Místo realizace:

- třída
- učebny s ICT

Zařazená průřezová témata:

OSV – Sociální rozvoj - 2., 5. třída

Mezilidské vztahy - 2., 3. třída

VDO – Občanská společnost a škola - 3. třída

EGS – Evropa a svět nás zajímá - 3. třída

- Objevujeme Evropu a svět - 5. třída

MKV – Multikulturalita - 2. třída

EMV – Vztah člověka k prostředí - 4. třída

MDV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Stavba mediálních sdělení,

Vnímání autora mediálních sdělení - 4. třída

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení

- vedeme žáky k tomu, aby pochopili důležitost schopnosti komunikovat anglicky
- snažíme se propojovat probraná témata
- vedeme žáky k vyhledávání klíčových slov, vytváření otázek, formulování hlavních myšlenek
- učíme žáky pracovat s chybou
- přistupujeme k žákům individuálně

Kompetence k řešení problémů

- řešíme jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- dbáme na to, aby se žáci nebáli mluvit anglicky s jiným člověkem
- vedeme žáky k tomu, aby se nenechali odradit počátečními neúspěchy
- sebehodnocením učíme žáky sledovat vlastní pokrok

Kompetence komunikativní

- snažíme se, aby žáci porozuměli jednoduchému sdělení v anglickém jazyce
- vedeme žáky k umění zformulovat jednoduché myšlenky anglicky
- učíme žáky rozumět promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce
- využíváme osvojených dovedností k navázání kontaktu
- vedeme žáky k souvislému ústnímu i písemnému projevu

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky, jak v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu
- navádíme žáky spolupracovat v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu
- dbáme, aby se všichni žáci zapojili a každý měl prostor k vyjádření
- pěstujeme v žácích sebedůvěru

Kompetence občanské

- snažíme se o to, aby žáci získali představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnáváme je se zvyky našimi
- učíme žáky hodnotit svou práci i práci ostatních
- vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů mezi žáky

Kompetence pracovní

- učíme žáky samostatně pracovat s dvojjazyčným slovníkem
- vedeme žáky k dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínu
- vytváříme pocit zodpovědnosti za daný úkol

Kompetence digitální

- vedeme žáky k využívání digitálních technologií tak, aby si usnadnili práci, zautomatizovali si rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili si své pracovní postupy a zkvalitnili si výsledky své práce
- při komunikaci sdílíme informace v digitálním prostředí

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 3

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p><u>Řečové dovednosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	<p>Tematické okruhy: pozdravy, základní barvy, čísla 1 – 20, škola</p> <p>Gramatika: mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět /jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění, sloveso být ve frázi I´m.../ it´ s..., fráze What´s this? What´s your name? audio - orální kurz slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích – setkání lidí</p> <p>Tematické okruhy: pocity, lidé/postavy, vlastnosti/</p> <p>Gramatika: I´m, he´s / she´s, audio – orální aktivity, představní psané formy slov pasivně/čtení/, aktivně/psaní/</p> <p>Tematické okruhy: rodina – členové, abeceda</p> <p>Gramatika: seznámení s abecedou, představení,</p>	<p>OSV – Mezilidské vztahy</p> <p>VDO - Občanská společnost a škola</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p>	<p>ČJ – komunikační dovednosti M – číselná řada Prv – rodina VV – tematická kresba</p>

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
	<p>Have got...ve frázích, zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Tematické okruhy: tělo</p> <p>Gramatika: seznámení s frází Have got.../Has got..., my/your, množné číslo</p> <p>Tematické okruhy: jídlo, nápoje</p> <p>Gramatika: seznámení s Like v jednoduchých frázích</p> <p>Tematické okruhy: zvířata</p> <p>Gramatika: I like, I don't like, Have you got...?</p> <p>Tematické okruhy: můj den, školní předměty</p> <p>Gramatika: slovosled anglické věty, přítomný čas prostý v 1. a 2. osobě j.č.</p> <p>Tematické okruhy: záliby, sport, hudební nástroje</p> <p>Gramatika: can, can't, tvoření jednoduchých vět, se známými slovesy, otázka, zápor</p>		

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
	Tematické okruhy: prázdniny, hračky, dopravní prostředky Gramatika: fráze na prázdniny, věty se slovesy to be, to have got, like, can		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 4

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p><u>Řečové dovednosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení <p>píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p>	<p>Tematické okruhy: Pozdravy, čísla, rodina, přátelé – popis lidí, pocity</p> <p>Gramatika: sloveso to be (soustředění na zájmena i množné číslo – we, they), základní výslovnostní návyky</p> <p>Tematické okruhy: oblečení</p> <p>Gramatika: sloveso mít, přivlastňovací zájmena, přítomný čas prostý</p> <p>Tematické okruhy: jídlo, nápoje, Vánoce</p> <p>Gramatika: použití otázky Would you like?</p> <p>Tematické okruhy: škola – pomůcky, rozvrh hodin, čas, dny</p> <p>Gramatika: čas, předložky</p> <p>Tematické okruhy: můj den, volný čas</p> <p>Gramatika: přítomný čas prostý</p>	<p>OSV – Mezilidské vztahy</p> <p>VDO - Občanská společnost a škola</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p>	<p>ČJ – komunikační dovednosti</p> <p>M – číselná řada</p> <p>Prv – rodina</p> <p>VV – tematická kresba</p>

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
	<p>Tematické okruhy: náš dům</p> <p>Gramatika: vazba there si, there are, předložky, člen určitý, neurčitý</p> <p>Tematické okruhy: zvířata – popis, porovnávání</p> <p>Gramatika: přítomný čas průběhový</p> <p>Tematické okruhy: počasí, roční období, měsíce</p> <p>Gramatika: Přítomný čas průběhový</p> <p>Tematické okruhy: Prázdniny, práce se slovníkem</p> <p>Gramatika: fráze na prázdniny, věty se slovesy to be, to have got, like, can</p>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 5

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM žák</p> <ul style="list-style-type: none">– rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu <p>MLUVENÍ žák</p> <ul style="list-style-type: none">– se zapojí do jednoduchých rozhovorů- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	<p>Tematické okruhy: 0 roční období, měsíce, počasí, příroda škola (školní věci)</p> <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none">- zvuková a grafická podoba jazyka - základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov- číslovky 1-100- řadové číslovky, datum- fonetické znaky (pasivně), abeceda- slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích – setkání lidí- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)- rozkazovací věty <p>Tematické okruhy: 1 bydliště (státy, národnosti) volný čas, zvířata škola (místnosti)</p>	<p>EGS – Objevujeme Evropu a svět</p> <p>OSV – Poznávání lidí</p>	<p>M – číselná řada</p> <p>ČJ – komunikační dovednosti</p> <p>VL – způsob života v jiných zemích</p>

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <p>PSANÍ žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života - vyplní osobní údaje do formuláře 	<p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - plné i stažené slovesné tvary (být) - věty oznamovací, tázací (být, osobní informace) - věty oznamovací (like, love, hate) - užívání členů (a, an, the) - vazba there is, there are (popis budovy) - spojování vět v souvětí (and, but) <p>Tematické okruhy: 2 rodina (členové, přídavná jména, části těla, povolání)</p> <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - plné i stažené slovesné tvary (mít) - věty oznamovací a tázací (mít, popis osoby) <p>-slovní zásoba – práce se slovníkem</p> <p>Tematické okruhy: 3 škola, volný čas, (denní činnosti, rozvrh, předměty), dny, hodiny</p> <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas prostý - oznamovací věty s frekvenčními příslovci - časové předložky on, in, at - spojování vět v souvětí (or, because) <p>Tematické okruhy: 4 domov (místnosti, nábytek, přídavná jména, domácí práce)</p>		

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
	<p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přivlastňovací pád - oznamovací věty s předložkami místa - předmětná zájmena - modální sloveso must <p>Tematické okruhy: 5 oblékání, nákupy</p> <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas průběhový - modální sloveso can <p>Tematické okruhy – svátky národní a svátky v anglicky mluvících zemích</p>		

5.1.2 Předmět: ANGLICKÝ JAZYK

5.1.2.2 Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Časová dotace:

6. - 9. třída - 3 hodiny týdně

Formy realizace:

- výklad, poslech, četba, dialog, reprodukce textu – písemná, ústní
- práce ve skupinách, samostatná práce – vyhledávání informací, práce se slovníkem, práce s autentickými materiály, písemné sdělení,
- hry, soutěže, dramatizace, zpěv, říkanky, krátkodobé projekty, výukové programy, příležitostné akce

Místo realizace:

třída
jazyková učebna
učebny s ICT

Vzdělávací obsah předmětu:

- osvojování cizího jazyka jako prostředku k dorozumívání a k získávání dalších poznatků
- rozvoj řečových dovedností, čtení a písemného vyjadřování
- osvojování gramatického a lexikálního učiva
- práce s autentickými materiály různého druhu / zvukové i tištěné /
- propojení předmětu s mateřským jazykem a s dalšími předměty
- seznamování se s reáliemi dané jazykové oblasti, vyhledávání nejdůležitějších informací
- logické utřídění učiva
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život

Zařazená průřezová témata:

OSV – Osobnostní rozvoj - 6., 7. třída
- Sociální rozvoj - 6., 8. třída
EGS – Evropa a svět nás zajímá - 6., 8. třída
MKV – Kulturní diference - 6., 7. třída
- Multikulturalita - 6. třída
EMV – Vztah člověka k prostředí - 9. třída
MDV – Stavba mediálních sdělení - 7., 9. třída

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení:

- vyhledáváme, třídíme a propojujeme informace, které použijeme v praktickém životě

- vybíráme a využíváme metody pro efektivní učení
- poznáváme smysl a cíl učení
- snažíme se posoudit vlastní pokrok

Kompetence k řešení problémů:

- jsme schopni rozpoznat problém, přemýšlíme o jeho řešení
- hledáme informace potřebné k řešení problému
- učíme se adekvátně ohodnotit – sledujeme zlepšení či zhoršení

Kompetence komunikativní:

- formulujeme a vyjadřujeme své myšlenky a názory
- prakticky využíváme text, záznamy, ilustrace
- využíváme komunikační a informační prostředky
- komunikace žáka a učitele vedeme k utváření mezilidských vztahů

Kompetence sociální a personální:

- aktivně pracujeme ve skupině
- nabízíme pomoc a v případě potřeby o ni i požádáme
- posilujeme sebedůvěru
- respektujeme názory ostatních

Kompetence občanské:

- uvědomujeme si povinnost postavit se násilí
- jsme si vědomi svých práv a povinností
- zapojujeme se do kulturního a sportovního života
- ochraňujeme přírodu

Kompetence pracovní:

- při práci dodržujeme daná pravidla
- respektujeme ochranu zdraví, životního prostředí
- rozhodujeme se žákem o své profesi

Kompetence digitální

- vedeme žáky k využívání digitálních technologií tak, aby si usnadnili práci, zautomatizovali si rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili si své pracovní postupy a zkvalitnili si výsledky své práce
- při komunikaci sdílíme informace v digitálním prostředí

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 6

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM žák</p> <ul style="list-style-type: none">- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat <p>MLUVENÍ žák</p> <ul style="list-style-type: none">- se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM žák</p> <ul style="list-style-type: none">- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace <p>PSANÍ žák</p> <ul style="list-style-type: none">- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<p>Tematické okruhy: Škola a bydlení, volný čas – zájmy, záliby, denní režim</p> <p>Gramatika: Vazba There is/are, To like, Přítomný čas prostý a průběhový</p> <p>Tematické okruhy: Sporty, sportovní vybavení a slovesa, národní sporty, zdravý životní styl</p> <p>Gramatika: Need, need to, must, can, přídavná jména, spojky and, but, because</p> <p>Tematické okruhy: Jídlo, ovoce, zelenina, denní jídla, recepty</p> <p>Gramatika: Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, vyjádření množství</p> <p>Tematické okruhy: Živočichové – divoče žijící, žijící v Zoo, domácí mazlíčci</p> <p>Gramatika: Přídavná jména, popis živočichů</p>	<p>OSV – Seberegulace, sebeorganizace, Mezilidské vztahy</p> <p>MKV – Kulturní diference, Multikulturalita</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p>	<p>M – číselná řada</p> <p>ČJ – využití tvarosloví</p> <p>OV – rodina a škola</p> <p>VkZ – mezilidské vztahy</p> <p>Z – znalosti regionu</p> <p>TV – druhy sportů</p>

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>- reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>Tematické okruhy: Reálie USA – New York, reálie České republiky – Praha a místo, kde žiju, domov</p> <p>Gramatika: Minulý čas – To be Minulý čas – pravidelná slovesa Minulý čas – nepravidelná slovesa (go, see, have, eat, buy, take)</p> <p>Tematické okruhy – svátky národní a svátky v anglicky mluvících zemích</p> <p>- zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>- slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>- mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 7

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM žák</p> <ul style="list-style-type: none">- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat <p>MLUVENÍ žák</p> <ul style="list-style-type: none">- se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM žák</p> <ul style="list-style-type: none">- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace <p>PSANÍ žák</p> <ul style="list-style-type: none">- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<p>Tematické okruhy: Cestování, výlet</p> <p>Gramatika: Minulý čas prostý</p> <p>Tematické okruhy: Potraviny</p> <p>Gramatika: Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, vyjádření množství</p> <p>Tematické okruhy: Živočichové</p> <p>Stupňování přídavných jmen</p> <p>Tematické okruhy: Kultura – filmy, osobnosti, interview</p> <p>Gramatika: Minulý čas prostý – zápor, otázka, krátká odpověď</p> <p>Tematické okruhy: Sporty</p> <p>Gramatika: Minulý čas prostý – was, were</p> <p>Tematické okruhy: Jídlo a stravování, stravovací návyky</p> <p>Gramatika: Minulý čas prostý – pravidelná slovesa</p>	<p>MDV – stavba mediálních sdělení</p> <p>MKV – kulturní diference</p> <p>OSV – sebepoznání, sebepojetí, seberegulace, sebeorganizace</p>	<p>ČJ – využití tvarosloví</p> <p>ČJ – jednoduché komunikační žánry (6.ročník)</p> <p>OV – zásady lidského soužití</p> <p>VkZ – zdraví a způsob života (6.ročník)</p> <p>TV – druhy sportů</p> <p>OV – náš region</p>

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>-napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>-reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>Tematické okruhy: Volný čas, film</p> <p>Gramatika: Minulý čas prostý – nepravidelná slovesa, zápor, otázka</p> <p>Tematické okruhy: Tvořivost, zvyky a návyky</p> <p>Gramatika: Vyjádření souhlasného stanoviska, vyjadřování množství, srovnávání</p> <p>Tematické okruhy: Umění a kultura Schopnosti, dovednosti, charakterové rysy; vyjádření názoru</p> <p>Gramatika: Minulý čas prostý – nepravidelná sloves</p> <p>Tematické okruhy – národní svátky a svátky v anglicky mluvících zemích</p> <p>- zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p>		

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
	<p>- slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>- mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 8

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM žák</p> <ul style="list-style-type: none">- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat <p>MLUVENÍ žák</p> <ul style="list-style-type: none">- se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM žák</p> <ul style="list-style-type: none">- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace <p>PSANÍ žák</p> <ul style="list-style-type: none">- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<p>Tematický okruh: Prázdniny, poslední víkend, obvyklé činnosti – opakování</p> <p>Gramatika: Prostý minulý čas, like + -ing -, prostý přítomný čas, způsobové sloveso can – opakování</p> <p>Tematický okruh: popis osoby a charakteru – móda; četba, filmové a literární postavy; hudba; věda – moderní technologie a média (doplňková četba Music makes me move, Save science)</p> <p>Gramatika: Minulý čas prostý</p> <p>Tematický okruh: sen, psaní příběhu, vyjádření času</p> <p>Gramatika: průběhový minulý čas, prostý minulý čas vs. průběhový minulý čas</p> <p>Tematický okruh: americké, anglické a české svátky a tradice</p> <p>Gramatika: Datum</p>	<p>OSV – mezilidské vztahy, poznávání lidí</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p>	<p>ČJ – obohacování slovní zásoby</p> <p>OV – projevy chování</p> <p>VkZ – mezilidské vztahy - zdraví a způsob života</p> <p>Z – Evropa</p> <p>ČJ – využití tvarosloví</p>

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>- reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>Tematický okruh: Narozeninová oslava, oslava ve škole, promoce</p> <p>Gramatika: Návrhy a nabídky, vyjádření souhlasu, nesouhlasu; plánování budoucnosti – průběhový přítomný čas, vazba going to + inf.</p> <p>Tematický okruh: Země, světové strany, příroda a krajina, ČR, USA – realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>Gramatika: Tázací dovětky</p> <p>Tematický okruh: Prázdniny a dovolená – móda, vybavení; aktivity a plánování</p> <p>Gramatika: Způsobové sloveso should, shouldn't; vyjádření účelu; vazba going to + inf.</p> <p>Tematický okruh: Počasí a cestování, Skotsko – realie zemí příslušných jazykových oblastí, návrh cesty</p> <p>Gramatika: Budoucnost s will, otázka, krátká odpověď kladná a záporná</p> <p>Tematický okruh: Město, dotaz na cestu</p>		

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
	<p>Gramatika: Výraz would like to, krátká odpověď kladná, záporná</p> <p>Tematický okruh: Turistické informace, dopravní prostředky – Londýn, nákupy</p> <p>Gramatika: Prostý přítomný čas – frekvenční příslovce, like/ prefer + -ing</p>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 9

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM žák</p> <ul style="list-style-type: none">- rozumí informacím v jednotlivých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat <p>MLUVENÍ žák</p> <ul style="list-style-type: none">- se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech- vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM žák</p> <ul style="list-style-type: none">- vyhledává požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace-	<p>Tematické okruhy: Cestování, dovolená, aktivity na dovolené, rodina-oslava narozenin, počasí, osobnostní růst, budoucí plány</p> <p>Gramatika: Vyjádření budoucnosti – to be going to, will, won't, will – use</p> <p>Tematické okruhy: město, směry, turistické informace, životní prostředí – environmentální výchova, budoucnost, moderní technologie a média</p> <p>Gramatika: Vyjádření množství, srovnávání – more than x less, than(U)x fewer, than (C),as many..as (C),as much as (U), podmínkové věty I -first conditional, trpný rod - passive</p> <p>Tematické okruhy: Pocity a nálady, mezilidské vztahy, společnost a její problémy, kultura – idoly teenagerů, filmy, nákupy, móda</p> <p>Gramatika: Předpřítomný čas – nepravidelná slovesa – present perfect, vazba – would rather, would prefer</p>	<p>OSV – Seberegulace, sebeorganizace, Mezilidské vztahy</p> <p>MKV – Kulturní diference, Multikulturalita</p> <p>EGS – Evropa a svět nás Zajímá</p> <p>EMV – Vztah člověka k prostředí</p> <p>MDV – Stavba mediálních sdělení</p>	<p>VkZ – mezilidské vztahy - dorozumívání a spolupráce</p> <p>ČJ – žádost (7. třída)</p> <p>Př – podnebí a počasí</p> <p>OV – mezinárodní spolupráce</p> <p>Z – region</p> <p>ČJ – porovnávání pravopisu AJ – NJ</p>

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>PSANÍ žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<p>Tematické okruhy: Volba povolání, nabídka práce – inzeráty, životopis</p> <p>Gramatika: Vazba will have to, předpřítomný čas+ příslovce: present perfect – still/yet/already, present perfect – since/for</p> <p>Tematické okruhy: Péče o zdraví, zdraví a nemoci, části těla, návštěva lékaře</p> <p>Gramatika: Podmínkové věty II+ minulý čas: if +past simple, would + infinitiv, Minulý čas prostý – zápor, otázka Vyjádření modality – should/ shouldn't</p> <p>Tematické okruhy: Reálie zemí příslušných jazykových oblastí – Velká Británie – zvyky, tradice, královská rodina Příroda a město-České republika – zvyky, tradice, slavné osobnosti</p> <p>Gramatika: Srovnávání – expressing contrast, Schopnosti – be allowed to, can and be allowed to, have to</p>		

5.1.3 Vzdělávací oblast: Další cizí jazyk

5.1.3 Předmět: NĚMECKÝ JAZYK

5.1.3 1 Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Časová dotace:

- 7. třída - 2 hodiny týdně
- 8. třída - 2 hodiny týdně
- 9. třída - 2 hodiny týdně

Vzdělávací obsah předmětu

- přispívá k chápání a objevování skutečností
- poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa
- snižuje jazykové bariéry
- umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice a tím respektuje přesvědčení druhých
- prohlubuje mezinárodní porozumění
- přispívá k uvážlivému rozhodování o svém profesním zaměření

Formy realizace

- vyučovací hodina – skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC, olympiády

Místo realizace:

- učebny s ICT, třída

Zařazená průřezová témata:

- OSV – Sociální rozvoj - 7., 8., 9. třída
- EGS – Evropa a svět nás zajímá - 7., 8., 9. třída
- MKV – Lidské vztahy - 7., 8., 9. třída

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhla požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení

- vybíráme a využíváme vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- propojujeme získané poznatky do širších celků
- poznáváme smysl a cíl učení
- shrnujeme a ověřujeme výsledky
- vyhledáváme a kombinujeme informace

Kompetence k řešení problémů

- jsme schopni pochopit problém
- umíme vyhledat vhodné informace
- sestavujeme vhodné otázky
- vybíráme možná řešení na základě volného přístupu k informačním zdrojům

Kompetence komunikativní

- komunikujeme na odpovídající úrovni
- umíme naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat
- vyjadřujeme se ve svém projevu výstižně a souvisle
- komunikujeme mezi sebou – dotazujeme se, překládáme, podáváme zprávu

Kompetence sociální a personální

- spolupracujeme ve skupině
- podílíme se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- jsme schopni sebekontroly
- vnímáme vlastní pokrok
- na základě jasných hodnotících kritérií provádíme sebehodnocení a argumentaci

Kompetence občanské

- respektujeme názory ostatních
- rozhodujeme se zodpovědně podle dané situace
- prezentujeme své myšlenky a názory, debatujeme, nasloucháme a oceňujeme názory druhých

Kompetence pracovní

- jsme schopni efektivně organizovat svou práci
- napomáháme k cestě ke správnému řešení
- zohledňujeme rozdíly ve vlastnostech a pracovním tempu spolužáků

Kompetence digitální

- vedeme žáky k využívání digitálních technologií tak, aby si usnadnili práci, zautomatizovali si rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili si své pracovní postupy a zkvalitnili si výsledky své práce
- při komunikaci sdílíme informace v digitálním prostředí

Vzdělávací oblast: Další cizí jazyk

Vzdělávací předmět: Německý jazyk

Ročník: 7

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM žák</p> <ul style="list-style-type: none">- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat <p>MLUVENÍ žák</p> <ul style="list-style-type: none">- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM žák</p> <ul style="list-style-type: none">- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	<ul style="list-style-type: none">- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov- tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, obec, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, realie zemí příslušných jazykových oblastí, počasí- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)- stavba věty jednoduché-pořádek slov ve větě oznamovací a tázací- větný zápor, záporné zájmeno kein- časování sloves v přítomném čase- slovesa haben, sein- osobní zájmena- 4. pád podstatných jmen- číslovky základní 1 – 100- rozkazovací způsob sloves (lexikálně)- přivlastňovací zájmena v 1. pádě- 3. pád podstatných jmen	<p>OSV – Sociální rozvoj EGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – Lidské vztahy</p>	<p>VV – vlastní prožívání a interakce s realitou</p> <p>Poznámky: jazykové prostředky vyplývají z obsahu použité učebnice</p>

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>- rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <p>PSANÍ</p> <p>žák</p> <p>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>- slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>- čtení textů s adekvátní slovní zásobou (význam slov v kontextu)</p> <p>- básničky, písničky</p>		

Vzdělávací oblast: Další cizí jazyk

Vzdělávací předmět: Německý jazyk

Ročník: 8

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM žák</p> <ul style="list-style-type: none">- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat <p>MLUVENÍ žák</p> <ul style="list-style-type: none">- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat- se zapojí do jednoduchých rozhovorů- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	<ul style="list-style-type: none">- tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, obec, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, počasí, nákupy, jídlo, příroda- přídavná jména – synonyma, antonyma- slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů- práce se slovníkem- časování některých nepravidelných sloves (lesen, essen, sprechen, nehmen, geben, fahren)- množné číslo podstatných jmen- způsobová slovesa, vykání- osobní a přivlastňovací zájmena ve 3. a 4. pádě- některá slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami	<p>OSV – Sociální rozvoj EGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – Lidské vztahy</p>	<p>Poznámky: jazykové prostředky vyplývají z obsahu použité učebnice</p>

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci <p>PSANÍ</p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<p>- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>		

Vzdělávací oblast: Další cizí jazyk

Vzdělávací předmět: Německý jazyk

Ročník: 9

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM žák</p> <ul style="list-style-type: none">- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat <p>MLUVENÍ žák</p> <ul style="list-style-type: none">- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat- se zapojí do jednoduchých rozhovorů- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	<ul style="list-style-type: none">- tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, obec, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, počasí, nákupy, jídlo, příroda, povolání, lidské tělo, zdraví, oblékání- počítání nad 100- některé slovesné vazby (verstehen + 4. pád; bitten um, erzählen von, danken für)- lexikálně číslovky řadové- přídavná jména po členu určitém a neurčitém v 1. a 4. Pádě- slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	<p>OSV – Sociální rozvoj EGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – Lidské vztahy</p>	<p>Poznámky: jazykové prostředky vyplývají z obsahu použité učebnice</p>

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci <p>PSANÍ</p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 			

5.2 Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

5.2.1 Předmět: MATEMATIKA

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu *Číslo a početní operace* na prvním stupni, na který na druhém stupni navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh *Číslo a proměnná*, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřeními, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V tematickém okruhu *Závislosti, vztahy a práce s daty* žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

V tematickém okruhu *Geometrie v rovině a v prostoru* žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou *Nestandardní aplikační úlohy a problémy*, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což

umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace
- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
- rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů
- vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu
- vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
- přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu
- rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů

5.2.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Časová dotace:

1. ročník - 4 hodiny týdně

2 - 5. ročník - 5 hodin týdně

Vzdělávací obsah předmětu:

- čísla a početní operace

- osvojení aritmetických operací ve třech složkách:
 1. dovednost provádět operaci
 2. algoritmičké porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem)
 3. významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací)
- získávání číselných údajů měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním

- seznámení se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací
- **závislosti, vztahy a práce s daty**
 - rozpoznávání určitých typů změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa
 - uvědomování si změn a závislostí známých jevů, tyto změny analyzovat z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruovat a vyjadřovat matematickým předpisem
- **geometrie v rovině a v prostoru**
 - určování a znázorňování geometrických útvarů a geometrické modelování reálných situací
 - hledání podobností a odlišností útvarů, které se vyskytují kolem nás
 - uvědomování si vzájemných poloh objektů v rovině
 - porovnávání, odhadování, měření délky, obvodu a obsahu
 - zdokonalování svého grafického projevu
 - zkoumání tvaru a prostoru
- **nestandardní aplikační úlohy a problémy**
 - uplatňování logického myšlení
 - řešení problémových situací a úloh z běžného života
 - pochopení a analyzování problému
 - řešení logických úloh
 - posilování vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování

Formy realizace:

- didaktické hry
- soutěže
- práce ve skupinách
- samostatná práce
- výukové programy

Místo realizace:

- třída, učebny s ICT

Zařazená průřezová témata:

- OSV – Osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání) - 2.třída
 OSV – Osobnostní rozvoj (seberegulace a sebeorganizace) - 3.třída
 OSV – Osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání) - 4. třída
 EGS – Objevujeme Evropu a svět - 5. třída

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení

- učíme žáky vyjadřovat se přesně a stručně užíváním matematického jazyka včetně symboliky, provádět rozbor a zápisy při řešení úloh
- rozvíjíme abstraktní a logické myšlení
- umožníme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich

- výsledků
- vedeme žáky k ověřování výsledků

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti
- učíme žáky provádět rozbor problémů a plán řešení, odhadovat výsledky, volit správný postup, vyhodnocovat správnost výsledků
- zajímáme se o náměty, názory a zkušenosti žáků
- vybízíme žáky k pojmenování cíle činnosti
- vedeme žáky k plánování úkolů a postupů
- zařazujeme metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům sami žáci
- dle potřeby pomáháme žákům v činnostech, pracujeme s chybou žáka, dodáváme žákům sebedůvěru

Kompetence komutativní

- učíme žáky přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka
- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
- učíme žáky pracovat v týmu
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch
- podněcujeme žáky k argumentaci

Kompetence občanská

- vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení
- učíme žáky hodnotit svoji práci a práci ostatních
- vedeme žáky k ohleduplnosti a taktu
- podle potřeby pomáháme žákům v činnostech a umožňujeme jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti a výsledky

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě
- učíme žáky využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech
- zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů
- vedeme žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek

Kompetence digitální

- pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí, vedeme je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**Vzdělávací předmět: Matematika**

Ročník: 2

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none">- používá přirozená čísla k modelování reálných situací- počítá předměty v číselném oboru do 100- vytváří soubory s daným počtem prvků- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla v číselném oboru do 100- užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti- užívá lineární uspořádání- zobrazí číslo na číselné ose- zaokrouhluje čísla na desítky- provádí z paměti jednoduché početní operace v číselném oboru do 100- řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace- orientuje se ve spojích násobílek 2,3,4,5,6,7- užívá násobení a dělení v praktických situacích- řeší slovní úlohy na násobení a dělení- řeší slovní úlohy na vztahy n-krát více, n-krát méně- užívá závorky	<ul style="list-style-type: none">- sčítání a odčítání čísel v oboru- 0 – 20 s přechodem desítky- číselná řada v oboru 0 – 100- porovnávání čísel- číselná osa- zaokrouhlování čísel na desítky- součet a rozdíl čísel v oboru do 100- závorky- řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel- řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání- názorné zavedení násobení a dělení na souborech předmětů- řady násobků daného čísla- automatizace násobílek 2,3,4,5,6,7- automatizace dělení v oboru probraných násobílek- řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení- řešení a vytváření slovních úloh s využitím vztahů n-krát více, n-krát méně	OSV – Osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání)	Prv – orientace v čase VV – rovinné obrazce, čáry PČ – stavebnice AJ – číselná řada

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none"> - kreslí křivé a rovné čáry - porovnává velikost útvarů - měří délku úsečky - odhaduje délku úsečky - pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa - orientuje se v čase - čte časové údaje na různých typech hodin 	<ul style="list-style-type: none"> - křivé a rovné čáry, lomená čára, úsečka, přímka - odhad délky úsečky na decimetry a centimetry - měření délky úsečky - jednotky délky centimetr, metr - označení bodů a úseček - poznávání geometrických těles v praxi - modelování těles - orientace v čase – den, hodina, minuta - čtení údajů na hodinách 		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**Vzdělávací předmět: Matematika**

Ročník: 3

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none">- používá přirozená čísla v číselném oboru do 1 000 k modelování reálných situací- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla v číselném oboru do 1 000- zaokrouhluje čísla na stovky a desítky- užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti- užívá lineárního uspořádání- zobrazí číslo na číselné ose- provádí zpaměti a písemně jednoduché početní operace- řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje početní operace- orientuje se ve spojích násobitek 8, 9, 10, 0, 1- užívá spoje všech násobitek- určuje neúplný podíl a zbytek- užívá násobení a dělení při řešení praktických úloh- řeší slovní úlohy vedoucí k užítí vztahů n-krát více, n-krát méně- orientuje se v čase- provádí jednoduché převody jednotek času- popisuje jednoduché závislosti z praktického života- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	<ul style="list-style-type: none">- číselná řada v oboru 0 – 1 000- čtení a zápis trojčiferných čísel- znázornění čísel na číselné ose- zaokrouhlování čísel na stovky, desítky- rozklad čísel v desítkové soustavě- součet a rozdíl čísel- písemné algoritmy sčítání a odčítání- odhad a kontrola výsledku- řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání- řady násobků daného čísla- automatizace všech spojů násobitek- automatizace dělení v oboru násobitek- pamětné násobení a dělení dvojčiferného čísla jednociferným mimo obor násobitek- dělení se zbytkem- pojmy: součin, podíl, zbytek- řešení a vytváření slovních úloh se dvěma různými početními výkony- využívání tabulkových zápisů v praxi (např. ceny zboží, vzdálenosti)	OSV – Osobnostní rozvoj (seberegulace a sebeorganizace)	Prv – odhadování vzdálenosti VV – rovinné obrazce, čáry, kruhy PČ – stavby z těles, modelování AJ – číselná řada

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none"> - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa - nachází v realitě jejich reprezentaci - porovnává velikost útvarů - měří a odhaduje délku úsečky - označí bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímek - sestrojí úsečku dané délky - rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině - převádí jednotky délky - určí obvod jednoduchého obrazce sečtením délek jeho stran - narýsuje trojúhelník - rozezná kruh a kružnici 	<ul style="list-style-type: none"> - rýsování přímek - vzájemná poloha dvou přímek v rovině - označování průsečíku různoběžek - rovnoběžky, různoběžky - čtvercová síť - vyznačování polopřímek - rovinné obrazce – trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník - měření úseček s přesností na milimetry - odhad délky úsečky - rýsování úsečky dané délky - měření délek stran rovinných obrazců a hran těles - výpočet obvodu sečtením délek stran - jednotky délky milimetr, kilometr - převody jednotek délky s užitím měnitele 1 000, 100, 10 - modelování staveb z těles - rýsování trojúhelníku - osově souměrné útvary v rovině - kruh a kružnice 		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**Vzdělávací předmět: Matematika**

Ročník: 4

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none">- používá přirozená čísla v číselném oboru do 1 000 000 k modelování reálných situací- čte zapisuje a porovnává přirozená čísla v číselném oboru do 1 000 000- užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti- užívá lineární uspořádání a zobrazí číslo na číselné ose- zaokrouhluje přirozená čísla- provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení- provádí pamětné i písemné početní operace v oboru do 1 000 000- řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je nezávislé na obvyklých postupech	<ul style="list-style-type: none">- přirozená čísla do 1 000 000- čtení a zápis čísel v desítkové soustavě- porovnávání čísel do 1 000 000- vztahy před, za, hned před/za, mezi- číselná osa- řešení jednoduchých nerovnic s užitím číselné osy- zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky- pamětné a písemné sčítání a odčítání v daném oboru- vlastnosti sčítání a odčítání- pamětné násobení a dělení jednociferným číslem- písemné násobení jedno a dvouciferným činitelem- písemné dělení jednociferným dělitelem- vlastnosti násobení- odhad výsledku, kontrola výpočtu- užívání závorek- řešení a vytváření slovních úloh- číselné a obrázkové řady, magické čtverce- zlomky – polovina, čtvrtina, třetina,	OSV – Osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání)	Př – vážení, měření VI – měřítko mapy, odhady Vzdálenosti VV – osa souměrnosti PČ – modelování osově souměrných útvary AJ – číselná řada

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s pojmem zlomek (celek, část, zlomek) - užívá základní jednotky hmotnosti, délky, objemu a času - sestrojí rovnoběžky a kolmice - narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici) - užívá jednoduché konstrukce - určí délku lomené čáry - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary - určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru - modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku 	<ul style="list-style-type: none"> - zlomky – pětina, desetina, čítatel, jmenovatel, zlomková čára - jednotky hmotnosti, délky, objemu a času, jejich převody - vzájemná poloha dvou přímek v rovině - kreslení a rýsování rovnoběžek a různoběžek - vyznačování průsečíku - rýsování kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou - rýsování libovolného obdélníku a čtverce - rýsování kružnice s daným středem a daným poloměrem - určování os souměrnosti překládáním papíru - souměrné útvary ve čtvercové síti - modelování souměrných útvarů - rýsování rovnoramenného a rovnostranného trojúhelníku - lomená čára - obvod obrazce - řešení jednoduchých slovních úloh na výpočty obvodů - základní útvary v rovině – čtyřúhelník - základní útvary v prostoru – jehlan, kužel 		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**Vzdělávací předmět: Matematika**

Ročník: 5

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none">- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla v číselném oboru přes 1 000 000- užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti- zaokrouhluje přirozená čísla- provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací- provádí zpaměti početní operace s přirozenými čísly- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel- porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel- seznamuje se s desetinnými čísly- přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty- porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose- seznamuje se s římskými číslicemi	<ul style="list-style-type: none">- přirozená čísla do 1 000 000 a přes 1 000 000- číselná osa- čtení a zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)- řešení jednoduchých nerovnic- celá čísla, desetinná čísla, zlomky- zaokrouhlování čísel na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky- pamětné sčítání a odčítání čísel- písemné algoritmy početních operací- odhady výsledků a kontrola výpočtů- pamětné násobení a dělení- písemné algoritmy násobení, dělení jedno a dvojciferným dělitelem- řešení slovních úloh na jeden až dva početní výkony- užití vlastností početních operací s čísly- zlomky se jmenovatelem 10, 100. jejich čtení a zápis desetinným číslem- desetinná čísla, čárka – desetina/setina- římské číslice I až X, L, C, D, M	EGS – Objevujeme Evropu a svět	VI – století, historická data, římské číslice VV – rovinné útvary PČ – modelování těles AJ – číselná řada TV – tabulky a grafy (orientace v nich)

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává, sbírá a třídí data - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy - narýsuje a znázorní základní rovinné útvary; užívá jednoduché konstrukce - určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě - užívá základní jednotky obsahu - sčítá a odčítá graficky úsečky - určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky 	<ul style="list-style-type: none"> - závislosti a jejich vlastnosti, dosazování za proměnnou - celá čísla - zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) - diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády - rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem - rýsování pravoúhlého trojúhelníku - rýsování obdélníku a čtverce - obsah čtverce a obdélníku ve čtvercové síti - užití základních jednotek obsahu - výpočty a odhady obvodu a obsahu obdélníka a čtverce - řešení úloh z praxe - výpočty povrchu kvádru a krychle sečtením obsahů jejich podstav a stěn - grafické sčítání a odčítání úseček - základní útvary v rovině – mnohoúhelník - modelování těles - nestandardní slovní úlohy - prostorová představivost 		

5.2.1 Předmět: MATEMATIKA

5.2.1.2 Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Časová dotace:

- 6. třída - 4 hodiny týdně
- 7. třída - 4 hodiny týdně
- 8. třída - 4 hodiny týdně
- 9. třída - 5 hodin týdně

Vzdělávací obsah předmětu:

- užití matematiky v reálných situacích
- osvojení pojmů, matematických postupů
- rozvoj abstraktního a exaktního myšlení
- logické a kritické usuzování

Formy realizace:

- řešení a tvorba slovních úloh
- využívání běžných životních situací
- skupinová práce
- modelování
- pamětné i písemné počítání
- využití ICT

Místo realizace:

- třída, učebny s ICT

Zařazená průřezová témata:

OSV – Osobnostní rozvoj - 6. - 9. třída

OSV – Sociální rozvoj - 6. - 9. třída

OSV – Morální rozvoj - 6. - 9. třída

EMV – Ekosystémy - 6. třída

EMV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí - 6. třída

EMV – Vztah člověka k prostředí - 6. třída

EMV – Základní podmínky života - 6. třída

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení

- vedeme žáky k osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů
- vedeme žáky k vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)
- vedeme žáky k využívání prostředků výpočetní techniky

- zařazujeme metody, při kterých žáci docházejí k řešení a závěrům sami
- vedeme žáky k plánování postupů a úkolů
- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- zadáváme úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií
- vedeme žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k zjištění, že realita je složitější než její matematický model
- provádíme s žáky rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků
- učíme žáky volit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů
- pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vedeme žáky k ověřování výsledků

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k odůvodnění matematických postupů
- vytváříme s žáky hypotézy
- vedeme žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni
- vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- podle potřeby pomáháme žákům

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke spolupráci ve skupině
- vedeme žáky k utváření příjemné atmosféry v týmu
- učíme žáky věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly
- zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské

- učíme žáky respektovat názory ostatních
- učíme žáky formulovat volní a charakterové rysy
- učíme žáky zodpovědně se rozhodovat podle dané situace
- vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- umožňujeme, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky

Kompetence pracovní

- učíme žáky si zdokonalovat grafický projev
- vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce
- požadujeme dodržování dohodnuté kvality, termínů
- vedeme žáky k ověřování výsledků

Kompetence digitální

- pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí, vedeme je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací předmět: Matematika

Ročník: 6

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
zaokrouhluje a provádí odhady výsledků v oboru přirozených čísel užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část přirozených čísel	1. Přirozená čísla	OSV – Osobnostní rozvoj – Sociální rozvoj	OV – hospodaření rodiny
modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	2. Dělitelnost přirozených čísel dělitel násobek prvočísla, čísla složená znaky dělitelnosti nejmenší společný násobek největší společný dělitel	OSV – Osobnostní rozvoj – Sociální rozvoj – Morální rozvoj	
charakterizuje a třídí základní rovinné útvary odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů načrtne a sestrojí rovinné útvary zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku	3. Rovinné útvary body úsečka osa úsečky přímky kružnice polopřímka vzájemná poloha přímek v rovině	OSV – Osobnostní rozvoj	Tk – Práce s technickými materiály – náčrtky, plány
určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	4. Úhel osa úhlu typy úhlů + druhy úhlů	OSV – Osobnostní rozvoj Morální rozvoj	Z – Zeměpisná délka, šířka

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část desetinným číslem provádí odhady výsledků a porovnává je s přesným výpočtem	5. Desetinná čísla	OSV – Osobnostní rozvoj – Sociální rozvoj	
odhaduje a vypočítává obsah a obvod základních rovinných útvarů zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku	6. Obvod, obsah rovinných útvarů čtverec obdélník	EMV – Ekosystémy – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – Vztah člověka k prostředí OSV – Osobnostní rozvoj – Sociální rozvoj – Morální rozvoj	F – měření délky tlaková síla Archimédův zákon Tk – Práce s technickými materiály – měření délky
určuje a charakterizuje základní prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	7. Prostorové útvary kvádr krychle	EMV – Ekosystémy – Základní podmínky života – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – Vztah člověka k prostředí OSV Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj Morální rozvoj	F – měření hmotnosti, objemu

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	8. Osová, středová souměrnost	OSV Osobnostní rozvoj	
načrtne a sestrojí trojúhelník vypočítá obvod trojúhelníku využívá poznatků o trojúhelnících v úlohách	9. Trojúhelník trojúhelníková nerovnost druhy a vlastnosti trojúhelníků	OSV Osobnostní rozvoj Morální rozvoj	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací předmět: Matematika

Ročník: 7

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
používá s porozuměním zvládnuté učivo užívá poznatků při řešení reálných problémů rozvíjí pozornost, schopnost sebekontroly, komunikace, vzájemného respektování	Opakování učiva 6. ročníku 1. desítková soustava, rozvinutý zápis v desítkové soustavě početní výkony dělitelnost, znaky dělitelnosti úhel převody jednotek trojúhelník tělesa	OSV – Osobnostní rozvoj – Sociální rozvoj – Morální rozvoj	
užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část zlomkem	2. Zlomky převrácené číslo krácení, rozšiřování, početní výkony se zlomky smíšená čísla složený zlomek	OSV – Osobnostní rozvoj – Sociální rozvoj – Morální rozvoj	
provádí početní operace v oboru celých čísel analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých čísel	3. Celá čísla čísla navzájem opačná celá čísla na číselné ose počítání v oboru celých čísel	OSV – Osobnostní rozvoj – Sociální rozvoj	F – měření teploty
provádí početní operace s racionálními čísly analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel	4. Racionální čísla	OSV – Osobnostní rozvoj – Sociální rozvoj	F – měření teploty

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření poměrem řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem pracuje s měřítky map a plánů určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti	5. Poměr měřítko úměrnost trojčlenka	OSV – Osobnostní rozvoj – Sociální rozvoj – Morální rozvoj	Z – měřítko plánu a mapy F – páka (užití trojčlenky) VV – prvky obrazného vyjádření
užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu – celek část procentem řeší aplikační úlohy na procenta i pro případ, že procentová část je větší než celek	6. Procenta pojem procenta výpočet základu výpočet počtu procent úroková míra a úrok pojem promile	OSV – Osobnostní rozvoj – Sociální rozvoj – Morální rozvoj	Z – obyvatelstvo světa, ČR
užívá věty o shodnosti trojúhelníků	7. Shodnost věty o shodnosti trojúhelníků	OSV – Osobnostní rozvoj – Morální rozvoj	F – měření hmotnosti, objemu
charakterizuje a třídí základní rovinné útvary odhaduje a vypočítává obsah a obvod základních rovinných útvarů zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku	8. Čtyřúhelníky lichoběžníky rovnoběžník pravidelné mnohoúhelníky	OSV – Osobnostní rozvoj – Morální rozvoj	
určuje a charakterizuje základní prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti, počítá a odhaduje povrch a objem načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	9. Prostorové útvary kolmý hranol	OSV – Osobnostní rozvoj – Morální rozvoj	

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
odhaduje a vypočítá objem a povrch těles načrtne a sestrojí síť základních těles analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu			

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací předmět: Matematika

Ročník: 8

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
používá s porozuměním zvládnuté učivo užívá poznatků při řešení reálných problémů rozvíjí pozornost, schopnost sebekontroly, komunikace, vzájemného respektování	Opakování učiva 7. ročníku 1. zlomky celá čísla poměr přímá, nepřímá úměrnost procenta shodnost trojúhelníků čtyřúhelníky hranoly	OSV – Osobnostní rozvoj – Sociální rozvoj – Morální rozvoj	
užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností účelně využívá kalkulátor	2. Mocnina a odmocnina, Pythagorova věta druhá mocnina druhá odmocnina	OSV – Osobnostní rozvoj – Sociální rozvoj – Morální rozvoj	
rozvíjí pozornost, schopnost sebekontroly, komunikace, vzájemného respektování rozvíjí dovednosti pro řešení problémů a rozhodování	3. Mocniny s přirozeným mocnitelem pravidla pro počítání s mocninami zápis čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti	OSV – Osobnostní rozvoj – Sociální rozvoj – Morální rozvoj	
matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných určí hodnotu výrazu sčítá a násobí mnohočleny provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkání	4. Výrazy číselné výrazy výrazy s proměnnou hodnota výrazu mnohočlen proměnná	OSV – Osobnostní rozvoj – Sociální rozvoj – Morální rozvoj	

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic	5 Rovnice lineární rovnice	OSV – Osobnostní rozvoj – Sociální rozvoj – Morální rozvoj	
vysvětluje Thaletovu kružnici sestrojí tečnu z bodu ke kružnici využívá poznatky o kružnici v konstrukčních a početních úlohách	6. Kružnice, kruh kruh, kružnice Thaletova kružnice vzdálenost bodu od přímky	OSV – Osobnostní rozvoj – Morální rozvoj	
odhaduje a vypočítá objem a povrch těles počítá povrch a objem válce užívá znalosti o válci při řešení úloh z praxe	7. Prostorové útvary rotační válec	OSV – Osobnostní rozvoj – Morální rozvoj	
využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvarů a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	8. Konstrukční úlohy množiny bodů daných vlastností	OSV – Osobnostní rozvoj – Morální rozvoj	
vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data porovnává soubory dat	9. Závislosti a data jednotka, znak, četnost znaku, modus, medián nákresy, schémata aritmetický průměr diagramy tabulky, grafy příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti	OSV – Osobnostní rozvoj – Sociální rozvoj – Morální rozvoj	Inf – Excel

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací předmět: Matematika

Ročník: 9

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
používá s porozuměním zvládnuté učivo užívá poznatků při řešení reálných problémů rozvíjí pozornost, schopnost sebekontroly, komunikace, vzájemného respektování	Opakování učiva 8. ročníku 1. racionální čísla druhá mocnina a odmocnina výrazy lineární rovnice konstrukční úlohy, obvody, obsahy rovinných útvarů, povrchy, objemy těles	OSV – Osobnostní rozvoj – Sociální rozvoj – Morální rozvoj	
provádí početní operace s jednoduchými lomenými výrazy rozvíjí dovednosti pro řešení problémů a rozhodování	2. Lomené výrazy jednoduché úpravy a početní operace	OSV – Osobnostní rozvoj – Sociální rozvoj – Morální rozvoj	
formuluje a řeší reálnou situaci pomocí soustav rovnic	3. Rovnice soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými	OSV – Osobnostní rozvoj – Sociální rozvoj – Morální rozvoj	
vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	4. Funkce pravoúhlá soustava souřadnic v rovině lineární funkce přímá a nepřímá úměrnost	OSV – Osobnostní rozvoj – Sociální rozvoj – Morální rozvoj	
matematizuje a řeší jednoduché reálné situace s využitím goniometrických funkcí	5. Goniometrické funkce grafy, užívání tabulek		

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>charakterizuje, určuje jednotlivá tělesa a analyzuje jejich vlastnosti načrtne síť jehlanu a kužele, narýsuje síť jehlanu a kužele využívá znalosti při řešení úloh, matematizuje</p>	<p>6. Prostorové útvary jehlan rotační kužel koule koule</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Sociální rozvoj – Morální rozvoj</p>	<p>TK – geometrická tělesa</p>
<p>využívá základní termíny z finanční matematiky</p>	<p>7. Základy finanční matematiky jednoduché úročení</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Sociální rozvoj – Morální rozvoj</p>	
<p>užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků</p>	<p>8. Podobnost podobnost trojúhelníků</p>		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 6 – 9

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Číselné a logické řady Číselné a obrázkové analogie Logické a geometrické úlohy	OSV – Osobnostní rozvoj – Sociální rozvoj – Morální rozvoj	
vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data porovnává soubory dat	Závislosti a data příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy tabulky	OSV – Osobnostní rozvoj – Sociální rozvoj – Morální rozvoj	

5.3 Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

5.3.1 Předmět: INFORMATIKA

Vzdělávací oblast **Informatika** se zaměřuje především na rozvoj inforatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají inforatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují inforatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmicke postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení inforatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhuji a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním inforatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických,
- bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládnání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

5.3.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Časová dotace:

4. ročník – 1 hodina

5. ročník - 1 hodina

Vzdělávací obsah předmětu

- uvádění příkladů dat, která žáky obklopují a která jim mohou pomoci lépe vyslovovat odpovědi na základě těchto dat
- popisování konkrétních situací, jejich znázorňování
- čtení informací z daného modelu
- v rámci algoritmizace a programování sestavování a testování symbolických zápisů a postupů
- navrhování a popisování jednotlivých kroků při řešení různých programů
- ověřování správnosti postupů či programů, hledání případných chyb
- zaznamenávání číselných i nečíselných dat do existujících tabulek či seznamů
- dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s digitálními technologiemi

Formy realizace:

- samostatná práce u počítače
- vyhledávání v katalozích a dalších informačních zdrojích
- samostatná i skupinová tvorba
- dlouhodobé projekty

Místo realizace:

- učebny s ICT

Zařazená průřezová témata:

OSV – Sociální rozvoj – 4., 5. třída

OSV – Osobnostní rozvoj - 4., 5. třída

OSV – Morální rozvoj - 4., 5. třída

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení

- klademe důraz na pozitivní motivaci žáka
- učíme žáky vyhledávat informační zdroje a používat je

Kompetence k řešení problémů

- motivujeme žáky k samostatnému řešení problému
- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- učíme, jak předcházet problémům

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky, jak v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu
- učíme žáky spolupracovat ve skupině
- dbáme, aby se všichni žáci zapojili a každý měl prostor k vyjádření
- pěstujeme v žácích sebedůvěru

Kompetence komunikativní

- učíme své žáky prezentovat a publikovat své názory a myšlenky

Kompetence občanské

- respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
- učíme žáky respektovat dohodnutá pravidla chování, ochranu soukromí a autorských práv

Kompetence pracovní

- chválíme kvalitně odvedenou práci
- důsledně vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel a k plnění svých povinností a závazků

Kompetence digitální

- učíme žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi
- vedeme žáky ke kritickému hodnocení přínosů a rizik digitálních technologií
- prostřednictvím digitálních technologií s žáky využíváme možnost spolupráce, komunikace, sdílení informací

Vzdělávací oblast: Informatika

Vzdělávací předmět: Informatika

Ročník: 4

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Data, informace a modelování 1. Data, informace sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku hodnocení získaných dat vyvozování závěrů	OSV – osobnostní rozvoj – sociální rozvoj – morální rozvoj	Matematika, zeměpis
popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	2. Kódování a přenos dat využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam sdílení, přenos a ochranu informace	OSV – osobnostní rozvoj – sociální rozvoj – morální rozvoj	Matematika
vyčte informace z daného modelu	3. Modelování model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka		
najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Digitální technologie 4. Hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů		

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
	5. Počítačové sítě propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat		
dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	6. Bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla		

Vzdělávací oblast: Informatika
Vzdělávací předmět: Informatika
Ročník: 5

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
vyčte informace z daného modelu	Data, informace, modelování 1. Data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů 2. Kódování a přenos dat využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace 3. Modelování model jako zjednodušené znázornění skutečnosti využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka	OSV – osobnostní rozvoj – sociální rozvoj – morální rozvoj	Vlastivěda

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<p>Algoritmizace a programování 4. Řešení problému krokováním postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci 5. Programování experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> – osobnostní rozvoj – sociální rozvoj – morální rozvoj 	<p>Přírodověda</p>
<p>ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<p>6. Kontrola řešení porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> – osobnostní rozvoj – sociální rozvoj – morální rozvoj 	
<p>v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</p>	<p>Informační systémy 7. Systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> – osobnostní rozvoj – sociální rozvoj – morální rozvoj 	<p>M</p>

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
	8. Práce se strukturovanými daty shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu		
najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Digitální technologie 9. Hardware a software digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů	OSV – osobnostní rozvoj – sociální rozvoj – morální rozvoj	
propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	10. Počítačové sítě propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat	OSV – osobnostní rozvoj – sociální rozvoj – morální rozvoj	
pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla	11. Bezpečnost	OSV –	

5.3.1 Předmět: INFORMATIKA

5.3.1.2 Charakteristika vyučovacího předmětu – 2 stupeň:

Časová dotace:

- 6. třída – 1 hodina
- 7. třída - 1 hodina
- 8. třída – 1 hodina
- 9. třída - 1 hodina

Vzdělávací obsah předmětu:

- Získávání z dat informace, jejich interpretace
- Navrhování a porovnávání různých způsobů kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu
- Vymezování problému a určování informací k řešení tohoto problému
- Modelování pomocí grafů či schémat, jejich porovnávání
- Vybírání vhodných způsobů při řešení problémů
- Vysvětlování postupů, určování problémů, algoritmy vedoucí k řešení
- Rozdělování problému na jednotlivé řešitelné části a zdůvodňování svého řešení
- Ověřování správnosti postupů
- Vysvětlování účelnosti informačních systémů
- Zkoušení evidence a zhodnocení její funkčnosti
- Popisování funkčnosti počítače po stránce hardwaru i operačního systému
- Ukládání a spravování dat ve vhodném formátu
- Připojení digitálních zařízení do počítačové sítě
- Minimalizace rizika ztráty či zneužití dat

Formy realizace:

- samostatná práce u počítače
- vyhledávání v katalozích a dalších informačních zdrojích
- samostatná i skupinová tvorba
- dlouhodobé projekty

Místo realizace:

- učebny s ICT

Zařazená průřezová témata:

OSV – Sociální rozvoj – 6. – 9. třída

OSV – Osobnostní rozvoj - 6. – 9. třída

OSV – Morální rozvoj - 6. – 9. třída

MDV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - 7., 9. třída

MDV – Tvorba mediálních sdělení - 9. třída

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení

- klademe důraz na pozitivní motivaci žáka
- učíme žáky vyhledávat informační zdroje a používat je

Kompetence k řešení problémů

- motivujeme žáky k samostatnému řešení problému
- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- učíme, jak předcházet problémům

Kompetence komunikativní

- učíme své žáky prezentovat a publikovat své názory a myšlenky

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky, jak v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu
- učíme žáky spolupracovat ve skupině
- dbáme, aby se všichni žáci zapojili a každý měl prostor k vyjádření
- pěstujeme v žácích sebedůvěru

Kompetence občanské

- respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
- učíme žáky respektovat dohodnutá pravidla chování, ochranu soukromí a autorských práv

Kompetence pracovní

- chválíme kvalitně odvedenou práci
- důsledně vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel a k plnění svých povinností a závazků

Kompetence digitální

- učíme žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi
- vedeme žáky ke kritickému hodnocení přínosů a rizik digitálních technologií
- prostřednictvím digitálních technologií s žáky využíváme možnost spolupráce, komunikace, sdílení informací
- orientujeme žáky k rozhodování se, kterou technologií mají použít pro danou činnost či řešený problém

Vzdělávací oblast: Informatika

Vzdělávací předmět: Informatika

Ročník: 6

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Data, informace a modelování 1. Data, informace získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat	OSV – osobnostní rozvoj – sociální rozvoj – morální rozvoj	Matematika, zeměpis
navrhne a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	2. Kódování a přenos dat různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity	OSV – osobnostní rozvoj – sociální rozvoj – morální rozvoj	
vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	3. Informační systémy informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti	OSV – osobnostní rozvoj – sociální rozvoj – morální rozvoj	Občanská výchova
popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému	Digitální technologie 4. Hardware a software pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování		

Vzdělávací oblast: Informatika

Vzdělávací předmět: Informatika

Ročník: 7

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a svou volbu zdůvodní</p> <p>zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji</p>	<p>Data, informace a modelování 1. Modelování schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none">– osobnostní rozvoj– sociální rozvoj– morální rozvoj	<p>Matematika, zeměpis</p>
<p>po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</p> <p>rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</p> <p>vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p>	<p>Algoritmizace a programování 2. Algoritmizace dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none">– osobnostní rozvoj– sociální rozvoj– morální rozvoj	<p>Matematika Fyzika</p>

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	3. Programování nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné	OSV – osobnostní rozvoj – sociální rozvoj – morální rozvoj	
ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	4. Kontrola ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu		
vybírání nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě, uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Digitální technologie 5. Počítačové sítě Typy, služby a význam počítačových sítí		

Vzdělávací oblast: Informatika

Vzdělávací předmět: Informatika

Ročník: 8

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Algoritmizace a programování 1. Programování nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné	<ul style="list-style-type: none">– OSV– osobnostní rozvoj– sociální rozvoj– morální rozvoj	Matematika
ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	2. Kontrola ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu		Zeměpis
nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	Informační systémy 3. Návrh a tvorba evidence dat formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel	<ul style="list-style-type: none">– OSV– osobnostní rozvoj– sociální rozvoj– morální rozvoj	Matematika Fyzika

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě, uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Digitální technologie 4. Počítačové sítě Typy, služby a význam počítačových sítí	<ul style="list-style-type: none"> – OSV – osobnostní rozvoj – sociální rozvoj – morální rozvoj 	

Vzdělávací oblast: Informatika

Vzdělávací předmět: Informatika

Ročník: 9

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</p> <p>rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</p> <p>vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p>	<p>Algoritmizace a programován</p> <p>1. Algoritmizace dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none">– osobnostní rozvoj– sociální rozvoj– morální rozvoj	<p>Matematika</p>
<p>v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p>	<p>2. Programování nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné</p> <p>3. Tvorba digitálního obsahu tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none">– osobnostní rozvoj– sociální rozvoj– morální rozvoj	<p>Zeměpis Dějepis</p>

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	4. Kontrola ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu		
vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	Informační systémy 5. Hromadné zpracování dat velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí	OSV – osobnostní rozvoj – sociální rozvoj – morální rozvoj	Matematika
vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě, uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Digitální technologie 6. Počítačové sítě Typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva		

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	7. Řešení technických problémů postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení		
dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	8. Bezpečnost útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat 9. Digitální identita digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí		

5.4 Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni.

Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů. Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společností nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení

o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace a podobně.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
- orientaci ve světě informací a k časovému a místním propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.

5.4.1 Předmět: PRVOUKA

5.4.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Časová dotace:

1., 2., 3. třída - 2 hodiny týdně

Vzdělávací obsah předmětu:

- prvouka se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět
- vzdělávací obsah je rozdělen do pěti oblastí

Místo, kde žijeme – důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově)

Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi

Lidé a čas – orientace v dějích a čase

Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody V tematickém okruhu **Člověk a jeho zdraví** – žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
- orientaci ve světě informací a k časovému a místním propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí

- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.

Formy realizace:

- činnosti a hry podporující tvořivé poznávání, osvojování potřebných dovedností a utváření vztahu k okolnímu světu
- pozorování, pojmenovávání a porovnávání skutečností
- skupinová práce, práce ve dvojicích
- práce s naučnými knihami a různým obrazovým materiálem
- výukové programy na ICT

Místo realizace:

- třída
- učebny s ITC
- vycházky, exkurze
- příležitostné akce

Zařazená průřezová témata:

- OSV – Sociální rozvoj; Osobnostní rozvoj; Morální rozvoj - 1., 2.třída
- EGS – Objevujeme Evropu a svět - 3.třída
- EMV – Vztah člověka k prostředí; Základní podmínky života - 3.třída
- VDO – Občanská společnost a škola - 3.tříd

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímá a v čem by v budoucnu mohli uspět
- učíme se poznávat podstatu zdraví i příčin nemocí
- vedeme k upevňování preventivního chování
- učíme se orientovat ve světě informací
- snažíme se časově a místně propojovat historické, zeměpisné a kulturní informace
- snažíme se řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií
- motivujeme žáky pro celoživotní učení

Kompetence k řešení problémů

- upevňujeme účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti druhých
- vedeme žáky k poznávání a ovlivňování jejich jedinečnosti
- pomáháme žákům, aby došli k samotným objevům, řešením a závěrům
- učíme žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívat různých informačních zdrojů

Kompetence komunikativní

- rozšiřujeme slovní zásobu v osvojovaných tématech

- vedeme žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
- učíme žáky pojmenovávat pozorované skutečnosti a zachycovat je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- vedeme žáky k vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- snažíme se podporovat u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radit a pomáhat si

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky pracovat ve skupině
- vedeme k efektivní spolupráci na řešení problémů
- učíme žáky k respektování názorů druhých
- podporujeme u žáků, aby přispívali do diskuze
- učíme žáky věcně argumentovat
- vedeme žáky k oceňování svých názorů a přínosů

Kompetence občanské

- utváříme u žáků ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům
- motivujeme žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody
- vedeme žáky k respektování pravidel

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- učíme žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení
- zohledňujeme soudobý stav a poznání technického rozvoje

Kompetence digitální

- vedeme žáky k vytváření digitálního obsahu učiva
- snažíme se o předcházení situacím ohrožující bezpečnost zařízení i dat
- komunikujeme s žáky v digitálním prostředí

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: 1

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná cestu do školy a zpět, zná název školy - orientuje se v budově školy - chová se ukázněně ve škole i mimo ni - dbá na bezpečnost při cestě do školy a zpět - pojmenuje místo, ve kterém žije - dokáže rozlišit nežádoucí formy chování <p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině – role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem a nedostatkům <p>LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, určuje čas v celých hodinách - jmenuje dny v týdnu - jmenuje roční období, jednotlivé měsíce v roce <p>DOPRAVNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - v běžných činnostech školy uplatňuje pravidla chůze po chodníku a po silnici, bezpečně překoná silnici - rozlišuje bezpečná a nebezpečná místa pro hru, v modelových situacích prokáže znalost správného cestování autem - rozezná a používá bezpečnou cestu do školy 	<ul style="list-style-type: none"> - Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště - Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace - Obec – místní krajina - Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, - Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace - Chování lidí – pravidla slušného chování ohleduplnost, etické zásady, zvládnutí vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům - Orientace v čase a časový řád - určování času, denní režim, roční období, měsíce v roce <p>Dopravní výchova: Silniční provoz, Chodník, Silnice, Místo pro hru, Přecházení, Cestování, Cesta do školy</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sociální rozvoj (poznávání lidí) - Osobnostní rozvoj (sebepoznání a sebepojetí) 	<p>HV – písně ČJ – říkadla, básně, hádanky VV – tematické kresby PČ – lidové zvyky a tradice, modelování TV – hygiena lidského těla, pohybový režim, ochrana životního prostředí, bezpečnost pohybu v přírodě</p>

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozoruje, popisuje a porovná viditelné proměny v jednotlivých ročních obdobích - rozlišuje den a noc, rozpozná roční období - seznamuje se s základními podmínkami pro život rostlin – poznává dané rostliny - popisuje základní části rostliny - vymezí živočichy domácí a volně žijící - pojmenuje základní části těla savců a ptáků - dodržuje pravidla správného chování v přírodě a podílí se na něm <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává základní části lidského těla - uplatňuje základní hygienické návyky - dodržuje režim dne a zdravotně preventivní návyky s využitím základních znalostí o lidském těle - projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, přivolá pomoc (některým z osvojených způsobů), v případě potřeby použije linku tísňového volání, ovládá základní způsoby komunikace - rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá různá místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> - Látky a jejich vlastnosti – změny látek a skupenství - Vesmír a Země – den a noc, roční období - Živočichové – poznávání některých druhů, způsob života - Rostliny – poznávání některých druhů, části rostliny - Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – ochrana rostlin a živočichů - Lidské tělo – části těla - Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoc, drobné úrazy a poranění - Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání - mimořádné události a rizika s nimi spojená (Sebeochrana, pomoc a prevence rizik, Požáry) 		

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: 2

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>MÍSTO KDE ŽIJEME</p> <ul style="list-style-type: none">- žák se orientuje v okolí školy a svého bydliště- bezpečně zvládá pohyb po budově školy- připravuje se na vyučování podle rozvrhu- seznamuje se s adresou svého bydliště- respektuje pravidla silničního provozu- pojmenuje důležité dopravní značky- učí se pojmenovat a ukázat specifické orientační body v okolí školy <p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none">- vyjmenuje další rodinné příslušníky nad rámec vlastní rodiny, uvědomuje si věkové rozdíly a posloupnost- vysvětlí povolání rodičů a objasní další jemu známá povolání- seznámí se se školním řádem, respektuje ho, samostatně rozlišuje zásady správného chování- dokáže posoudit nesprávné chování a vysvětlí správný postup nápravy- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům- uvědomuje si svá práva a povinnosti	<ul style="list-style-type: none">- Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště- Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace- Obec, místní krajina – její části, poloha v krajině, význačné budovy, dopravní síť- Okolní krajina – orientační body a linie- Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání- Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace- Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování- Právo a spravedlnost – práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none">- Morální rozvoj (řešení problémů a rozhodovací dovednosti)	<p>HV – písně</p> <p>ČJ – říkadla, básně, hádanky</p> <p>VV – tematické kresby</p> <p>PČ – lidové zvyky a tradice, modelování</p> <p>TV – hygiena lidského těla, pohybový režim, ochrana životního prostředí, bezpečnost pohybu v přírodě</p> <p>M – orientace v čase</p> <p>AJ – rodina, člověk a jeho zdraví</p>

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje měsíce, rozlišuje pojmy hodina, den, - týden, měsíc, rok - posoudí posloupnost včera, dnes, zítra - orientuje se v časových údajích (celá, čtvrt, půl) - využívá časové údaje při řešení různých situací - v denním životě - rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a - budoucnosti - porovnává zvyky a práci lidí v minulosti a - současnosti - pojmenuje některé kulturní a historické památky - místa, kde žije <p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozoruje, popisuje a porovnává viditelné - proměny - v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - roztrídí některé přírodniny podle nápadných - určujících znaků, opakuje a upevňuje si - poznatky o savcích a ptácích, popisuje - jednotlivé části těla - rozlišuje a porovnává chování živočichů - v závislosti na ročním období - třídí živočichy na domácí a volně žijící, jejich - význam pro člověka - dbá na dodržování pravidel správného chování - v přírodě, aktivně se podílí na ochraně přírody a - životního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - Orientace v čase – určování času, - kalendáře, letopočet, denní režim, - roční období - Současnost a minulost v našem - životě - - proměny způsobu života, bydlení, - předměty denní potřeby - Vesmír a země – den a noc, roční - období - Rostliny, houby, živočichové - - výživa, stavba těla, u některých - nejznámějších druhů, význam v přírodě a - pro člověka - Životní podmínky – podnebí a počasí - Ohleduplné chování k přírodě - a ochrana přírody – odpovědnost lidí, - ochrana a tvorba životního prostředí, - ochrana rostlin a živočichů, likvidace - odpadů, živelné pohromy a ekologické - katastrofy 		

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná základní části lidského těla - uplatňuje základní hygienické návyky - dodržuje režim dne a zdravotně preventivní návyky s využitím základních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví - rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné - ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek, odhadne riziko/nebezpečnou situaci - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech - dodržuje zásady bezpečného chování v běžných životních situacích tak, aby nedocházelo k ohrožení jeho fyzického i duševního zdraví a zdraví jiných <p>DOPRAVNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně používá pravidla chování na stezkách pro chodce (při akcích školy), rozeznává vybrané značky pro chodce - bezpečně překoná silnici se světelnými signály - rozlišuje a používá bezpečná místa pro hru - v modelových situacích a při akcích školy uplatňuje pravidla správného cestování dopravními prostředky - rozezná a používá bezpečnou cestu do školy 	<ul style="list-style-type: none"> - Lidské tělo – životní potřeby a projevy, části těla - Péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava; nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana - Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání - Mimořádné události a rizika s nimi Spojená (První pomoc, Péče o zdraví a prevence rizik, Požáry a jejich rizika, Osobní bezpečí a ochrana duševního a fyzického zdraví) Dopravní výchova: Silniční provoz, Chodník a stezka pro chodce, Silnice, Místo pro hru, Přecházení, Cestování, Cesta do školy 		

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: 3

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>MÍSTO KDE ŽIJEME</p> <ul style="list-style-type: none">- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy a cestu na určené místo- rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí- začlení obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)- seznamuje se s světovými stranami v přírodě i podle mapy <p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none">- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům- vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, rodině, v obci- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností- rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci	<ul style="list-style-type: none">- Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště- Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace- Obec, místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce, význačné budovy, dopravní síť- Okolní krajina – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, světové strany- Naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní symboly- Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání- Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace- Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování	<p>EGS</p> <ul style="list-style-type: none">- Objevujeme Evropu a svět <p>EMV</p> <ul style="list-style-type: none">- Vztah člověka k prostředí- Základní podmínky života <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none">- Občanská společnost a škola	<p>HV – písně</p> <p>ČJ – říkadla, básně, hádanky, svátky, zvyky</p> <p>VV – tematické kresby</p> <p>PČ – lidové zvyky a tradice, modelování</p> <p>TV – turistika v okolí obce</p> <p>M – odhad vzdálenosti</p> <p>AJ – rodina, člověk a jeho zdraví, škola</p>

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none"> - snaží se rozpoznat ve svém okolí jednání a chování, která nelze tolerovat <p>LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, - uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině, činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost <p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytů organismů ve známé lokalitě - provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich rozdílné a společné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů - zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy - prakticky třídí organismy do známých skupin a využívá k tomu jednoduché klíče a atlas - rozlišuje aktivity prospívající životnímu prostředí a zdraví člověka a naopak 	<ul style="list-style-type: none"> - Právo a spravedlnost – práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy - Orientace v čase – určování času, čas jako fyzikální veličina, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období - Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života - Regionální památky - Báje, mýty a pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj - Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, - Voda a vzduch – výskyt vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život - Půda – vznik půdy a její význam - Vesmír a země – sluneční soustava, den a noc, roční období - Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života výživa, stavba těla, u některých druhů, význam v přírodě a pro člověka 		<p>ČJ – báje, mýty, pověsti</p>

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození - účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob 	<ul style="list-style-type: none"> - Životní podmínky – rozmanitost podmínek života, na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí - Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva - Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy - Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi ženou a mužem, základy lidské reprodukce Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava; nemoc, drobné úrazy a poranění, prevence úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena 		

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a modelových situacích simulující mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p> <p>- na konkrétních příkladech rozpozná mimořádnou událost, reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech, jedná racionálně podle osvojeného schématu v případě, kdy se ztratí a zná čísla na tísňovou linku, domů, do školy</p> <p>- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p> <p>- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou, rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p> <p>- rozpozná rozdíl mezi signály (varovný signál, požární poplach, zkouška sirén), chová se účelně v případě požáru, mimořádné události i jiných rizikových situacích běžného života, hledá pomoc u důvěryhodné dospělé osoby</p> <p>DOPRAVNÍ VÝCHOVA</p> <p>- reaguje v roli chodce na ostatní účastníky silničního provozu</p> <p>- používá reflexní doplňky a zná jejich dopad v modelových situacích využívá osvojená pravidla chování na stezkách pro chodce, v obytné zóně</p> <p>- rozeznává vybrané značky</p> <p>- bezpečně překonává silnici se světelnými signály, přejde mezi zaparkovanými vozy a silnicí s více jízdními pruhy</p> <p>- ovládá pravidla jízdy na bruslích a na koloběžce a využívá je</p> <p>- v modelových situacích a při akcích školy uplatňuje bezpečné chování v dopravních prostředcích a na zastávce</p>	<p>- Návykové látky a zdraví – odmítání n. l.</p> <p>- Osobní bezpečí, krizové situace, prevence duševního a fyzického zdraví –vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.)brutalita a jiné formy násilí v médiích -Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání na tísňovou linku</p> <p>- Mimořádné události a rizika s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry a jejich rizika (příčiny a prevence vzniku, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém, péče o zdraví a poskytování první pomoci</p> <p>Dopravní výchova: chodec:</p> <p>Na chodníku</p> <p>Silnice</p> <p>Místo pro hru</p> <p>Přecházení</p> <p>Cestování autem</p> <p>Cesta dopravními prostředky</p> <p>Cesta do školy</p>		

5.4.2 Předmět: PŘÍRODOVĚDA

5.4.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Časová dotace:

4. třída - 2 hodiny týdně

5. třída - 2 hodina týdně

Vzdělávací obsah předmětu:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- získávání základních vědomostí o Zemi, člověku a technice
- poznávání základních jevů a vztahů v přírodě
- poznávání souvislostí mezi organismy navzájem, mezi organismy a prostředím i mezi člověkem a ostatní biosférou
- rozvíjení schopností žáků samostatně i s pomocí učitele poznávat, pozorovat a zkoumat přírodu a řešit přiměřeně náročné úkoly a problémy
- utváření si kladného vztahu k přírodě, ke svému zdraví a zdravému způsobu života i k ochraně životního prostředí jako celku
- orientace žáků v otázkách aktivního zdraví a uplatnění osvojených dovedností ve vztahu k vlastní osobě i jiným lidem
- chápání fyziologických, psychických a sociálních změn spojených s dospíváním
- zvládnutí orientace v krizových situacích (návykové látky, osobní bezpečí) a vytvoření dovednosti rozpoznávat je, předcházet jim, zaujímat žádoucí postoje a volit správná rozhodnutí ve prospěch svého zdraví
- vytvoření dovednosti za pomoci dospělých organizovat svůj denní pracovní i odpočinkový režim ve smyslu zdravého životního stylu

Formy realizace:

- demonstrační výuka
- skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, encyklopedií, časopisů)
- přírodovědné vycházky s pozorováním
- krátkodobé projekty

Místo realizace:

- třída
- učebna ICT
- okolí školy

Zařazená průřezová témata:

OSV – Osobnostní rozvoj - 5. třída

EMV – Vztah člověka k prostředí - 4. třída

- Základní podmínky života - 4.- 5. třída

- Ekosystémy - 4. - 5. třída

MDV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - 4.- 5. třída

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení

- klademe důraz na pozitivní motivaci žáka
- používáme vhodné učební pomůcky (slovníky, encyklopedie, obrazové materiály)
- předkládáme dostatek informačních zdrojů
- pomáháme žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi

Kompetence k řešení problémů

- zařazujeme metody, při kterých žáci docházejí k objevům, řešením a závěrům sami
- předkládáme modelové situace a vedeme žáky k jejich optimálnímu řešení s využitím kreativity
- zadáváme úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností

Kompetence komunikativní

- nabízíme žákům využívání informační a komunikační technologie pro komunikace s okolním světem
- předkládáme žákům dostatek možností k porozumění textů a obrazových materiálů
- vedeme žáky k formulování vlastních názorů na přírodovědnou problematiku

Kompetence sociální a personální

- zařazujeme práci ve skupině a klademe důraz na vytvoření pravidel práce v týmu
- uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům, ale i k žákům s poruchami učení
- posilujeme sebedůvěru žáka, jeho samostatný rozvoj
- vnášíme přátelskou atmosféru do procesu výuky

Kompetence občanské

- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- vedeme žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

Kompetence pracovní

- respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
- klademe důraz na chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů
- vedeme žáky k pochopení výhod dodržování pravidel životního stylu

Kompetence digitální

- vedeme žáky k vytváření digitálního obsahu učiva
- snažíme se o předcházení situacím ohrožující bezpečnost zařízení i dat
- komunikujeme s žáky v digitálním prostředí

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**Vyučovací předmět: Přírodověda**

Ročník: 4

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život Nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam	MDV - Využití informací z médií	PČ - práce na školním pozemku, péče o rostliny
- vysvětluje na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vesmír a Země – den a noc, roční období	MDV - Využití informací z médií	VV - tematická kresba
- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodňuje podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Rovnováha v přírodě – základní společenstva	EMV - Vnímání přírody, vztah lidí k přírodě, ekosystémy	
- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, stavba těla u některých nejznámějších druhů		ČJ - popis
- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – ochrana rostlin a živočichů	EMV - Ochrana životního prostředí	AJ - zvířata TV - ochrana přírody

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>- založí jednoduchý pokus, naplňuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p>	<p>Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek</p>		<p>M – vážení, měření</p>
<p>- bezpečně se pohybuje v budově i mimo budovu v případě rizikových situací (nouzové východy, označené únikové cesty) - aplikuje pravidla bezpečného chování v různých situacích - zvládá základní pravidla bezpečného zacházení s ohněm - rozezná označení uzávěrů vody a plynu - poskytne základní první pomoc (dezinfikuje a ošetří drobná poranění, ošetří opařeniny a popáleniny, zastaví krvácení, zafixuje zlomenou končetinu) - přivolá pomoc dospělého k záchraně tonoucího</p>	<p>Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí: Osobní bezpečí a prevence duševního a fyzického zdraví Požáry a jejich rizika Péče o zdraví a poskytování první pomoci</p>		
<p>DOPRAVNÍ VÝCHOVA - popíše výbavu cyklisty a jízdního kola k bezpečné jízdě, zná způsob a pravidla bezpečné jízdy na kole - při vhodných podmínkách školy prokáže bezpečný pohyb na kole (na silnici, na stezkách i v terénu), chová se ohleduplně k ostatním účastníkům silničního provozu, bezpečně překoná s kolem silnici a zvládá základní manévry cyklisty - vybere bezpečné místo pro pohyb na kole - jako cyklista správně používá reflexní i ostatní doplňky a výbavu kola - rozeznává vybrané značky - naplňuje jednoduchý cyklistický výlet, včetně cesty dopravními prostředky, posoudí rizika cesty - v modelových situacích prokáže znalost chování v krizové situaci</p>	<p>Dopravní výchova: cyklista:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výbava jízdního kola - způsob jízdy na jízdním kole - bezpečná cesta - cyklista na silnici - cyklista na křižovatce - rodinný cyklistický výlet - v ohrožení - cesta do školy 		

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Přírodověda

Ročník: 5

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none">- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	<p>Životní podmínky – význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí</p> <p>Rostliny, houby, živočichové – průběh a způsob života, výživa, význam v přírodě a pro člověka</p>		AJ – příroda v jiných zemích
<ul style="list-style-type: none">- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodňuje podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	<p>Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy</p>	EMV – Ekosystémy	
<ul style="list-style-type: none">- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat- rozlišuje příčiny úrazů, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence, případně léčby- v modelové situaci uplatní správný postup při zásahu jiného člověka elektrickým proudem- ošetří úrazy různého charakteru- charakterizuje základní složky, funkce a činnosti integrovaného záchranného systému- rozlišuje situace, kdy lze a kdy nelze uhasit požár	<p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – ochrana rostlin a živočichů, odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy</p> <p>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry a jejich rizika (příčiny a prevence vzniku požáru, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém</p> <ul style="list-style-type: none">- péče o zdraví a poskytování první pomoci- podpora a ochrana fyzického a duševního zdraví		

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none"> - pozná zneužívající osobu (blízkou, ale i neznámou), rozezná rizikové situace, riziková místa i rizikové osoby a řekne ne na nevhodné návrhy, má základní právní povědomí, umí přivolat pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> – – prevence psychického onemocnění a násilí namířenému proti sobě samému 	MDV – Využití informací z médií	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětluje na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období 	Vesmír a Země – den a noc, roční období, sluneční soustava		VV – tematická kresba
<ul style="list-style-type: none"> - využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození <p>DOPRAVNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečně ovládá pravidla chodce i cyklisty - rozeznává další dopravní značky - poznává vztahy účastníků silničního provozu - odhadne dopravní situaci, její nebezpečí a vyvodí správné řešení, snaží se zachovat adekvátně situaci - zná ohleduplné chování a osvojuje si ho - snaží se předcházet nebezpečí s ohledem na sebe i ostatní účastníky silničního provozu 	<p>Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince</p> <p>Dopravní výchova: Souhrnné znalosti a dovednosti z oblasti bezpečnosti chodce a cyklisty:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na chodníku - výbava jízdního kola a cyklisty - chodec a cyklista na silnici - bezpečná jízda - cyklista na křižovatce - volný čas a sportovní aktivity - přecházení silnice - cesta dopravními prostředky - prázdniny - nebezpečí, cesta do školy 		

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou - účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob - rozpozná život ohrožující zranění, ošetřuje drobná poranění a dokáže zajistit lékařskou pomoc 	<p>Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poranění, osobní, intimní a duševní hygiena, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p>	<p>OSV – Hledání vlastní cesty životem, orientace v sobě samém, zvládání životních rolí a situací</p>	<p>TV – bezpečnost a ochrana zdraví</p>
<ul style="list-style-type: none"> - předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek 	<p>Návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p>	<p>MDV – Pořady prevence zneužívání návykových látek</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožující zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista 	<p>Osobní bezpečí – krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích</p>	<p>MDV – Brutalita a jiné formy násilí v médiích</p>	<p>TV – možnosti živelných pohrom</p>

5.4.3 Předmět: VLASTIVĚDA

5.4.3.1 Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Časová dotace:

4. ročník - 2 hodiny týdně

5. ročník - 2 hodiny týdně

Vzdělávací obsah předmětu:

Místo, kde žijeme

- chápání organizace života v obci, ve společnosti
- praktické poznávání místních a regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu
- vytváření si počáteční ucelené představy o České republice i o jejích jednotlivých oblastech
- poznávání různých druhů lidské práce a jejich souvislost s přírodními podmínkami
- rozpoznávání, jak se činnosti lidí odrážejí v tvářnosti krajiny, v charakteru staveb a v rozmanitých památkách
- postupné rozvíjení vztahu k naší zemi a národního cítění
- orientace v terénu, práce s mapami, používání získaných vědomostí v praktických situacích

Lidé kolem nás

- upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi
- uvědomování si významu a podstaty, pomoci, solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen
- poznávání, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu
- seznamování se s základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět
- směřování k výchově budoucího občana demokratického státu

Lidé a čas

- orientace v dějích a v čase, postup událostí v čase a utváření historie věcí a dějů
- poznávání, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase
- vyvolání u žáků zájmu o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země
- seznamování se s nejdůležitějšími okamžiky v historii naší země
- samostatné vyhledávání, získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů
- návštěva památek, muzeí, knihoven
- získávání odpovědného vztahu ke kulturnímu bohatství vlasti, k jejímu přírodnímu prostředí, kulturnímu dědictví a historickým památkám

Formy realizace:

- pozorování a orientace v terénu místní krajiny
- kresba jednoduchých plánků
- činnosti s rozmanitými druhy map, plánů; čtení map
- orientace na plánech obcí, na mapách České republiky, Evropy a na mapě světa
- činnosti s rozmanitými obrazovými materiály, audiovizuálními pořady, výukovými programy

- četba vhodné literatury
- vyhledávání informací v encyklopediích

Místo realizace:

- třída, učebny s ICT, vycházky a exkurze

Zařazená průřezová témata:

- VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - 4. třída
- VDO – Formy participace občanů v politickém životě - 4. třída
- EGS – Jsme Evropané - 4. třída
- VDO – Občan, občanská společnost a stát - 5. třída
- EGS – Objevujeme Evropu a svět - 5. třída
- EGS – Evropa a svět nás zajímá - 5. třída

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení

- vedeme žáky k užívání správné terminologie
- srozumitelně vysvětlujeme žákům, co se mají naučit

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky rozlišovat přírodní a umělé prvky v okolní krajině
- umožňujeme žákům, aby v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch

Kompetence komutativní

- učíme žáky vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny
- snažíme se, aby žáci využívali časové údaje při řešení různých situací, rozlišovali děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- vedeme žáky k ověřování výsledků

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky rozlišovat vztahy mezi lidmi a národy
- vedeme žáky k odvození významu a potřeby různých povolání a pracovních činností
- vytváříme příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů
- vytváříme heterogenní pracovní skupiny

Kompetence občanské

- učíme žáky pojmenovat některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR
- vedeme žáky k projevu tolerance přirozeným odlišnostem lidské společnosti
- umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- vedeme žáky k hodnocení vlastních výsledků

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k uplatňování poznatků o lidské společnosti, soužití a o práci lidí
- zajímáme se o náměty, názory a zkušenosti žáků
- vedeme žáky k plánování úkolů a postupů
- zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

Kompetence digitální

- vedeme žáky k vytváření digitálního obsahu učiva
- snažíme se o předcházení situacím ohrožující bezpečnost zařízení i dat
- komunikujeme s žáky v digitálním prostředí

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Vlastivěda

Ročník: 4

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none">- <u>Místo, kde žijeme</u>- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu- určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam- rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map- vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlišťích lidí na mapách naší republiky	<ul style="list-style-type: none">- Naše vlast- domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště, škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace- obec, místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce, významné budovy, dopravní síť- naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, státní svátky a významné dny- Mapy obecně zeměpisné a tematické- obsah, grafika, vysvětlivky- Okolní krajina – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů- vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí- orientační body a linie, světové strany- Regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR	<p>VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>EGS – Jsme Evropané</p>	<p>ČJ – vyhledávání informací v encyklopediích - čtení pověstí</p> <p>M – měřítko mapy, odhady vzdáleností</p> <p>VV – tematická kresba</p> <p>Exkurze do krajského města</p>

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none"> - Lidé kolem nás - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou - vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům - Lidé a čas - pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy - vyjádří rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností <p>- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti s využitím regionálních specifík</p> <p>- využívá knihoven a sbírek muzeí jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, - Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům - Právo a spravedlnost – základní lidská práva - Orientace v čase – dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace - Minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby - nejstarší osídlení naší vlasti - staré české pověsti a historická skutečnost - první státní útvary na našem území - Český stát za vlády Karla IV. - české země v době husitství, v období habsburské monarchie <ul style="list-style-type: none"> - Báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků domov, vlast, rodný kraj 	<p>VDO – Formy participace(účasti) občanů v politickém životě</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Vlastivěda

Ročník: 5

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none">- <u>Místo, kde žijeme</u>- vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam- vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách Evropy- porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích- určuje na mapách sousední státy ČR- vyhledává na mapách významné evropské státy, významná evropská města a střediska cestovního ruchu <p><u>Lidé kolem nás</u></p> <ul style="list-style-type: none">- orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	<ul style="list-style-type: none">- Okolní krajina (místní oblast, region)- zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany- Regiony ČR- Plzeňský kraj, Jihočeský kraj, Praha- Evropa a svět- kontinenty- evropské státy, evropská města, střediska cestovního ruchu, EU, cestování- sousední státy ČR, jejich poloha, přírodní podmínky- Mapy obecně zeměpisné a tematické- obsah, grafika a vysvětlivky- Česká republika na mapě Evropy- Soužití lidí- mezilidské vztahy, komunikace	<p>EGS – Objevujeme Evropu a svět</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p>	<p>ČJ – vyhledávání informací v encyklopediích</p> <p>M – století, historická data, římské číslice</p> <p>VV – tematická kresba</p> <p>AJ – způsob života</p> <p>Exkurze do hlavního města</p>

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none"> - Lidé a čas – pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy - vyjádří rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik - využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti 	<ul style="list-style-type: none"> - Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky - Orientace v čase – dějiny – časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace - Současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, počátky utváření novodobého českého národa - české země ve druhé polovině 19.století - první světová válka, vznik Československé republiky, druhá světová válka, české země v období nacistické okupace, poválečná léta, období totality, obnova demokratického vývoje, vznik, současná vývojová etapa, vznik, současná vývojová etapa ČR - Báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků - domov, vlast, rodný kraj - Regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost 		

5.5 Vzdělávací obor: Člověk a společnost

Vzdělávací oblast Člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležetosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.

Vzdělávací oblast Člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Občanská výchova. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovední část vzdělávacího oboru *Zeměpis*, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Vzdělávací obor Občanská výchova se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí příslušnosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřené o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti, rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

5.5.1. Předmět: DĚJEPIS

5.5.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Časová dotace:

6.třída - 2 hodiny

7.třída - 2 hodiny

8.třída - 2 hodiny

9.třída - 2 hodiny

Vzdělávací obsah předmětu:

Vyučovací předmět Dějepis přináší základní poznatky o činnosti člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je posilování historického vědomí jednotlivcem a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů a skutků, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20.století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy, které lépe umožní žákům proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí, ale má vliv na současné dění. Naopak současnost se prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány zařazováním regionálních i místních dějin.

Vzdělávání ve vyučovací předmětu dějepis směřuje především k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa a upevňování sounáležitosti s evropskou kulturou
- orientaci v kontinuitě národních dějin a v jejich významných obdobích, chápání smyslu událostí a činů osobností, které ovlivňovaly společenský vývoj
- poznání změn způsobu života lidí v nejdůležitějších epochách dějinného vývoje
- upevňování vlastního historického vědomí a objektivního posuzování společenských jevů
- získávání orientace v historickém čase, zařazování událostí do chronologické následnosti, vysvětlování jejich vzájemných vztahů
- chápání kulturní, náboženské a etnické odlišnosti jiných národů
- utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost
- úctě ke kulturnímu dědictví vlastního národa a lidstva, k duchovním a materiálním výtvarům minulosti.

Vyučovací předmět dějepis je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

zeměpis – orientace v prostoru, územní rozsah států, poloha územních celků a pod.

matematika, fyzika, chemie – vědecké poznatky, rozvoj vědy a techniky a pod.

přírodopis – vliv přírodního prostředí na vývoj člověka, způsob obživy a pod.

jazyky – významní spisovatelé, jejich dílo, vzájemné ovlivňování kultur a pod.

výtvarná výchova – rozvoj umění, stavební slohy, významní umělci a jejich díla

hudební výchova – vývoj hudebních projevů, hudební skladatelé apod.

občanská výchova – vztah člověka a společnosti, formy státu, státních zřízení, lidská a občanská práva, volební systém apod.

tělesná výchova – odkaz řecké kultury, olympijská myšlenka, důležitost tělesné zdatnosti apod.

Formy realizace:

- výklad, pozorování, beseda, práce s textem, diskuse, skupinová práce
- využívání interaktivních prezentací, výukových počítačových programů, videonahrávek, obrazových materiálů, odborných publikací
- projekty, seminární práce

Místo realizace:

- třída
- učebny s ICT

Zařazená průřezová témata:

OSV – Osobnostní rozvoj - 6., 9. třída

- Sociální rozvoj - 6. třída
- Morální rozvoj - 7. třída

VDO – Občanská společnost a škola - 8., 9. třída

- Občan, občanská společnost a stát - 6., 8., 9. třída
- Formy participace občanů v politickém životě - 6. - 9. třída
- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - 6., 8., 9. třída

EGS – Evropa a svět nás zajímá - 6., 8., 9. třída

- Objevujeme Evropu a svět - 7., 9. třída
- Jsme Evropané - 7., 8., 9. třída

MKV – Kulturní diference - 6., 7. třída

- Lidské vztahy - 8., 9. třída
- Etnický původ - 7., 8., 9. třída
- Multikulturalita - 6., 8., 9. třída

EMV – Ekosystémy - 6., 7. třída

- Základní podmínky života - 6., 8. třída
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí - 6., 7., 8. třída

MDV – Vnímání autora mediálních sdělení - 7., 8. třída

- Fungování a vliv médií ve společnosti - 8. třída

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení

- zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají informace z různých zdrojů, využívají poznatků z různých předmětů
- vedeme žáky k zamyšlení nad historickým vývojem, utváříme u nich základy historického myšlení
- pracujeme s obecně užívanými termíny, znaky, symboly, pojmy, uvádíme události a jevy do vzájemných souvislostí
- pracujeme s obecně užívanými termíny, znaky, symboly, pojmy, uvádíme události a jevy do vzájemných souvislostí
- propojujeme do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho vytváříme u žáků komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy
- přistupujeme k žákům individuálně

Kompetence k řešení problémů

- zařazujeme do výuky různé aktivizační prvky (diskuse k řešení problémů, výklad, kreslení, audiovizuální technika, počítačové programy)
- vedeme žáky k vyhledávání informací potřebných k řešení problémů, nacházení jejich shodných, podobných a odlišných znaků v historii, využíváme při tom již získané vědomosti a dovednosti
- užíváme při výuce takové metody, při kterých žáci sami nacházejí závěry a řešení
- vedeme ke kritickému myšlení a logickému uvažování

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování
- zařazujeme do výuky diskuzi, výměnu názorů na dané téma na základě předem vyčleněného tématu
- vedeme žáky k práci s textem, jeho zpracování
- vedeme je k efektivnímu využívání informačních a komunikačních prostředků při získávání informací

Kompetence sociální a personální

- vytváříme příznivé klima ve třídě
- dodáváme žákům sebedůvěru a chuť k učení
- pomáháme žákům zapojit se do diskuse ve skupině i v třídním kolektivu
- pěstujeme v žácích sebedůvěru

Kompetence občanské

- reflektujeme při výuce společenské i přírodní dění
- vedeme žáky k vzájemné ohleduplnosti, respektování názorů a přesvědčení druhých
- pěstujeme v žácích vztah k tradicím, národnímu i světovému historickému a kulturnímu dědictví
- snažíme se vést žáky k odmítání násilí a hrubého zacházení, uvědomovat si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- vedeme žáky k pochopení základní principy demokratické společnosti, jejích zákonů a společenských norem

Kompetence pracovní

- požadujeme dodržování vymezených pravidel, plnění zadaných úkolů
- umožňujeme žákům vzájemně si pomáhat
- vedeme žáky k využívání získaných znalostí ve školní práci i v běžném životě

Kompetence digitální

- vedeme žáky k vytváření digitálního obsahu učiva
- snažíme se o předcházení situacím ohrožující bezpečnost zařízení i dat
- komunikujeme s žáky v digitálním prostředí
- učíme žáky využívat digitální technologie při učení, volit technologie pro danou činnost či řešený problém

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 6

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ol style="list-style-type: none">1. Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných znalostí2. vyjmenuje alespoň 2 pomocné vědy historické3. na příkladech ukáže druhy historických pramenů, podle možnosti přinese některý (stará mince, listina)4. popíše činnost muzea, archivu5. popíše různé způsoby měření času6. orientuje se na časové ose7. rozliší pojmy rok, století, tisíciletí, př.n.l.(př.Kr.), n. l., (po Kr.), doplní údaje do prázdné časové osy8. zapamatuje si různé druhy map	<p>ČLOVĚK V DĚJINÁCH Význam zkoumání ději</p> <p>Získávání informací o dějinách Historické prameny</p> <p>Pojmy čas a prostor</p>		<p>OV-cyklus přírody, kalendář</p> <p>Z – druhy map</p>
<ol style="list-style-type: none">9. Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců10. vyjmenuje vývojové stupně člověka (člověk zručný, vzpřímený, rozumný, dnešního typu)11. uvede jejich hlavní tělesné znaky, způsob obživy, výrobu nástrojů, umění, některá naleziště u nás a ve světě	<p>POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI – PRAVĚK</p> <p>Starší doba kamenná - způsob života jednotlivých vývojových typů člověka</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj</p> <p>EMV – Základní podmínky života</p>	<p>Z – světové strany, světadíly – základní orientace</p> <p>VV – pravěké malby, sošky</p>
<ol style="list-style-type: none">12. Objasní význam zemědělství pro lidskou společnost	<p>Mladší doba kamenná - způsob života a obživy</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj /kreativita, úroveň mezilidských vztahů/</p>	<p>Z – zemědělské oblasti</p>

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>13. vysvětlí souvislost změny klimatu a přechodu neolitické společnosti od lovu k chovu a od sběru k pěstování plodin</p> <p>14. pochopí podmínky vzniku prvních řemesel /výroba textilu, keramiky/ vysvětlí změny ve společnosti (rod,kmen)</p>	<p>- počátky řemesel</p> <p>- rozvoj rodové společnosti</p>	EMV – Lidské aktivity a životní prostředí	OV – vztahy mezi lidmi, příbuznost
<p>15. Objasní význam zpracování kovů pro vývoj lidské společnosti</p> <p>16. objasní souvislost mezi použitím kovových nástrojů a zkvalitněním zemědělské práce</p> <p>17. pochopí důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu pochopí změny v rozvrstvení společnosti</p>	<p>Doba kovů</p> <p>- doba bronzová</p> <p>- doba železná, Keltové</p> <p>- rozvoj řemesel a obchodu</p> <p>- zánik rodové společnosti</p>		<p>VI – orientace na mapě ČR, Evropy</p> <p>OV – narůstání rozdílů ve společnosti, zásady lidského soužití</p>
<p>18. Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem a vývojem prvních civilizací</p> <p>19. ukáže oblasti prvních států a uvede základní údaje (světadíl, řeky, dnešní státy v těchto lokalitách)</p> <p>20. popíše strukturu obyvatelstva na příkladu 1 státu, např. Egypta</p> <p>21. zapamatuje si souvislost mezi budováním zavlažovacích systémů a existencí prvních států</p> <p>22. Uvede příklady památek nebo objevů, které se staly součástí světového kulturního dědictví</p>	<p>NEJSTARŠÍ CIVILIZACE – STAROVĚK</p> <p>Nejstarší státy (Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína)</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristické rysy oblastí - společnost - náboženské představy - vzdělanost (písmo, stavby, vědy) a kultura - přínos starověkých civilizací světu 	<p>EMV – Lidské aktivity a životní prostředí, Ekosystémy</p> <p>VDO – Formy participace občanů v politickém životě /despocie/</p> <p>MKV – Kulturní diference</p>	<p>Z – orientace na mapě - světadíly, přírodní podmínky nejstarších států</p> <p>Př – bourec morušový</p> <p>OV – druhy státu</p>

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>25. prokáže základní orientaci na mapě (Balkán, Řecko, Peloponés, Mykény, Atény, Sparta, Kréta, Malá Asie, Trója, Olymp),</p> <p>26. seznámí se s jednotlivými etapami řeckých dějin:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) rozvoj Kréty a Mykén, trojská válka b) porovná státní zřízení Sparty a Atén c) pochopí podstatu antické demokracie d) uvede hlavní bitvy řecko-perských válek e) pozná, že peloponéská válka oslabila Řecko f) popíše tažení Alexandra Makedonského 	<p>Období antiky</p> <p>Starověké Řecko</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodní podmínky - archaické období – Kréta, Mykény, Homérské období - klasické období: první řecké státy, kolonizace - Boje Řeků s Peršany - Peloponéská válka - Nadvláda Makedonie - Kultura a vzdělanost, náboženství, helénismus 	<p>VDO - Principy demokracie jako formy vlády /demokracie, despotie, tyranie/</p> <p>MKV – Kulturní diference / období helénismu/</p>	<p>VV – řecké umění (stavitelství, sochařství, malířství) OV – demokracie ČJ – (lit.) – eposy, řecké báje a pověsti</p> <p>Z – rozsah řecké kolonizace, výboje A.Makedonského do Asie TV, OV – krása lidského těla, olympijská myšlenka Z – kulatost Země F – Archimedes M – G - Pythagoras, Thalét</p>
<p>27. prokáže základní orientaci na mapě - ukáže: Apeninský poloostrov, Řím, Tiberu, Pád, Apeniny, Alpy, Sicílii, některé římské provincie)</p>			

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>28. vyjmenuje a na mapě ukáže osídlení Itálie (italické kmeny, Etruskové, Řekové)</p> <p>29. vypráví o jednotlivých etapách římských dějin, zejména o těchto obdobích:</p> <ol style="list-style-type: none"> založení Říma římská republika války s Kartágem Spartakovo povstání Caesar a konec republiky vznik císařství (uveďte některé císaře) krize císařství, pokusy o její řešení rozpad říše, zánik západořímské říše) <p>30. vysvětlí vznik křesťanství, souvislost s judaismem a vývoj od pronásledování křesťanů po uznání za státní náboženství</p> <p>31. učí se chápat formy státní moci (království, republika, císařství)</p> <p>Průběžně:</p> <p>32. dokáže získat informace k probíranému učivu z různých zdrojů, prezentovat je -referáty, aktuality</p> <p>33. do sešitu se postupně učí zapisovat vlastní poznámky, vpisovat či vlepovat informace k učivu získané jinde</p> <p>34. spolupracuje s ostatními při řešení úkolů</p>	<p>Starověký Řím</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodní podmínky - Etruskové a království - římská republika - ovládnutí Itálie Římem - ovládnutí Středomoří (púnské války) - císařství - počátky křesťanství - rozpad římské říše - římské umění, náboženství - naše země v době římské 	<p>VDO - Občan, občanská společnost a stát</p> <p>EGS – Evropa a svět</p>	<p>VV – římské umění (stavitelství, sochařství, malířství)</p> <p>ČJ (literatura) – pověst o založení Říma</p> <p>Z – rozpínavost Říma do Středomoří, dnešní státy</p> <p>OV – formy státní moci</p>

Pomůcky: učebnice, dějepisný atlas, nástěnné mapy, obrazové tabule, obrazové encyklopedie, videokazety, soubory diapositivů, historická beletrie, soubory modelů archeologických nálezů, soubory historických pojmů, obrázkový materiál apod.

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 7

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
	<ul style="list-style-type: none"> - pravěk – základní rysy společnosti - přehled nejstarších států - křesťanství - zánik západorímské říše 		
<ul style="list-style-type: none"> - Popíše změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, křesťanství a vzniku států - Objasní vývoj českého středověkého státu a jeho postavení v Evropě - Vymezí úlohu křesťanství v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí - Objasní postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury - Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život 	STŘEDOVĚK		
<p>seznámí se s uspořádáním společnosti raně feudálního státu</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se chápat úlohu křesťanství - seznámí se s formováním národních států a státotvornou úlohou panovnických dynastií 	RANÝ STŘEDOVĚK Zrod středověké Evropy		
<ul style="list-style-type: none"> - objasní úlohu Hunů - na mapě ukáže pravlast Slovanů, vysvětlí jejich rozdělení na západní, východní, jižní /uvede příklady dnešních národů/ - ví, že Češi patří k západním Slovanům 	Stěhování národů	EGS – Jsme Evropané MKV – Etnický původ	VV – byzantské umění

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže vysvětlit, že jde o návaznost na antiku /východořímská říše/ 	Byzantská říše		
<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady byzantské kultury /staveb.sloh/ 	Franská říše		
<ul style="list-style-type: none"> - pozná, že to byla nejvýznamnější barbarská germánská říše - objasní podstatu lenního systému - z názvu feudum odvodí označení feudalismus - dokáže vysvětlit přínos křesťanství při sjednocování Evropy, jeho kulturní přínos - ocení význam osobnosti Karla Velikého 			
<ul style="list-style-type: none"> - objasní základní termíny islámu - uvede příklady vyspělé arabské kultury - uvědomí si obohacení Evropy kulturou Orientu 	Arabská říše		VV – arabské umění
<ul style="list-style-type: none"> - dá do souvislosti jejich výboje se vznikem Francie a Anglie - zná jméno Vilém Dobyvatel a jeho úlohu v Anglii 	Normané		
<ul style="list-style-type: none"> popíše život Slovanů v době příchodu k nám - připomene si předchozí osídlení vlasti - shromáždí základní údaje o Sámovi - pozná úlohu kmenového svazu v obranných bojích 	První státní útvary na našem území Sámova říše		
<ul style="list-style-type: none"> dokáže zhodnotit význam Velké Moravy: <ul style="list-style-type: none"> a) politický – proti tlaku východofranské říše b) kulturní přínos mise věrozvěstů - vyjmenuje hlavní představitele (Mojmír, Rastislav, Svatopluk) - vysvětlí příčiny zániku říše 	Velkomoravská říše		ČJ – nejstarší písemné památky

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší počátky státu podle pověstí a historické skutečnosti - dá do souvislosti vznik VM a českého státu - vyjmenuje hlavní osobnosti státu do konce 10.století - zamyslí se nad problémy-zavraždění svatého Václava, vyvraždění Slavníkovců - uvede příklady románské kultury zejména ve stavitelství – v ČR, kraji, blízkém regionu - umí popsat život a povinnosti poddaných, dvojpólní systém 	Vznik českého státu	MDV – Vnímání autora mediálních sdělení	<p>ČJ – české pověsti, kroniky OV – národ, vlast, čeští církevní patroni</p> <p>VV – románský stavební sloh HV – nejstarší duchovní písně</p>
<ul style="list-style-type: none"> - srovnáním časových údajů zjistí přibližnou souběžnost s počátky českého státu - dokáže vysvětlit roli Svaté říše římské, popsat její přibližný rozsah, zařadí Slovensko do uherského státu 	Vztahy k sousedním zemím : Svatá říše římská Polský stát Uhry Kyjevská Rus		
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže vyjmenovat významné osobnosti přemyslovských knížat a králů, ke každé uvede důležité události jejich vlády - dá příklady posilování suverenity státu a jejího oslabování /zejména ve vztahu k římské říši/ - objasní pokrok v zemědělství – nástroje kolonizace, trojpolní systém - pozná důležitost vzniku měst jako středisek řemesel a obchodu, vysvětlí pojmy – města královská, poddanská, věnná, horní, privilegia, cechy apod. - zná rozvrstvení feudální společnosti, - chápe postavení šlechty, církve, měšťanů 	Český stát za posledních Přemyslovců		ČJ - růst české vzdělanosti

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none"> - pochopí rozdělení křesťanství na katolickou a pravoslavnou církev - rozliší vztahy mezi papežem a světskou mocí - uvědomí si příčiny těchto výprav a to, jestli se slučovaly s hlásanou křesťanskou morálkou - porovná, zda přinesly Evropě něco pozitivního - zjistí, co je hlavním obsahem Magny charty (král slibuje radit se se šlechtou a zástupci měst) - ocení „demokratičnost“ dokumentu 	<p>Evropa v 11. - 13. století Rozdělení církve</p> <p>Křížové výpravy</p> <p>Velká listina svobod v Anglii</p>	<p>MKV – Kulturní diference /křesťanský a muslimský svět</p> <p>VDO – Formy partifikace občanů v politickém životě /Magna charta 1215, vznik parlamentu</p>	<p>OV – církevní instituce</p> <p>Z – Blízký východ, Palestina</p> <p>OV – základy parlamentu, demokratické prvky</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje všechny Lucemburky na našem trůně, zhodnotí jejich vládu na základě konkrétních údajů - vyzvedne velikost osoby Karla IV., uvede jeho hlavní zásluhy o rozvoj státu a kultury - uvědomí si strukturu feudální společnosti, vysvětlí rozpory mezi jednotlivými společenskými skupinami a příčiny jejich nespokojenosti s církví popíše gotickou stavbu, uvede její hlavní charakteristické znaky - jmenuje příklady významných gotických staveb v ČR, kraji, blízkém regionu - popíše strukturu univerzity - uvede příklady gotické kultury-sochařství, malířství, hudba - dá příklad zapojení Jana Lucemburského do stoleté války (Kresčak) - seznámí se s osobností Jany z Arku 	<p>VRCHOLNÝ STŘEDOVĚK Český stát za Lucemburků</p> <p>Gotická kultura</p> <p>Stoletá válka</p>	<p>EMV – Lidské aktivity a životní prostředí /historické památky/</p>	<p>Z – střední Evropa</p> <p>VV – gotické umění (stavitelství, sochařství, malířství)</p> <p>HV – gotická hudba</p>

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>a) Vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, myšlenky žádající reformu církve</p> <p>b) Popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky</p> <p>c) Objasní postavení českého státu v Evropě a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie</p> <p>d) Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války</p>	<p>NOVOVĚK</p>		
<p>- popíše při práci s mapou objevné plavby mořeplavců /Kolumbus, Vasco da Gama, Magalhaes)</p> <p>- uvede příčiny a důsledky objevných plaveb pro Evropu</p> <p>- objasní vztah kolonie a jejího vlastníka</p>	<p>Objevné plavby</p>	<p>MKV – Kulturní diference EGS – Objevujeme Evropu a svět EMV – Ekosystémy</p>	<p>Z – orientace na mapě světa</p>
<p>- uvede souvislost s antikou</p> <p>- přiblíží renesanční názor na svět a člověka</p> <p>- popíše znaky renesančních staveb</p> <p>- uvede významné renesanční památky ČR, kraje a blízkého regionu</p> <p>- vysvětlí podstatu humanismu, jeho osobnosti</p>	<p>Humanismus a renesance v Evropě a u nás</p>		<p>OV – humanismus ČJ – literatura HV- renesanční hudba VV – renesanční stavitelství, sochařství, malířství</p>

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>- vysvětlí příčiny změny obchodního centra v Evropě (úloha západní Evropy – rozvoj manufaktur)</p> <p>- porovná poměry ve Španělsku a západní Evropě</p> <p>- vysvětlí pojem „říše, nad kterou slunce nezapadá“</p> <p>- doloží růst moci Habsburků v Evropě – rakouská a španělská větev</p> <p>- objasní podstatu rozporů Španělska a Nizozemska</p> <hr/> <p>- pochopí snahy o reformu církve</p> <p>- orientuje se v nově vzniklé náboženské situaci v Evropě – je schopen vysvětlit pojmy reformace, protireformace, katolíci, evangelíci (protestanti)</p> <p>- zná hlavní představitele reformace (Luther, Kalvín)</p> <p>- pochopí příčiny německé selské války i náboženských rozporů v svaté říši římské</p> <hr/> <p>- uvědomí si růst síly Anglie jako námořní a koloniální velmoci i růst její hospodářské síly (rozvoj manufaktur)</p> <p>- pochopí důsledky sporu anglického krále s papežem – vznik anglikánské církve</p> <p>- dokáže, že alžbětínská doba byla významným obdobím dějin Anglie</p> <p>- na příkladu náboženských válek ve Francii pochopí význam náboženské tolerance</p> <hr/> <p>- objasní vliv tureckého nebezpečí v střední Evropě</p>	<p>Evropa v 16. a 17. století</p> <p>Španělsko v 16. století, boj Nizozemí za svobodu</p> <p>Náboženská reformace v Německu</p> <p>Počátky absolutistických monarchií v západní Evropě – Anglie, Francie</p> <p>Boje s Turky</p>		<p>OV – vznik občanské společnosti</p> <p>ČJ (literatura)- Shakespeare</p> <p>OV – příklad náboženské nesnášenlivosti a tolerance</p>

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>- vysvětlí podstatu jejich sporu s českými stavy (snaha Habsburků o absolutní monarchii, náboženské důvody) vrcholící stavovským povstáním v r.1618</p> <p>- uvědomí si rozdělení české předbělohorské společnosti nejen politické, ale i náboženské</p> <p>- pozná, že Praha se stala evropským kulturním střediskem a přinese k tomu důkazy</p> <p>- vysvětlí, čím vyvrcholilo úsilí o náboženskou svobodu u nás</p> <p>- chápe důsledky porážky stavovského povstání pro další vývoj u nás</p> <p>- na příkladu Obnoveného zřízení zemského zhodnotí výsledek sporu českých stavů a Habsburků</p>	<p>České země v době předbělohorské Nástup Habsburků</p> <p>Česká stavovská společnost a protihabsburský odboj</p> <p>Náboženské poměry v době předbělohorské u nás</p> <p>České království za Rudolfa II.</p> <p>České stavovské povstání</p>		<p>OV – náboženská netolerantnost a nesnášenlivost, snahy o náboženskou toleranci</p> <p>ČJ – Bible kralická</p>
<p>- vysvětlí příčiny tohoto mocenského sporu a jeho náboženské pozadí</p> <p>- vyjmenuje hlavní válčící země na obou stranách a jejich motivy k účasti ve válečném sporu</p> <p>popíše vojenství té doby (složení vojsk, zbraně, taktika)</p> <p>- zhodnotí výsledek války (vestfálský mír) a jeho důsledky pro české země</p>	<p>Třicetiletá válka</p>	<p>EGS – Jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá /vliv války na mocenské rozdělení Evropy/ Projekty: Osobnosti středověku</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 8

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none">- rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů, uvede příklady kulturních památek- objasní souvislost mezi francouzskou revolucí a rozbitím starých společenských struktur v Evropě- osvětlí utváření novodobého českého národa- vysvětlí rozdílné tempo vývoje jednotlivých částí Evropy a světa, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií	období středověku počátky novověku v Evropě MODERNIZACE SPOLEČNOSTI (2.poloviny 18.století - konec 19.století)		
<ul style="list-style-type: none">- uvede příklady pokrokových myšlenek a objevů významných osobností počátku novověku (Koperník, Galilei, Newton)- dokáže je dát do souvislosti s pojmem osvícenství, vyzvedne jeho hlavní pokrokové znaky- porovná systém feudální a kapitalistický <p>Francie – za Ludvíka XIV. Prusko – militarismus – Fridrich I., II. Rusko – reformy Petra Velikého, Kateřiny II. Habsburská monarchie po r.1648</p> <p>-</p>	Svět ve 2.polovině 17. století a v 18.století <ul style="list-style-type: none">- nástup kapitalistických výrobních vztahů Občanská válka v Anglii Francie v době Ludvíka XIV. Rozvoj Pruska Rusko za Petra I. Habsburská monarchie po třicetileté válce	EGS – Posilování měšťanské společnosti, oslabování feudalismu v Evropě	F M Z – význam objevů 17.stol. OV – anglický parlamentní systém

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam osvícenství jako významného myšlenkového předělu, který ovlivnil politický vývoj Evropy, ujasní si pojem osvícenský absolutismus, uvědomí si rozpor mezi projevy absolutní moci a snahami nastupující buržoazie - chápe pojem kolonie a uvědomí si význam boje za svobodu a nezávislost, poznat osobnost G.Washingtona 	<p>Osvícenství a osvícenský absolutismus</p> <p>Britské impérium a vznik USA</p>	<p>EGS – Vliv revoluce v USA na Evropu</p> <p>VDO – Ústava</p>	<p>OV – rasismus ve společnosti, válka za svobodu a nezávislost</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje hlavní důsledky porážky českých stavů a výsledků třicetileté války - popíše pobělohorskou společnost a některé nevolnické povstání (Chodové, sedláci u Chlumce) v důsledku utužování poddanství 	<p>České země po třicetileté válce</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - popíše typickou barokní stavbu, uvede příklady barokního stavitelství v ČR, kraji, blízkém regionu - uvede příklady baroka v oblasti malířství, sochařství, stavitelství, literatury - vypráví o životě a díle J.A.Komenského 	<p>Barokní kultura u nás a v Evropě</p>	<p>VDO – Náboženská nesnášenlivost, násilná rekatolizace</p>	<p>VV – barokní stavitelství, sochařství, malířství</p> <p>HV – barokní hudba</p> <p>ČJ – literatura baroka</p> <p>VV – klasicismus</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomit si vztah osvícenství, rokoka a absolutismu 	<p>Rokoko a klasicismus</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí problém nástupu Marie Terezie na trůn (pragmatická sankce) - uvede příklady jejích reforem a zhodnotí jejich přínos - uvede a vysvětlí dvě zásadní reformy Josefa II. – patent o zrušení nevolnictví, toleranční patent - pozná důsledek válek o rakouské dědictví a sedmileté války pro české země (ztráta Slezska) - - uvědomí si význam reforem-připravily cestu ke vzniku silného státu a občanské společnosti 	<p>Reformy Marie Terezie a Josefa II</p>		<p>OV- základ právního státu</p> <p>-zásada občanské rovnosti před zákonem</p>

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none"> - popíše francouzskou společnost před revolucí, uvede příčiny nespokojenosti v souvislosti se začátkem revoluce - sestaví základní osnovu průběhu revoluce a podle ní vypráví - zhodnotí myšlenky Deklarace lidských a občanských práv - zhodnotí výsledky revoluce a její ohlas v Evropě a ve světě (USA) - rozbití feudálních politických, společenských a hospodářských struktur 	Velká francouzská revoluce	VDO – Listina práv a svobod	
<ul style="list-style-type: none"> - vypráví o Napoleonovi a jeho taženích - uvědomí si změny na mapě Evropy po napoleonských válkách 	Napoleonské války Vídeňský kongres, Svatá aliance		Z – státy Evropy
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže, že průmyslová revoluce znamenala zásadní změnu společnosti - uvede hlavní vynálezy průmyslové revoluce a osoby s nimi spojené - vysvětlí pojem kapitalismus volné soutěže, liberalismus, uvede negativní stránky společnosti té doby - uvede příčiny povstání děkabristů v Rusku, povstání v Polsku a Řecku 	Ponapoleonská Evropa Průmyslová revoluce a její důsledky v hospodářství a ve společnosti	EMV-Dopad na životní prostředí a přírodní zdroje	
<ul style="list-style-type: none"> - uvede hlavní znaky metternichovského absolutismu (snaha zabrzdit šíření revolučních myšlenek) - uvede hlavní osobnosti průmyslové revoluce u nás a jejich vynálezy - vysvětlí pojem národní obrození - uvede jména významných českých buditelů a uvědomí si jejich konkrétní přínos pro NO - zná hlavní průmyslová centra u nás 	Habsburská monarchie za metternichovského absolutismu Národní obrození a nástup průmyslové revoluce v našich zemích	MDV – Národní obrození-obroda jazyka, knihy, časopisy	ČJ – význam národního obrození-mluvnice, literatura romantismus

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomí si snahu některých národů o sjednocení /Německo, Itálie/ - na příkladu vybraných států popíše příčiny a výsledky revoluce v r.1848 - vypráví o průběhu revolučních událostí (především v Praze) - uvede hlavní znaky bachovského absolutismu a srovná ho s metternichovským 	<p>Revoluční rok 1848 v Evropě a v našich zemích</p> <p>Habsburská monarchie a naše země po porážce revoluce</p>	<p>EGS – Úsilí o sjednocení některých evropských států</p>	<p>ČJ – osobnost K. Havlíčka Borovského, B. Němcové</p>
<ul style="list-style-type: none"> - podá základní charakteristiku nejvýznamnějších států v tomto období, růst role USA ve světě - má přehled o hlavních koloniálních zemích a důležitých koloniích, uvědomí si při tom vykořisťování těchto oblastí - charakterizuje osobnosti té doby – Garibaldi, Bismarck, Lincoln – o co usilovali - pochopí situaci v carském Rusku, snahu o zavedení některých občanských svobod a parlamentního systému - popíše pokrok, který přinesla VTR - uvede konkrétní příklady vynálezů zejména z oblasti nových energetických zdrojů (elektrina, spalovací motor), zná jména významných vynálezců - objasní pojmy monopolní období kapitalismu, základní znaky imperialismu, uvede příklady prvních imperialistických válek 	<p>Svět ve 2. polovině 19.století</p> <p>Velká Británie – světová velmoc, britské koloniální impérium Francie za Napoleona III.</p> <p>Sjednocení Itálie a Německa USA ve 2.polovině 19. století Rusko za posledních Romanovců</p> <p>Vědeckotechnická revoluce</p> <p>Imperialismus – první imperialistické válečné konflikty</p>	<p>EGS – Vytváření základů moderní Evropy</p> <p>MKV – Rasismus, otrokářství v USA, otázka vykořisťování kolonií</p> <p>EMV – Dopad průmyslové revoluce na životní prostředí</p>	<p>OV – státní instituce</p> <p>F – významné vynálezy, technika</p> <p>OV – příčiny válek</p>

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>- vysvětlí, co se změnilo vznikem R-U, který hlavní problém přetrvával (národnostní otázka)</p> <p>- osvětlí problematiku boje za volební právo v R-U</p> <p>- popíše neúspěšný průběh snah o česko-německé vyrovnání</p> <p>- uvědomí si, jakou roli v tehdejší politice sehrál</p> <hr/> <p>Eduard Taaffe (regionální hledisko)</p> <p>- podá důkazy o vyspělosti české společnosti v kultuře, hospodářství, industrializace i politice (politické strany), ale pochopí neúspěšné snahy o státoprávní požadavky</p>	<p>Habsburská monarchie ve 2. polovině 19. století a postavení českých zemí</p> <p>České země ve 2. polovině 19. století - snaha o česko – německé vyrovnání</p>	<p>VDO – Občanská společnost</p>	<p>ČJ</p> <p>VV</p> <p>HV – umění 2.poloviny 19.stol.</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 9

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none">- na příkladech demonstruje zneužití techniky v obou světových válkách a jeho důsledky- charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení a důsledky jejich existence pro svět- na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv- zhodnotí postavení Československa v Evropě a její vnitřní vývoj po stránce politické, sociální, hospodářské a kulturní- vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, posoudí postavení rozvojových zemí- prokáže základní orientaci v problémech současného světa	<p>- období 19. století MODERNÍ DOBA</p>		
<ul style="list-style-type: none">- učí se chápat 1.polovinu 20.stol. jako období dvou nejničivějších světových válek- objasní vznik Trojspolku a Trojdhody- rozliší skutečné příčiny války od záminky k válce- popíše vojenskou taktiku, charakter války bleskové a pozíční (zákopové)	<p>Příčiny a průběh 1. světové války</p>	<p>MKV - Nebezpečí válek pro lidskou civilizaci</p>	
<ul style="list-style-type: none">- vyjmenuje nové zbraně- popíše události v Rusku vrcholící říjnovou revolucí a vysvětlí jejich vliv na ukončení války			<p>OV – vznik totalitního státu</p>

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže zdůvodnit, v čem spočívala úloha TGM o vznik Československa - uvede další představitele odboje - vypráví o legiích, zhodnotí jejich význam pro vznik státu, zná datum vzniku Československa a jmenuje osobnosti zasloužící se o jeho vznik 	Naše země za 1. světové války	VDO – Role osobnosti v dějinách	
<ul style="list-style-type: none"> - objasní charakter versailleského mírového systému a problémy jeho fungování - vyvodí odlišnost demokracie a totality - uvědomí si dvě podoby totality – komunismu (SSSR) a fašismu (Itálie) - popíše, jak se projevovala tzv. „zlatá 20.léta“- období prosperity 	Svět po 1. světové válce	EGS – Vznik Společnosti národů VDO – Vznik totalitního zřízení	Z – nové státy v Evropě OV – lidská nesnášenlivost, násilím vnucovaná ideologie
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a popíše symboly čs.státu - popíše politický systém státu jako fungující pluralitní demokracie - vysvětlí, jaké problémy řešil nový stát: hranice, národnostní otázka, hospodářství - zná významné politiky tohoto období 	Československo ve 20. letech 20. století	VDO – Pluralitní demokracie	OV – právní systém státu
<ul style="list-style-type: none"> - uvede příčiny a důsledky světové hospodářské krize, pochopí souvislost mezi hospodářským vývojem a růstem levicového a pravicového extremismu 	Světová hospodářská krize		
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem nacismu, uvede jeho základní znaky, pozná, jak fašistické Německo narušovalo poválečnou stabilitu v Evropě - pozná důsledky upevňování totality v SSSR (gulagy, politické procesy s nepřáteli režimu) - vyjmenuje ohniska válečného nebezpečí v 30.letech ve světě - popíše politiku usmířování a její důsledky 	Evropa a svět před 2. světovou válkou	VDO – Srovnání totalit komunismu a fašismu MDV – Propaganda MKV – Rasismus	

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none"> - pozná důsledky hospodářské krize v Československu - uvede rozdíly mezi demokratickými extrémistickými polit. stranami v 30.letech - zná přední aktéry politického dění v této době - pozná důvody vnějšího a vnitřního ohrožení republiky, snahami o rozbití státu - seznámí se s vnitřní a zahraniční politikou Československa, hlouběji se zamyslí nad problematikou Mnichova a jeho důsledky - vymezí období tzv. druhé republiky uvede změny jejího politického systému - pozná významné osobnosti kultury a vědy předválečného Československa 	<p>Boj o záchranu demokracie a samostatnosti Československa</p> <p>Mnichov 1938</p> <p>Období tzv. druhé republiky</p>	<p>VDO – Nacionalismus, fanatismus</p>	<p>ČJ HV VV – kultura za 1.republiky</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uvede hlavní příčiny vzniku II. světové války - přehledně popíše vývoj válečných operací - uvede základní časové mezníky a místa těchto operací - vyjmenuje státy protihitlerovské koalice, její hlavní představitele a cíle - uvede hlavní body jednání na konferencích v Teheráně, Jaltě, Postupimi - vysvětlí pojem holocaust, zná největší koncentrační tábory - pochopí charakteristické rysy II. světové války a její důsledky 	<p>2. světová válka</p>	<p>OSV+VDO – Holocaust, rasismus</p>	

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem Protektorát Čechy a Morava, vztah Čechů k němu, život obyvatel v něm - orientuje se v domácím a zahraničním odboji, popíše jeho činnost, uvede hlavní osobnosti odboje, místa nasazení našich vojáků v zahraničním odboji - popíše průběh atentátu na Hendricha jako vrcholné odbojové akce v protektorátě a jeho důsledky - učí se úctě k odkazu účastníků odboje - pochopí změnu vztahu Slováků k republice během války, která vyvrcholila SNP - popíše osvobození republiky ze západu a východu 	Období protektorátu v našich zemích	<p>OSV - Osobní statečnost</p> <p>VDO – Lásky k vlasti</p> <p>Projekt: Významné události, které ovlivnily průběh II.světové války</p>	OV – hrdinové odboje, osobnosti
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, proč došlo po r.1945 k rozporu mezi bývalými spojenci - doloží tyto rozpory na konkrétních příkladech - uvede hlavní válečné konflikty v tomto období 	Rozpory mezi velmocemi po 2. světové válce (1945-1949)	EGS – OSN	
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje hlavní změny, ke kterým došlo v poválečném Československu v politice i hospodářství - zjistí silící roli KSČ ve státě jako důsledek výsledků války, ujasní si problematiku řešení odsunu Němců i její souvislosti s dnešní dobou - popíše průběh vnitropolitického boje, který končí únorovým převratem v r.1948 	Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1948		ČJ – poválečná literatura

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none"> - osvětlí pojem studená války a jeho hlavní znaky - umí vyjmenovat hlavní události světových dějin a učí se nacházet příčiny těchto událostí - pozná základy sjednocování západní Evropy v politice a hospodářství - dokáže porozumět pojmům „ochlazování“ a „oteplování“ v mezinárodních vztazích - uvede příklady rozpadu koloniálního systému a vědomí si sílící roli zemí tzv. 3.světa v mezinárodní politice - pochopí problematiku tzv.třídně rozděleného světa /NATO-Varšavská smlouva/ - pozná důležité osobnosti světových dějin v tomto období, pochopí postupné oslabování komunistických režimů počínajíc kritikou kultu osobnosti po nástup M.Gorbačova do čela SSSR a rozpad sovětského bloku, uvede příklady přechodu od politiky konfrontace k politice uvolňování mezinárodního napětí 	<p>Období studené války ve světě</p> <p>Rozdělení světa do vojenských bloků</p> <p>Rozpad koloniálního systému</p> <p>Postupné uvolňování mezinárodních vztahů</p>	<p>EGS – Východ x Západ, Varšavská smlouva x NATO</p>	<p>OV – mezinárodní organizace</p> <p>Z – změny na mapě světa</p>
<ul style="list-style-type: none"> - shromáždí konkrétní důkazy, že KSČ nastolila u nás totalitní vládu, učí se rozpoznávat znaky totalitní společnosti - charakterizuje období 50.let - politické procesy, emigrace, období občanské nesvobody - uvede hlavní znaky politiky KSČ (likvidace soukromého sektoru, kolektivizace zemědělství, znárodnění, v zahraniční politice plná podřízenost SSSR)) 	<p>Vývoj Československa od roku 1948 do roku 1989</p>		

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s postupným narůstáním politické a hospodářské krize vrcholící tzv. pražským jarem v r.1968 jako pokusem o reformu - na základě popisu období tzv. normalizace ocení význam disidentského hnutí vedoucí spolu s mezinárodním vývojem k postupnému pádu totalitního režimu, seznámí se s osobnostmi, které ovlivňovali politiku u nás 		VDO – Československo a komunismus, Charta 77 - osobní statečnost členů	Č – exilová literatura
<ul style="list-style-type: none"> - uvede zásadní změny ve společnosti po tzv. sametové revoluci - seznámí se s okolnostmi rozdělení státu a vznikem samostatné České republiky - zná hlavní osobnosti, které ovlivňovaly politiku u nás po r.1989 	Návrat k demokracii u nás po roce 1989	VDO – Obnova demokratického systému	
<ul style="list-style-type: none"> - podá důkazy kladného i záporného vlivu rozvoje vědy a techniky po II. světové válce - zamyslí se, zda se lidstvo poučilo z dějin - uvede aktuální problémy ve světě a snaží se pochopit jejich historické kořeny 	Závěrečné zamyšlení nad dějinami a současností		
<p>Průběžně v 8. a 9. ročníku:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se získávat a využívat informace z různých zdrojů při přípravě referátů, projektů - dovede si samostatně připravit písemné poznámky (z textu i ústního výkladu) - dovede souvisle hovořit o dané tematice prokazuje orientaci v základních událostech – našich i světových dějin - rozpozná typické stavby v těchto stavebních slozích: románském, gotickém, renesančním, barokním - na základě faktografického základu napíše krátkou úvahu na historické téma 			

5.5.2 Vyučovací předmět: OBČANSKÁ VÝCHOVA

5.5.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Časová dotace

6., 7., 8., 9. třída - 1 hodina týdně

Vzdělávací obsah předmětu

Úkolem předmětu **Občanská výchova** je seznámit žáky se základy společenských věd. Cílem předmětu je rozvinout u žáků znalosti a dovednosti, aby byli schopni správně se rozhodovat ve všech oblastech běžného života.

Výuka v tomto předmětu učí žáky:

- postupně formovat a rozvíjet svůj občanský profil
- orientovat se ve významných okolnostech společenského života
- získat konkrétní představu o rizikových oblastech společenského života
- utvářet dobré mezilidské vztahy v širším společenství
- utvářet vztahy ke skutečnosti
- vyhledávat informace
- formovat vnitřní postoje k důležitým oblastem lidského života
- formovat vědomí odpovědnosti za vlastní život
- sebepoznání
- dodržovat zásady fair play v každodenní činnosti

Výchova k občanství tematicky navazuje na zvládnuté základy učiva výchovy ke zdraví, dějepisu, zeměpisu, českého jazyka, cizích jazyků, informatiky, výtvarné výchovy.

Formy realizace

- činnosti s rozmanitými obrazovými materiály, audiovizuálními pořady, výukovými programy
- četba vhodné literatury
- vyhledávání informací v encyklopediích a slovnících, na internetu
- tvorba vlastních prací na základě studia materiálů k danému tématu
- psychologické hry, testy
- výklad
- vytváření vlastních prezentací
- pozorování, orientace v terénu
- orientace v plánech obcí, na mapách ČR, Evropy, světa
- skupinové práce

Místo realizace

Výuka bude realizována v odborných učebnách umístěných v prostorách školy i na veřejných prostranstvích mimo školu a je určena všem žákům a žákyním 6. – 9. ročníku.

Zařazená průřezová témata

OSV – Osobnostní rozvoj

- Rozvoj schopností poznávání - 6. třída
- Sebeoznání a sebepečení - 6., 8., 9. třída
- Seberegulace a sebeorganizace - 8., 9. třída

- Kreativita - 6., 8. třída

OSV – Sociální rozvoj

- Poznávání lidí - 6., 8. třída

- Mezilidské vztahy - 6., 7. třída

- Komunikace - 6. třída

OSV – Morální rozvoj

- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - 7. třída

- Hodnoty, postoje, praktická etika - 7., 9. třída

VDO – Občanská společnost a škola - 6., 7. třída

VDO – Občan, občanská společnost a stát - 6., 7., 8., 9. třída

VDO – Formy participace občanů v politickém životě - 7., 8. třída

VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - 8. třída

EGS – Evropa a svět nás zajímá - 7. třída

EGS – Objevujeme Evropu a svět - 6., 9. třída

EGS – Jsme Evropané - 6., 8., 9. třída

MKV – Kulturní diference - 7. třída

MKV – Lidské vztahy - 6., 9. třída

MKV – Etnický původ - 9. třída

MKV – Multikulturalita - 7., 9. ročník

MKV – Princip sociálního smíru a solidarity - 6., 9. třída

EMV – Ekosystémy - 6., 8., 9. třída

EMV – Základní podmínky života - 8., 9. třída

EMV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí - 8., 9. třída

EMV – Vztah člověka k prostředí - 6., 7., 8., 9. třída

MDV – Tematické okruhy receptivní činnosti

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - 9. třída

- Fungování a vliv médií ve společnosti - 7., 8. třída

MDV – Tematické okruhy produktivní činnosti

- Práce v realizačním týmu - 8., 9. třída

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Na úrovni předmětu **Občanská výchova** jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány strategie (postupy), při nichž:

- učíme vybírat a využívat vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- vedeme k propojování získaných poznatků do širších celků, nalézání souvislostí
- získané poznatky hodnotíme, třídíme a vyvozujeme z nich závěry

Kompetence k řešení problémů

Na úrovni předmětu **Občanská výchova** jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány strategie, při nichž:

- využíváme individuální schopnosti jednotlivce
- vedeme k samostatnosti a odpovědnosti za provedenou práci

- učíme vyhledávat, zpracovávat, využívat informace, pracovat s nimi a nalézat řešení
- rozvíjíme vlastní tvořivost
- učíme kriticky myslet a hájit svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

Na úrovni předmětu **Občanská výchova** jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány strategie, při nichž:

- využíváme tvořivost a vlastní nápady při výchově k občanství
- využíváme schopnosti jednotlivců při práci ve skupinách
- podporujeme vlastního myšlení a představitosti
- oceňujeme vlastní aktivitu a tvůrčí přístup k práci
- učíme formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně
- vedeme k umění naslouchat promluvám druhých, vhodně na ně reagovat
- učíme umět využívat ke komunikaci vhodné technologie
- učíme komunikovat na odpovídající úrovni

Kompetence sociální a personální

Na úrovni předmětu **Občanská výchova** jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány strategie, při nichž:

- učíme spolupracovat ve skupinách
- vedeme k respektování pravidel práce v týmu
- vedeme k uvědomění si vlastní identity v rámci pracovní skupiny
- budujeme v nich pocit sebedůvěry a sebevědomí
- vedeme k odpovědnému chování v situacích ohrožujících zdraví a při mimořádných událostech

Kompetence občanské a pracovní

Na úrovni předmětu **Občanská výchova** jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány strategie, při nichž:

- učíme znát legislativu a obecné morální zásady a dodržovat je
- vedeme k upevnování dobrých mezilidských vztahů
- vedeme k respektování názorů druhých
- formujeme volní a charakterové rysy
- učíme zodpovědně se rozhodovat podle dané situace

vedeme k efektivitě při organizování vlastní práce

Kompetence digitální

- vedeme žáky k vytváření digitálního obsahu učiva
- snažíme se o předcházení situacím ohrožující bezpečnost zařízení i dat
- komunikujeme s žáky v digitálním prostředí
- učíme žáky využívat digitální technologie při učení, volit technologie pro danou činnost či řešený problém

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Občanská výchova
 Ročník: 6

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>1. Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání.</p> <p>2. Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích.</p> <p>3. Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí.</p>	<p><u>Člověk ve společnosti</u></p> <p>Naše škola</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Život ve škole 2. Práva a povinnosti žáků 3. Význam a činnost žákovské samosprávy 4. Společná pravidla a normy 5. Vklad vzdělání pro život <p>Naše obec, region, kraj</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Důležité instituce 2. Zajímavá a památná místa 3. Významní rodáci 4. Místní tradice 5. Ochrana přírodních objektů a majetku <p>Naše vlast</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pojem vlasti a vlastenectví 2. Zajímavá a památná místa 3. Co nás proslavilo 4. Významné osobnosti 5. Státní symboly 6. Státní svátky a významné dny 	<p>EGS – objevujeme Evropu a svět</p> <p>EMV – vztah člověka k prostředí</p> <p>OSV – poznávání lidí - mezilidské vztahy - komunikace</p> <p>VDO – občanská společnost a škola - občan, občanská společnost a stát</p> <p>EGS – jsme Evropané</p> <p>EMV – ekosystémy</p> <p>MKV – princip sociálního smíru a solidarity - mezilidské vztahy</p>	<p>Z – tvar a pohyby země - kraje ČR, Plzeňský kraj</p> <p>D – čas a prostor - doba kovů - vznik českého státu</p> <p>VV – kresba a koláž</p> <p>ČJ – báje, pověsti, lidová slovesnost</p> <p>AJ, NJ – škola, rodina</p> <p>VkZ – rodičovství</p> <p>M – přirozená čísla</p>

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>1. Objasní výhody demokratického řízení státu pro každodenní život občanů.</p> <p>2. Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod.</p>	<p>Lidská setkání 1. Vrozené předpoklady, osobní potenciál</p> <p>Vztahy mezi lidmi 1. Osobní a neosobní vztahy 2. Mezilidská komunikace 3. Konflikty v mezilidských vztazích</p> <p>Zásady lidského soužití 1. Morálka a mravnost 2. Svoboda a vzájemná závislost 3. Pravidla chování</p> <p><u>Člověk, stát a právo</u></p> <p>Principy demokracie 1. Znak demokratického způsobu rozhodování a řízení státu</p> <p>Lidská práva 1. Základní lidská práva 2. Práva dítěte, jejich ochrana 3. Ochrana práv dětí v dokumentech</p>	<p>OSV – osobnostní rozvoj - sociální rozvoj</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Občanská výchova
 Ročník: 7

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>1. Je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie.</p> <p>2. Respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti.</p>	<p><u>Člověk ve společnosti</u></p> <p>Naše škola 1. Život ve škole</p> <p>Naše obec, region, kraj 1. Zajímavá a památná místa 2. Významní rodáci 3. Místní tradice 4. Ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku</p> <p>Naše vlast 1. Zajímavá a památná místa</p> <p>Kulturní život 1. Rozmanitost kulturních projevů 2. Rozmanitost kulturních projevů 3. Kulturní tradice 4. Kulturní instituce 5. Masová kultura 6. Prostředky komunikace</p>	<p>OSV – mezilidské vztahy - řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>VDO – občanská společnost a škola</p> <p>MKV – multikulturalita - kulturní rozdíly</p> <p>MDV – fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>EMV - vztah člověka k prostředí</p>	<p>VkZ – rodina, mezilidské vztahy</p> <p>AJ, NJ – rodina, škola, mezilidské vztahy, místo, kde žiji</p> <p>D - mladší doba kamenná - doba kovů</p> <p>ČJ – příběhy našeho regionu</p> <p>Inf – vyhledávání informací</p> <p>Z – Plzeňský kraj</p>

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>1. Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady.</p> <p>2. Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů a přebytkového rozpočtu domácnosti.</p> <p>1. Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky.</p> <p>2. Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na právech obcí, krajů a státu.</p> <p>3. Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech.</p>	<p>Lidská setkání</p> <p>1. Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi</p> <p>Vztahy mezi lidmi</p> <p>1. Mezilidská komunikace 2. Konflikty v mezilidských vztazích 3. Problémy lidského nesnášenlivosti</p> <p>Zásady lidského soužití</p> <p>1. Morálka a mravnost 2. Svoboda a vzájemná závislost 3. Pravidla chování</p> <p><u>Stát a hospodářství</u></p> <p>Majetek a vlastnictví</p> <p>1. Formy vlastnictví 2. Hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana 3. Hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví</p> <p>Peníze</p> <p>1. Formy placení</p> <p>Hospodaření</p> <p>1. Rozpočet domácnosti</p> <p><u>Člověk, stát a právo</u></p>	<p>OSV – hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VDO – občan, občanská společnost a stát</p>	<p>VkZ – osobnostní a sociální rozvoj</p> <p>M – přirozená čísla</p> <p>D – starověké státy, doba husitská</p>

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
	<p>Právní základy státu 1. Znaký státu 2. Typy a formy státu 3. Složky státní moci, jejich orgány a instituce</p> <p>Státní správa a samospráva 1. Orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly</p> <p>Principy demokracie 1. Význam a formy voleb do zastupitelstev</p>	<p>VDO - formy začleňování občanů v politickém životě</p>	<p>M – trojčlenka, procenta</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Občanská výchova
 Ročník: 8

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>1. Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi a kvalitu života.</p> <p>2. Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek.</p> <p>1. Na příkladech ukáže vhodná využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení.</p> <p>2. Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu.</p> <p>3. Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny.</p>	<p>Člověk jako jedinec</p> <p>1. Podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál</p> <p>2. Vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí</p> <p>Člověk, stát a hospodářství</p> <p>1. Majetek a vlastnictví - hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví</p> <p>2. Peníze - formy placení</p> <p>3. Hospodaření - rozpočet domácnosti, úvěry, splátkový prodej, leasing, rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti</p> <p>4. Principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka, trh</p>	<p>OSV – sebepoznání a sebepojetí</p> <p>- seberegulace a sebeorganizace</p> <p>- kreativita</p> <p>- poznávání lidí</p>	<p>VkZ - osobnostní a sociální rozvoj</p> <p>AJ, NJ - reakce na okolí</p> <p>ČJ - vlastní charakteristika</p> <p>M - finanční matematika, základy statistiky</p> <p>Z - hospodářství</p>

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>1. Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky.</p> <p>2. Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu.</p> <p>3. Objasní výhody demokratického řízení státu pro každodenní život občanů.</p> <p>4. Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů.</p> <p>5. Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod.</p> <p>6. Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci.</p> <p>7. Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování</p>	<p>Člověk, stát a právo</p> <p>1. Právní základy státu - státní občanství ČR, Ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu</p> <p>2. Státní správa a samospráva - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly</p> <p>3. Principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev</p> <p>4. Lidská práva - základní lidská práva, jejich ochrana, úprava lidských práv v dokumentech, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace</p> <p>5. Právní řád ČR - význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava, právní norma, předpis, publikování právních předpisů</p>	<p>VDO – občan, občanská společnost</p> <p>- formy participace občanů v politickém životě</p> <p>- principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>MDV – fungování a vliv médií ve společnosti</p>	<p>Z - kraje ČR</p> <p>D - základy právního státu, vznik SSSR, ČR ve 20. letech 20. stol , listina svobod, svět ve 2. pol. 20. stol.</p>

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>1. Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU a možné způsoby jejich uplatňování.</p>	<p>Mezinárodní vztahy, globální svět 1. Evropská integrace - podstata, význam, výhody, Evropská unie a ČR 2. Globalizace - projevy</p>	<p>EGS - jsme Evropané</p> <p>EMV – ekosystémy - základní podmínky života - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah lidí k prostředí</p> <p>MDV – práce v realizačním týmu</p>	<p>Z - euroregiony</p> <p>ČJ - obohacování slovní zásoby</p> <p>D - svět po 1. sv. válce</p> <p>AJ, NJ, - cestování</p>

Vzdělávací oblast: **Člověk a společnost**
 Vyučovací předmět: **Občanská výchova**
 Ročník: 9

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>1. Kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání.</p> <p>2. Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru.</p> <p>1. Uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení.</p> <p>2. Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít.</p>	<p><u>Člověk jako jedinec</u></p> <p>Podobnost a odlišnost lidí</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Projevy chování 2. Rozdíly v prožívání, myšlení a jednání 3. Vrozené předpoklady, osobní potenciál <p>Vnitřní svět člověka</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí 2. Systém osobních hodnot, sebehodnocení 3. Stereotypy v posuzování druhých lidí <p><u>Člověk, stát a hospodářství</u></p> <p>Majetek a vlastnictví</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví <p>Peníze</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. formy placení 	<p>OSV – sebepoznání, sebepojetí</p> <ul style="list-style-type: none"> - seberegulace, sebeorganizace - osobnostní rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika <p>MDV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	<p>Př – nervová soustava VkJ – osobnostní a sociální rozvoj</p> <p>D – církevní instituce, nesnášenlivost</p> <p>M – finanční matematika</p> <p>Z – socioekonomická geografie</p>

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>3. Na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku, DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz.</p> <p>4. Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu.</p> <p>1. Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu.</p> <p>2. Objasní výhody demokratického řízení státu pro každodenní život občanů.</p> <p>3. Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů.</p> <p>4. Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod.</p> <p>5. Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastníci, pracovní poměr, manželství.</p>	<p>Hospodaření</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozpočet domácnosti 2. Úvěry, splátkový prodej, leasing 3. Rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti <p>Principy tržního hospodářství</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nabídka, poptávka, trh <p><u>Člověk, stát a právo</u></p> <p>Právní základy státu</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Státní občanství ČR 2. Ústava ČR 3. Složky státní moci, jejich orgány a instituce 4. Obrana státu <p>Státní správa a samospráva</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly <p>Principy demokracie</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Znak demokratického způsobu rozhodování a řízení státu 2. Význam a formy voleb do zastupitelstev <p>Lidská práva</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. základní lidská práva, jejich ochrana 	<p>VDO – občan, občanská společnost a stát</p>	

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>6. Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování.</p> <p>7. Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů.</p> <p>8. Rozpoznává protiprávní, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady.</p> <p>9. Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání.</p> <p>1. Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky.</p> <p>2. Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů.</p>	<p>2. Poškození lidských práv, šikana, diskriminace</p> <p>Právní řád ČR</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Význam a funkce právního řádu 2. Orgány právní ochrany občanů 3. Soustava soudů 4. Právní norma, předpis 5. Publikování právních předpisů <p><u>Mezinárodní vztahy, globální svět</u></p> <p>Evropská integrace</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Podstata, význam, výhody 2. Evropská unie a ČR <p>Globalizace</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Projevy 	<p>EGS – jsme Evropané - objevujeme Evropu a svět</p> <p>EMV – ekosystémy - základní podmínky života - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí</p> <p>MKV - multikulturalita - princip sociálního smíru a solidarity - etnický původ - lidské vztahy</p> <p>MDV – práce v realizačním týmu</p>	<p>Z – socioekonomická geografie</p> <p>D – svět po 2. sv. válce</p> <p>AJ, NJ - cestování</p>

5.6 Vzdělávací obor: Člověk a příroda

Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Vzdělávací obory vzdělávací oblasti Člověk a příroda, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří – spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním – také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovední charakter, je, v zájmu zachování celistvosti oboru, umístěn celý v této vzdělávací oblasti.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, Člověk a společnost, Člověk a zdraví a Člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

5.6.1 Předmět: FYZIKA

5.6.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Časová dotace:

- 6. třída - 2 hodiny týdně
- 7. třída - 2 hodiny týdně
- 8. třída - 2 hodiny týdně
- 9. třída - 2 hodiny týdně

Vzdělávací obsah předmětu:

- směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí
- vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy
- vede k vytváření a ověřování hypotéz
- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi
- směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování

Formy realizace:

- demonstrační výuka
- skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury)
- samostatné pozorování
- krátkodobé projekty

Místo realizace:

- třída, učebna fyziky, učebny s ICT, exkurze

Zařazená průřezová témata:

OSV – Osobnostní rozvoj - 6. - 9.

OSV – Sociální rozvoj - 6. - 9. ročník

OSV – Morální rozvoj - 8. - 9. ročník

MDV – Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení - 6. - 9. ročník

EGS – Evropa a svět nás zajímají - 9. ročník

EMV – Vztah člověka a prostředí - 9. ročník

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení

- vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací
- vedeme žáky k používání odborné terminologie

- vedeme žáky k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací
- vedeme žáky k nalézání souvislostí mezi získanými daty

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problémů, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat

Kompetence komunikativní

- využíváme skupinového a inkluzivního vyučování vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů
- vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

Kompetence sociální a personální

- využíváme skupinového a inkluzivního vyučování vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů
- navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
- vedeme žáky k ochotě pomoci

Kompetence občanské

- vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů
- podněcujeme žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb

Kompetence pracovní

vedeme žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

Kompetence digitální

- vedeme žáky k vytváření digitálního obsahu učiva
- snažíme se o předcházení situacím ohrožující bezpečnost zařízení i dat
- komunikujeme s žáky v digitálním prostředí
- učíme žáky využívat digitální technologie při učení, volit technologie pro danou činnost či řešený problém

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník: 6

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ol style="list-style-type: none">uvádí příklady látek a těles, skupenství látek, vlastnosti látek.vysvětluje pojem síla, změní velikost působící síly a určí její směr.uvádí konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Vlastnosti látek a těles Gravitační síla, pole <ul style="list-style-type: none">přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa Skupenství látek <ul style="list-style-type: none">souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou Difúze	OSV - Osobnostní rozvoj - Sociální rozvoj	Z – Země jako vesmírné těleso
<ol style="list-style-type: none">vysvětluje princip zelektrování těles	Elektrické vlastnosti látek	OSV - Osobnostní rozvoj	
<ol style="list-style-type: none">uvádí části magnetu, vysvětluje působení magnetů a existenci magnetického pole	Magnetické vlastnosti látek	OSV - Osobnostní rozvoj	Z – Země jako vesmírné těleso
<ol style="list-style-type: none">sestavuje jednoduchý el. obvod, rozpozná el. vodiče a izolanty	Elektrický proud	OSV - Osobnostní rozvoj	Ch – výroba elektrického proudu chemickou cestou
<ol style="list-style-type: none">využívá základní pravidla bezpečného zacházení s elektrickým proudem, poskytne první pomoc při úrazu el. proudem	Bezpečné zacházení s elektrickým zařízením. První pomoc při úrazu elektrickým proudem.	OSV - Osobnostní rozvoj	Př – stavba člověka
<ol style="list-style-type: none">měří vhodně zvolenými měřidly některé fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa.ředpoví, jak se změní délka, objem tělesa při dané změně jeho teploty	Měření fyzikálních veličin <ul style="list-style-type: none">délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas	OSV - Osobnostní rozvoj MDV - Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení	M – převody jednotek PČ – dílny - čtení technického výkresu, orýsování

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>10. využívá vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení problémů z praktického života</p> <p>11. používá převody základních jednotek na násobky a díly a vedlejší jednotky a naopak, využívá převodů v praxi</p>			<p>Př – stavba člověka TV</p> <ul style="list-style-type: none"> - skok do dálky a výšky - hod kriketovým míčkem - vrh koulí - běh – sprint a vytrvalostní běh

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník: 7

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none">- rozhodne, zda dané těleso je v klidu nebo v pohybu vzhledem k jinému tělesu- rozlišuje různé druhy pohybů.- využívá při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Pohyb tělesa <ul style="list-style-type: none">- pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, pohyb přímočarý, křivočarý	OSV <ul style="list-style-type: none">- Osobnostní rozvoj- Sociální rozvoj MDV <ul style="list-style-type: none">- Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení	Z – Gravitační pole Země M – Racionální a celá čísla Z – Oběh Země kolem Slunce, dopravní prostředky
<ul style="list-style-type: none">- určí směr síly- určuje konkrétní situaci síly působící na těleso a jejich výslednici	Síla. Skládání sil <ul style="list-style-type: none">- výslednice dvou sil stejných a opačných směrů	OSV <ul style="list-style-type: none">- Osobnostní rozvoj poznávání	Z – Gravitační pole Země a Sluneční soustava
<ul style="list-style-type: none">- vysvětluje pojmy tlak, tlaková síla.- uvědomuje si, jak lze ovlivnit velikost tlaku v praxi	Deformační účinky síly <ul style="list-style-type: none">- tlaková síla a tlak, vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na níž síla působí	OSV <ul style="list-style-type: none">- Osobnostní rozvoj MDV <ul style="list-style-type: none">- Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení	PČ – dílny – upínání do svěráku
<ul style="list-style-type: none">- si uvědomuje, jak lze ovlivnit velikost třecí síly v praxi.	Tření <ul style="list-style-type: none">- třecí síla, smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi	OSV <ul style="list-style-type: none">- Osobnostní rozvoj MDV <ul style="list-style-type: none">- Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení	PČ – dílny – práce s náradím
<ul style="list-style-type: none">- využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných kapalinách pro řešení konkrétních praktických problémů (Pascalův zákon)	Mechanické vlastnosti kapalin Pascalův zákon – hydraulické zařízení Hydrostatický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny	OSV <ul style="list-style-type: none">- Osobnostní rozvoj MDV <ul style="list-style-type: none">- Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení	Př – přizpůsobení kapra životu ve vodě

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none"> - využívá poznatky o zákonitostech tlaku v plynech 	<p>Mechanické vlastnosti plynů Atmosférický tlak – souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj MDV - Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení</p>	<p>Př – ptáci</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník: 8

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none">- využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Práce. Energie. Teplo. Formy energie – pohybová a polohová energie, vnitřní energie Přeměny skupenství – tání a tuhnutí, vypařování a kapalnění, hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny	OSV - Osobnostní rozvoj - Sociální rozvoj - Morální rozvoj	Z – Gravitační pole Země M – Racionální a celá čísla TV – běh, skok D – vynálezci
<ul style="list-style-type: none">- sestavuje podle schématu elektrický obvod a dokáže posoudit, zda je obvod reálný- zapojuje dva rezistory za sebou a vedle sebe, určuje jejich výsledný odpor- vysvětluje pojem elektrická práce a elektrický výkon i příkon	Elektrický obvod - zdroj napětí, spotřebič, spínač Elektrické a magnetické pole - elektrická a magnetická síla, tepelné účinky elektrického proudu, elektrický odpor Elektrická energie a výkon	OSV - Osobnostní rozvoj - Sociální rozvoj - Morální rozvoj MDV - Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení	PČ – dílny - Elektrotechnická zapojení D – vynálezci
<ul style="list-style-type: none">- rozpoznává ve svém okolí zdroje zvuku- určuje vhodnost daného prostředí pro šíření zvuku- uvede rychlost šíření zvuku ve vzduchu a orientačně i v jiných prostředích- posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Zvukové jevy - látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích, odraz zvuku na překážce, ozvěna, pohlcování zvuku, výška zvukového tónu		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník: 9

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none">- využívá poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s elektrickým proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Elektromagnetické jevy	OSV <ul style="list-style-type: none">- Osobnostní rozvoj- Sociální rozvoj- Morální rozvoj	PČ – dílny <ul style="list-style-type: none">- Elektrotechnická zapojení
<ul style="list-style-type: none">- rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí- vypočítává transformační poměr u transformátoru, zná využití transformátoru v praxi	Střídavý proud <ul style="list-style-type: none">- stejnosměrný elektromotor, transformátor- výroba a přenos elektrické energie	OSV <ul style="list-style-type: none">- Osobnostní rozvoj- Sociální rozvoj- Morální rozvoj EGS <ul style="list-style-type: none">- Evropa a svět nás zajímají EMV <ul style="list-style-type: none">- Vztah člověka a prostředí MDV <ul style="list-style-type: none">- Kritické čtení a Vnímání mediálního sdělení	
<ul style="list-style-type: none">- popisuje princip vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech	Vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech	OSV <ul style="list-style-type: none">- Osobnostní rozvoj EMV <ul style="list-style-type: none">- Vztah člověka a prostředí	Ch – Elektrolýza

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje polovodič na základě analýzy jeho vlastností, vysvětlí polovodič typu N a typu P 	Vedení elektrického proudu v polovodičích	OSV - Osobnostní rozvoj - Morální rozvoj	PČ – dílny - Elektrotechnická zapojení
<ul style="list-style-type: none"> - využívá pravidla bezpečného zacházení s elektrickým proudem - zvládá poskytnutí 1. pomoci při úrazu elektrickým proudem 	Bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními	OSV - Osobnostní rozvoj	Př – Stavba člověka
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětluje rozdělení elektromagnetického záření a vln - charakterizuje zdroje elektromagnetického záření 	Elektromagnetické záření	OSV - Osobnostní rozvoj - Morální rozvoj EMV - Vztah člověka a prostředí MDV - Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení	Z – Atmosféra Země
<ul style="list-style-type: none"> - využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh - rozhoduje na základě znalostí, zda se světlo bude lámat ke kolmici nebo od kolmice, a využívá této skutečnosti při vysvětlení průchodu světla čočkami 	Světelné jevy <ul style="list-style-type: none"> - zdroje světla, rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích, stín, zatmění Slunce a Měsíce, zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně), zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně), rozklad bílého světla hranolem 	OSV - Osobnostní rozvoj - Sociální rozvoj	Př – Stavba člověka

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none"> - využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh - popisuje štěpnou reakci, jaderný reaktor, jadernou elektrárnu 	<p>Jaderná energie</p> <ul style="list-style-type: none"> - štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna, ochrana lidí před radioaktivním zářením 		<p>VkZ – ochrana člověka za mimořádných situací</p> <p>Z – typy elektráren</p>
<ul style="list-style-type: none"> - objasňuje (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet 	<p>Sluneční soustava</p> <ul style="list-style-type: none"> - její hlavní složky, měsíční fáze 		<p>D – Kepler, Koperník</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí 	<p>Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</p>		

5.6.2 Předmět: CHEMIE

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Časová dotace:

8. třída - 2 hodiny týdně

9. třída - 2 hodiny týdně

Vzdělávací obsah předmětu:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor
- vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí s využíváním jednoduchých chemických pokusů
- učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy
- vede k využívání poznatků k rozvíjení odpovědných občanských postojů
- učí získávat a upevňovat dovednosti, pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi
- osvojení poskytování první pomoci při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky

Formy realizace:

- praktická cvičení
- nácviky jednotlivých laboratorních metod a postupů
- práce ve skupinách
- demonstrační pokusy
- vyhledávání informací v encyklopediích, na internetu, v tisku

Místo realizace:

- odborná učebna
- učebna ICT
- třída

Zařazená průřezová témata:

OSV – Sebepojetí a sebepoznání - 8. - 9. třída

EGS – Evropa a svět nás zajímá - 8. - 9. třída

EMV – Základní podmínky života - 8. třída

- Vztah člověka k prostředí - 8., 9. třída

MDV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - 9. třída

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení

- vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací
- dbáme na to, aby žáci správně používali odbornou terminologii
- umožňujeme žákům samostatně nebo ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů
- vedeme žáky k nalézání souvislostí

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- předkládáme problémové situace související s učivem chemie
- umožňujeme žákům obhajovat jejich rozhodnutí
- vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů pracovních cvičení
- motivujeme žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe a vysvětlování jejich chemické podstaty
- klademe důraz na aplikaci poznatků v praxi

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k práci ve skupinách, která je založena na komunikaci, respektování názorů druhých, na diskusi
- vedeme žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek

Kompetence sociální a personální

- využíváme skupinového vyučování k podpoře vzájemné spolupráce žáků při řešení problémů
- navozujeme situace, při kterých se žáci učí respektovat názory druhých

Kompetence občanské

- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- vytváříme situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
- vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc, poskytnout první pomoc)

Kompetence pracovní

- dbáme na to, aby žáci dodržovali bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s chemikáliemi
- vyžadujeme dodržování vymezených pravidel / povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí
- zadáváme úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi

Kompetence digitální

- vedeme žáky k vytváření digitálního obsahu učiva
- snažíme se o předcházení situacím ohrožující bezpečnost zařízení i dat
- komunikujeme s žáky v digitálním prostředí
- učíme žáky využívat digitální technologie při učení, volit technologie pro danou činnost či řešený problém

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Chemie

Ročník: 8

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
* popíše význam chemie v současném světě	● Chemie a její význam		
* na základě pokusu stanoví vlastnosti látek	● Vlastnosti látek		F – látky a tělesa
* zná laboratorní řád, zásady první pomoci a zásady práce v hodinách chemie	● Zásady bezpečné práce	OSV – zodpovědnost za své zdraví, pomoc zraněným lidem	F – práce s tabulkami
* chápe význam označení chemicky nebezpečných látek	● Nebezpečné látky a přípravky	EMV – likvidace ropných a jiných škodlivých látek	
*rozpozná chemickou látku a směs	● Směsi		
* vyjmenuje způsoby oddělování složek směsí * prakticky provede filtraci, krystalizaci, chromatografii, extrakci a usazování	● Oddělování složek směsí		
* rozlišuje pojmy atom, prvek, molekula, sloučenina * zakreslí schéma atomu * zapisuje atomy, molekuly i jejich počet určí počet prvků a atomů ve sloučenině	● Částicové složené látek (atom, prvek, molekula, sloučenina)		
* vysvětlí periodický zákon * určí periodu a sloupec zadaného prvku a určí vlastnosti z toho plynoucí	● Prvky a jejich uspořádání		
* rozezná děj fyzikální a chemický * zapíše schéma chemické reakce * rozliší reaktanty a produkty * zapíše a znázorní vznik chemické vazby * určí druh chemické vazby	● Chemické reakce, chemické rovnice, chemická vazba		

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TĚMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none"> * popisuje vlastnosti, modifikace kyslíku, užití a význam pro vše živé na Zemi * zdůvodní důležitost ozonové vrstvy a důsledky jejího ničení * získá informace o možnostech nápravy 	<ul style="list-style-type: none"> • Kyslík 		
<ul style="list-style-type: none"> * charakterizuje prvek * vysvětlí jeho využívání i zneužívání 	<ul style="list-style-type: none"> • Vodík 		
<ul style="list-style-type: none"> * charakterizuje složení vzduchu * hovoří o hlavních složkách vzduchu (vlastnosti, užití) * popíše a vysvětlí vznik smogu, skleníkového efektu a kyselých dešťů 	<ul style="list-style-type: none"> • Vzduch 	<p>EMV – význam vody a vzduchu jako základních podmínek života EGS – znečištění životního prostředí jako globální problém lidí</p>	Př – základní Podmínky života
<ul style="list-style-type: none"> * orientuje se v různých možnostech dělení vody * popíše princip vodárny a ČOV * ukáže naleziště minerálních vod v ČR na mapě 	<ul style="list-style-type: none"> • Voda 		
<ul style="list-style-type: none"> * popíše zástupce halogenů (vlastnosti, užití) * zdůvodňuje využití a zneužití 	<ul style="list-style-type: none"> • Halogeny 		
<ul style="list-style-type: none"> * pozná kyseliny mezi ostatními sloučeninami * charakterizuje vybrané kyseliny (vzorec, vlastnosti, užití) * popíše bezpečné zacházení s kyselinami a první pomoc při poleptání * vysvětlí podíl kyselin na tvorbě kyselých dešťů a vyhledává možnosti ochrany * vyhledává použití kyselin v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> • Kyseliny 		

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none"> * pozná hydroxidy ve skupině sloučenin * určí základní charakteristiku vybraných hydroxidů a jejich uplatnění v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> • Hydroxidy 		
<ul style="list-style-type: none"> * porovnává výhody a nevýhody různých metod měření pH * zdůvodní význam pH * vyjmenuje různé indikátory * změří pH univerzálním indikátorovým papírkem * odhaduje hodnotu pH roztoku * sestaví rovnici neutralizace 	<ul style="list-style-type: none"> • Kyselost a zásaditost roztoků, neutralizace 		
<ul style="list-style-type: none"> * rozlišuje základní modifikace uhlíku, přiřazuje jim vlastnosti * charakterizuje hlavní sloučeniny uhlíku (CO, CO₂, uhlovodíky) 	<ul style="list-style-type: none"> • Uhlík 		
<ul style="list-style-type: none"> * klasifikuje paliva * zhodnotí význam jednotlivých paliv objasní výhody a nevýhody užívání methanu * popisuje skupinu alkanů, alkenů, alkynů a arenů * zhodnotí význam vybraných alkanů, alkenů, alkynů a arenů sestavuje různé typy vzorců * zhodnotí význam vybraných arenů * spatřuje souvislost mezi toluenem a následnou možností zneužívání návykových látek 	<ul style="list-style-type: none"> • Uhlovodíky (alkany, alkeny, alkyny, aromatické uhlovodíky) 	<p>OSV – osobnostní zodpovědnost při práci s uhlovodíky (propanbutan, acetylen, benzen, atd...)</p>	

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none"> * popisuje vlastnosti benzínu a ropy, orientuje se ve zdrojích pohonných hmot * vyjmenuje charakteristiky důležité pro kvalitu pohonných hmot * vyhledá denní spotřebu pohonných hmot * čte diagramy a grafy * sleduje ekologická rizika spalování pohonných hmot * přemýšlí o alternativních zdrojích 	<ul style="list-style-type: none"> • Pohonné hmoty a jejich spalování 	<p>EGS – závislost světového hospodářství na těžbě ropy, ochrana těžebních zpracovatelských provozů ropy a plynu před teroristickými útoky EMV – nebezpečí havárie při přepravě a zpracování ropy MDV – informace o haváriích tankerů</p>	
<ul style="list-style-type: none"> * vysvětlí stoupající význam křemíku * zdůvodní důležitost germánia 	<ul style="list-style-type: none"> • Polokovy 		
<ul style="list-style-type: none"> * třídí kovy do podskupin * vysvětlí praktické využití vybraných kovů a slitin * popíše výrobu železa a hliníku * zdůvodní nutnost recyklace * charakterizuje kovy budoucnosti * uvádí praktické použití kovů budoucnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Kovy 		PČ – kovy a jejich zpracování
<ul style="list-style-type: none"> * určuje oxidační čísla * užívá pravidla pro určování oxidačních čísel * tvoří vzorce a názvy halogenidů * jmenuje praktické použití u vybraných halogenidů * tvoří vzorce a názvy sulfidů * stanoví hlavní význam sulfidů * u vybraných zástupců popisuje vlastnosti a užití 	<ul style="list-style-type: none"> • Soli bezkyslíkatých kyselin (halogenidy, sulfidy) 		

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none"> * užívá pravidla pro tvorbu názvosloví * tvoří vzorce a názvy oxidů * u vybraných oxidů (CO₂, SO₂, CaO,..) popisuje vlastnosti a užití * popíše vznik kyselých dešťů * zapíše rovnici fotosyntézy * popíše princip fotosyntézy 	<ul style="list-style-type: none"> • Oxidy 	EMV – nebezpečí poškození životního prostředí některými prvky a jejich sloučeninami	
<ul style="list-style-type: none"> * seznamuje se s názvoslovím * tvoří názvy i vzorce * na základě pokusů vysvětluje použití a význam uhlovodíků * uvědomuje si negativní vliv na lidský organismus * třídí deriváty do skupin * u vybraných zástupců popisuje vlastnosti a užití 	<ul style="list-style-type: none"> • Deriváty uhlovodíků 		
<ul style="list-style-type: none"> * vysvětluje používání v potravinářském průmyslu * seznamuje se s tzv. syndromem čínské restaurace * popíše výrobu mýdla * chápe nebezpečí některých těchto solí pro lidský organismus 	<ul style="list-style-type: none"> • Soli karboxylových kyselin 		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Chemie

Ročník: 9

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
* upevní si poznatky z učiva chemie z 8. ročníku	● Opakování učiva 8. ročníku (vlastnosti látek, směsi, separační metody, významné prvky, dvouprvkové sloučeniny, kyseliny, hydroxidy, uhlovodíky a jejich deriváty		
* vyhledává salinitu různých moří * vysvětlí původ a vznik solí * určuje základní vlastnosti solí * seznamuje se s názvoslovím * tvoří názvy a vzorce * uvědomuje si uplatnění solí v praxi * zhodnotí vliv solí na zdraví člověka a jejich vliv na ŽP	● Soli bezkyslíkatých a kyslíkatých kyselin		PČ – pH půdy
* rozliší pojem rozpouštědlo a rozpuštěná látka * používá tabulky s rozpustnostmi látek * stanoví roztok nasycený a nenasycený	● Roztoky		
* určí hmotnostní zlomek * vypočítá koncentraci roztoku * připraví roztok určeného složení * pracuje s pojmy látkové množství, molární hmotnost	● Složení roztoků, základní chemické výpočty		
* na základě pokusu stanoví faktory, které ovlivňují rychlost chemické reakce	● Rychlost chemických reakcí		

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none"> * třídí zdroje tuků, cukrů, bílkovin a vitamínů * charakterizuje jednotlivé skupiny (vlastnosti, funkce v lidském těle) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Přírodní látky 	OSV – osobnostní zodpovědnost za svoji výživu	PČ – zásady zdravé výživy VkJ – IPCHO
<ul style="list-style-type: none"> * klasifikuje pesticidy, insekticidy a detergenty * hodnotí jejich význam pro člověka a vliv na životní prostředí * vyhledává informace o pesticidech, insekticidech a detergentech 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pesticidy, detergenty, insekticidy 	OSV – osobnostní zodpovědnost při práci s chemickými látkami v domácnosti a v zaměstnání	PČ – ochrana rostlin Př – člověk a zdraví Z – ochrana rostlin
<ul style="list-style-type: none"> * třídí hořlaviny podle různých hledisek * hodnotí důležitost na jedné straně a nebezpečnost na straně druhé * určuje možnosti likvidace požárů a havárií s hořlavinami 	<ul style="list-style-type: none"> ● Hoření a hořlaviny 		
<ul style="list-style-type: none"> * rozděluje plasty do skupin * hodnotí uplatnění plastů * hledá možnosti dalšího využití * chápe důležitost třídění odpadu * u vybraných druhů stručně popíše jejich výrobu 	<ul style="list-style-type: none"> ● Plasty a syntetická vlákna 	EMV – recyklace EGS – plasty jako globální problém lidstva	PČ – výrobky z plastů
<ul style="list-style-type: none"> * vyjmenuje základní stavební materiály * seznámí se s výrobou vybraných stavebních materiálů a stručně ji popíše 	<ul style="list-style-type: none"> ● Tepelně zpracovávané materiály (cement, vápno, sádra, keramika) 		

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none"> * seznámí se s dělením léčiv do skupin * vyhledá informace o některých volně prodejných léčivech * vysvětlí možnost vzniku návyku * vyhledá informace o návykových látkách v ČR a ve světě * beseduje na téma drogové závislosti * jmenuje možnosti léčby drogové závislosti 	<ul style="list-style-type: none"> ● Léčiva a návykové látky 		VkZ – návykové látky
<ul style="list-style-type: none"> * třídí hnojiva do skupin * seznámí se se způsoby výroby některých hnojiv * vyhledá informace o jejich užívání * vysvětluje jejich nezbytnost pro zemědělskou výrobu * zdůvodní nebezpečnost pro životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> ● Průmyslová hnojiva 		Př – výživa rostlin, péče o pokojové rostliny
<ul style="list-style-type: none"> * jmenuje výrobky chemického průmyslu * na mapě vyhledá střediska chemického průmyslu v ČR i ve světě * určuje suroviny, které chemický průmysl zpracovává * vysvětluje rizika výrob v souvislosti s ochranou životního prostředí * vyhledá informace o recyklaci surovin 	<ul style="list-style-type: none"> ● Chemický průmysl 	<p>EGS – závislost světového hospodářství na těžbě ropy, ochrana těžebních zpracovatelských provozů ropy a plynu před teroristickými útoky</p> <p>EMV – nebezpečí havárie při přepravě a zpracování ropy</p> <p>MDV – informace o haváriích tankerů</p>	<p>Z – ochrana životního prostředí</p> <p>Z – střediska chemického průmyslu</p> <p>Př – ochrana životního prostředí</p>

5.6.3 Předmět: PŘÍRODOPIS

5.6.3.1 Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Časová dotace:

- 6. třída - 2 hodiny týdně
- 7. třída - 2 hodina týdně
- 8. třída - 2 hodiny týdně
- 9. třída - 2 hodiny týdně

Vzdělávací obsah předmětu:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům
- umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě
- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
- seznamuje žáka se stavbou živých organismů

Formy realizace:

- demonstrační výuka
- skupinová práce (s využitím přírodnin, mikroskopu, pracovních listů, odborné literatury)
- přírodovědné vycházky s pozorováním
- krátkodobé projekty

Místo realizace:

- třída
- odborná učebna
- učebna ICT
- okolí školy

Zařazená průřezová témata:

OSV – Osobnostní rozvoj - 8. třída

- Morální rozvoj - 9. třída

VDO – Občan, občanská společnost, stát - 8. třída

EGS – Evropa a svět nás zajímá - 7. - 9. třída

EMV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí - 6.- 9. třída

- Základní podmínky života - 9. třída
- Ekosystémy - 6., 7., 9. třída
- Vztah člověka k prostředí - 9. třída

MDV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - 9. třída

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení

- vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací
- dbáme na to, aby žáci správně používali odbornou terminologii
- učíme žáky samostatně pozorovat a porovnávat získané informace
- vedeme žáky k nalézání souvislostí

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- zařazujeme metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k práci ve skupinách, která je založena na komunikaci, respektování názorů druhých, na diskusi
- motivujeme žáky k formulování myšlenek v písemné i mluvené formě
- umožňujeme prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

Kompetence sociální a personální

- využíváme skupinového vyučování k podpoře vzájemné spolupráce žáků při řešení problémů
- navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti

Kompetence občanské

- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- vedeme žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

Kompetence pracovní

- dbáme na to, aby žáci dodržovali bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodními
- zadáme úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh

Kompetence digitální

- vedeme žáky k vytváření digitálního obsahu učiva
- snažíme se o předcházení situacím ohrožující bezpečnost zařízení i dat
- komunikujeme s žáky v digitálním prostředí
- učíme žáky využívat digitální technologie při učení, volit technologie pro danou činnost či řešený problém
- umožňujeme žákům aktivně získávat a sdílet zásadní informace týkajících se naléhavých otázek životního prostředí
- umožňujeme žákům poznávat a vyhodnocovat závažnost ekologických problémů tak, aby žáci modelovali a prezentovali varianty jejich řešení

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 6

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
- vysvětlí, co zkoumají jednotlivé biologické vědy - uvede příklady rozmanitosti přírody	Uspořádání živého světa		Z – Planeta Země
- popíše buňku - uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Buňka – živočišná, rostlinná Viry, bakterie – výskyt, význam, praktické využití		VkZ – Ochrana před přenosnými chorobami
- pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát, pracuje s lupou	Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem, jednoduché rozčleňování živočichů		
- vymezí základní projevy života, uvede jejich význam	Projevy života – fotosyntéza, dýchání, výživa, růst, rozmnožování, dráždivost, vývin		
- dovede sestavit jednoduchý potravní řetězec - vysvětlí pojmy: producent, konzument, reducent	Potravní řetězec	EMV – Ekosystémy	
- poznává význam řas a vybrané zástupce	Systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, hospodářský význam		
- vysvětluje různé způsoby výživy hub - pozná (i s pomocí atlasu) naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovnává je podle charakteristických znaků	Houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy Houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami		PČ – pochutiny

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
- poznává některé druhy lišejníků dle přírodnin	Lišejníky – výskyt a význam	EMV – lišejníky jako indikátory čistoty ovzduší	Z – určování světových stran, mapy
- popisuje vnitřní a vnější stavbu těla živočichů za použití osvojených odborných pojmů	Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí		
- rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy	Bezobratlí – žahavci, hlísti, ploštěnci, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci	OSV – Osobní hygiena	PČ – škůdci rostlin Ch – insekticidy D – užitkový hmyz – bourec morušový, výroba hedvábí

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 7

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none">- poznává jednotlivé taxonomické jednotky- porovnává vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie- vysvětluje přizpůsobení živočichů danému prostředí, poznává některé vybrané zástupce ryb (dle předlohy), rozlišuje nejznámější mořské a sladkovodní ryby- rozumí postavení ryb v potravním řetězci a významu ryb v potravě člověka- poznává některé vybrané zástupce obojživelníků (dle předlohy a modely)- vysvětluje přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí, poznává vybrané zástupce plazů (dle předlohy)- seznamuje se s exotickými druhy plazů a možnostmi jejich chovu v teráriích- formuluje význam plazů v potravním řetězci- chápe vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu- poznává vybrané zástupce (dle modelů a předlohy), rozděluje je podle znaků do nejznámějších řádů (např. pěvci, dravci, hrabaví atd.)	<p>Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů Strunatci – podkmen obratlovci Třídy – paryby</p> <p>- ryby</p> <p>- obojživelníci</p> <p>- plazi</p> <p>- ptáci</p>	<p>EGS – Mezinárodní smlouvy o rybolovu</p> <p>EMV – Zamořené vodní plochy, ekologické havárie</p> <p>EMV – Ptáci v zimě</p>	<p>D – rybníkářství v Čechách Z – migrace živočichů, zeměpis světadílů</p>

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětluje jejich přizpůsobení se prostředí - poznává některé zástupce tažných a přezimujících ptáků - vysvětluje vývoj rostlin, rozlišuje nižší a vyšší rostlinu, vybírá příklady výtrusných rostlin - rozlišuje vybrané zástupce na mechorosty a kaprad'orosty, vysvětluje význam výtrusných rostlin v přírodě - objasňuje rozdíly mezi výtrusnými a semennými rostlinami - podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin - posuzuje význam lesa a způsob jeho ochrany - formuluje význam charakteristických znaků pro určování rostlin - rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů, zakládá jednoduchý herbář - vysvětluje rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvádí konkrétní příklady - rozlišuje podle morfologických znaků základní čeledi rostlin - poznává významné zástupce jednotlivých čeledí (dle přírodnin a předloh) a dokáže je roztrždit 	<p>Vývoj rostlin – přechod rostlin na souš Vyšší rostliny Výtrusné rostliny Mechorosty Kaprad'orosty – plavuně, přesličky, kapradiny Nahosemenné rostliny Ekosystém les Anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, plod, semeno)</p> <p>Fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování Krytosemenné rostliny – jednoděložné a dvouděložné, jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců</p> <p>Ekosystém louka</p> <p>Význam rostlin a jejich ochrana</p>	<p>EMV – Ochrana lesů</p> <p>EGS – Hospodářsky významné rostliny, import, potravinové zdroje EMV – Léčivé rostliny, bioprodukty</p> <p>EMV – Zásahy člověka do ekosystému</p>	<p>PČ – zpracování dřeva</p> <p>PČ – okrasné rostliny</p> <p>PČ – léčivky</p> <p>PČ – potraviny</p>

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětluje význam lučních porostů - navrhuje příklady a využití kulturních plodin - vysvětlí základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití při pěstování rostlin 			

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 8

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none">- porovnává základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů- rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy	Vývoj, vývin a systém živočichů – strunatci – savci		
<ul style="list-style-type: none">- zhodnocuje význam živočichů v přírodě a pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy	Rozšíření, význam a ochrana savců – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společnost	EGS – Evropa a svět nás zajímá – ohrožené druhy savců, nezákonný lov OSV – Osobnostní rozvoj – zájmové kroužky	Z – rozšíření živočichů, zeměpis světadílů
<ul style="list-style-type: none">- odvozuje na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasňuje jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Projevy chování živočichů	OSV – Osobnostní rozvoj – chov domácích savců	PČ – chov savců
<ul style="list-style-type: none">- orientuje se v jednotlivých základních vývojových stupních fylogeneze člověka- objasňuje vznik a vývoj nového jedince od početí až po stáří	Fylogeneze a ontogeneze		VkZ – změny v životě člověka
<ul style="list-style-type: none">- určuje polohu a objasňuje stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětluje vztahy mezi orgány	Anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy /opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, rozmnožovací, řídicí/, vyšší nervová činnost,	EMV – lidské aktivity a problémy životního prostředí – znečištěné ovzduší, exhalace a jejich vliv na zdraví člověka MDV – interpretace vztahy mediálních sdělení a reality – stav ovzduší, pylové zpravodajství, rozptylové podmínky – varování VDO – občan, občanská společnost, stát – poskytnutí první pomoci	TV – význam posilování, udržování kondice Ch – přírodní sloučeniny

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje příčiny, popřípadě příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby - uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování a jednání v každodenním životě 	<p>Nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie</p>		<p>VkZ – zdravý způsob života, rizika ohrožující zdraví PČ – bezpečnost práce</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětluje podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti - uvádí příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů 	<p>Dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení</p>		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 9

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none">- rozpoznává podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek- dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání neživé přírody	<p>Země – vznik a stavba Země Nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků Půdy – složení, vlastnosti a význam</p>	<p>EMV – Základní podmínky života – voda, ovzduší – význam pro život na Zemi EMV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – těžba nerostných surovin EMV – Základní podmínky života (půda, funkce zemědělství v krajině) - lidské aktivity a problémy životního prostředí (zemědělství a životní prostředí)</p>	<p>Z – přírodní obraz Země F – vesmír Ch – chemické vzorce a značky</p>
<ul style="list-style-type: none">- rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických jevů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody- orientuje se v geologické stavbě a geologickém vývoji území ČR	<p>Vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí</p>	<p>OSV – Morální rozvoj (hodnoty, postoje – přírodní katastrofy)</p>	<p>Z – přírodní obraz Země, vznik pohoří v ČR a ve světě</p>
<ul style="list-style-type: none">- uvádí význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	<p>Podnebí a počasí ve vztahu k životu - význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka</p>		<p>AJ – příroda v okolí mého bydliště</p>

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování a jednání v každodenním životě - charakterizuje mimořádné události způsobené přírodními vlivy - prokazuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích mimořádných událostí 	<p>Mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi</p> <p>Základní charakteristika mimořádných událostí způsobených přírodními vlivy – charakteristika a vznik mimořádných událostí způsobených přírodními vlivy, příklady největších mimořádných událostí tohoto charakteru</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - uvádí příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi - objasňuje na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému - vysvětluje podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnocuje jejich význam 	<p>Organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému</p>	<p>EMV – Vztah člověka k prostředí, aktivní přístup k ochraně životního prostředí, MDV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (kritický přístup ke zpravodajství)</p> <p>EMV – Ekosystémy – biologická rovnováha</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - uvádí příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí 	<p>Ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území</p>	<p>OSV – morální rozvoj (řešení problémů a rozhodovací dovednosti ve vztahu k přírodě)</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá – spolupráce v otázkách životního prostředí a v ochraně přírodního bohatství</p>	<p>OV – globální svět</p>

5.6.4 Předmět: ZEMĚPIS

5.6.4.1 Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Časová dotace:

- 6. třída - 2 hodiny týdně
- 7. třída - 1 hodina týdně
- 8. třída - 2 hodiny týdně
- 9. třída - 1 hodina týdně

Vzdělávací obsah předmětu:

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod
- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a podpora ochrany životního prostředí
- rozvoj trvalého zájmu o poznávání vlastní země a světa jako nedílné součásti životního stylu moderního člověka
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
- aplikace geografických poznatků v praktickém životě

Formy realizace:

- demonstrační výuka, práce s obrazovým materiálem
- skupinová práce s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu
- zeměpisné vycházky s pozorováním
- projekty

Místo realizace:

- třída
- učebny s ICT
- krajina okolí školy

Zařazená průřezová témata:

- OSV – Sociální rozvoj - 6. - 9. třída, Morální rozvoj - 6.,8.,9. třída, Osobnostní rozvoj - 6.- 8. třída
- VDO – Občanská společnost a stát 8. třída, Formy participace občanů v politickém životě - 8. třída
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - 7. - 9. třída
- EGS – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané - 8. - 9. třída
- MKV – Multikulturalita, Lidské vztahy - 7.- 9. třída, Etnický původ 6. - 8. třída,
Kulturní diference 7. - 9. třída
Princip sociálního smíru a solidarity - 7., 9. třída
- EMV – Vztah člověka k prostředí, Ekosystémy, Základní podmínky života,
Lidské aktivity a problémy životního prostředí - 6. - 9. třída
- MDV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - 6. - 9. třída,
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - 6. - 9. třída, Fungování a vliv médií ve společnosti - 7. - 9. třída

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení:

- učíme žáky vybírat a využívat vhodné způsoby a metody efektivního učení
- vedeme žáky k tomu, aby dokázali propojovat získané poznatky do širších celků, nalézat mezi nimi souvislosti a využívat je v praxi
- vedeme žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací a k používání odborné terminologie
- snažíme se, aby žáci využívali vlastních zkušeností a poznatků i z jiných předmětů

Kompetence k řešení problémů:

- učíme žáky vyhledávat a kombinovat informace z různých informačních zdrojů, diskutovat o problémech a hledat problémy jejich řešení
- dbáme na to, aby byli žáci schopni kriticky myslet a obhajovat svá rozhodnutí a názory
- vedeme žáky k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami
- snažíme se motivovat žáky k hledání odpovědí na otevřené otázky světa

Kompetence komunikativní:

- dbáme na to, aby žáci formulovali své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovali se souvisle a kultivovaně v ústním i písemném projevu
- učíme žáky naslouchat názorům druhých lidí a vhodně na ně reagovat
- podporujeme komunikaci mezi žáky a důsledně dodržujeme předem stanovená pravidla vzájemné komunikace
- učíme žáky interpretovat a prezentovat různé texty, obrazové materiály, grafy i jiné geografické materiály

Kompetence sociální a personální:

- učíme žáky spolupracovat ve skupině na základě vytvořených pravidel
- nabádáme žáky k vzájemné pomoci, k upevňování mezilidských vztahů
- učíme žáky požádat o pomoc, popřípadě ji poskytnout
- vedeme žáky k občanské odpovědnosti na vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku
- pěstujeme v žácích pocit zodpovědnosti za jejich chování a jednání

Kompetence občanské:

- učíme žáky respektovat názor druhých, uvědomovat si svá práva a povinnosti ve škole i mimo ni
- dbáme na to, aby žáci pochopili základní environmentální problémy a respektovali požadavky na kvalitní životní prostředí, jednali v zájmu trvale udržitelného rozvoje
- vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování a k tomu, aby brali ohled na druhé

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k bezpečnému chování v terénu, k efektivní a cílevědomé práci
- učíme žáky vyhledávat a využívat různé zdroje informací

Kompetence digitální

- vedeme žáky k vytváření digitálního obsahu učiva

- snažíme se o předcházení situacím ohrožující bezpečnost zařízení i dat
- komunikujeme s žáky v digitálním prostředí
- učíme žáky využívat digitální technologie při učení, volit technologie pro danou činnost či řešený problém

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 6

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje polohu, povrch a pohyby Země- některých těles a Měsíce, jednotlivé fáze Měsíce- aplikuje poznatky o vesmíru a o sluneční soustavě v pohledu na zemské těleso- orientuje se na hvězdné obloze- definuje pojmy: planeta, hvězda, planetky, měsíce, meteorická tělesa, komety, Galaxie a cizí galaxie	Země jako vesmírné těleso Postavení Země ve vesmíru <ul style="list-style-type: none">- sluneční soustava – Slunce, planety, planetky, měsíce, meteorická tělesa, komety- Galaxie- cizí galaxie	MDV – Snímky z kosmu OSV – Komunikace, naslouchání	F – sluneční soustava, skupenství látek ČJ – Galaxie – galaxie / velká písmena/ Př – život ve vesmíru D – stáří kosmu, existence lidstva M – jednotky vzdáleností
<ul style="list-style-type: none">- použije v praktických příkladech znalosti o kulatosti Země- orientuje se v přírodě podle Slunce- hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi- vysvětluje délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období- vysvětluje podstatu polárního dne a noci- aplikuje v praxi znalosti o jarní a podzimní rovnodennosti, zimním a letním slunovratu	Tvar a pohyby planety Země <ul style="list-style-type: none">- Země jako vesmírné těleso- tvar- velikost- pohyby Země- střídání dne a noci- roční období- světový čas- časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas	OSV – Otázka vlastního názoru na tvar Země, vývoj názorů na postavení a pohyby Země ve vesmíru	M – porovnávání velikostí vesmírných těles F – gravitační a magnetické pole Země D – vývoj poznání o tvaru Země OV – kalendář Př – roční období, změny v přírodě, život na Měsíc
<ul style="list-style-type: none">- popisuje glóbus jako zmenšený model Země a demonstruje rozmístění oceánů a kontinentů na zemském povrchu	Globus <ul style="list-style-type: none">- měřítko glóbu	EGS – Model Země OSV – Spolupráce při měření a výpočtech	M – práce s měřítkem, převody jednotek, poměr

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none"> - popisuje různé druhy plánů a map, umí je orientovat, používat jejich měřítko - seznamuje se s výškopisem a polohopisem na mapách - prokazuje znalost smluvených značek, vrstevnic, kót nadmořské výšky - vyhledává potřebné informace v mapových atlasech a jejich rejstřících 	<p>Mapy</p> <ul style="list-style-type: none"> - různé druhy plánů a map, jejich měřítko - obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis a vysvětlivky - orientace plánu a mapy ke světovým stranám - přepočítání vzdáleností - práce s atlasem 	<p>MDV – Zdroj informací – mapy, aktuality</p> <p>OSV – Týmová spolupráce</p>	<p>Př – orientace podle lišejníků</p> <p>D – tematické mapy</p> <p>VV – estetická stránka mapy</p> <p>ČJ – názvosloví</p> <p>TV – jízda na lyžích, topografie</p>
<ul style="list-style-type: none"> - používá zeměpisnou síť a určuje pomocí ní geografickou polohu jednotlivých míst na Zemi - vysvětluje příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, chápe účel časových pásem a úlohu hlavního a 180. poledníku pro určování času na Zemi - dokáže stanovit místní čas - definuje pojmy: poledník, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, rovník, zeměpisná síť, nadhlavník, obratníky, polární kruh, datová mez 	<p>Zeměpisná síť</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeměpisné souřadnice - poledníky - rovnoběžky - určování absolutní (matematické) geografické polohy - určování časových pásem 	<p>EGS – Časová pásma, pohled na svět, ve kterém žijí</p>	<p>M – kružnice, polokružnice, určování času</p> <p>VkZ – režim dne – časová pásma</p>
<ul style="list-style-type: none"> - posuzuje zemský povrch – reliéf – jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidské činnosti 	<p>Krajinná sféra Země</p> <p>Složky krajinné sféry</p> <p>Litosféra</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba Země - vývoj povrchu Země 	<p>EGS – Propojení složek přírodní sféry, oteplování, rozšiřování pouští</p>	<p>Př – vznik krajinných sfér, horniny, nerosty, fauna a flóra, rozmanitost organismů, ekosystémy a fotosyntéza</p>

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none"> - s porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, oběh vzduchu v atmosféře, meteorologické prvky - vyhledává na mapách různé podnebné pásy a porovnává je - pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě svého bydliště 	<p>Atmosféra:</p> <ul style="list-style-type: none"> - složení atmosféry - jevy probíhající v atmosféře – počasí - prvky meteorologického sledování - podnebí - podnebné pásy 	<p>EMV – Klimatické změny, ekosystémy, kvalita ovzduší, podmínky pro život</p>	<p>VkZ – živelné pohromy</p>
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s rozložením vody na Zemi - vysvětluje a vyhledá na mapách pojmy oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtoká oblast, jezero, bažina, umělé vodní nádrže <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje rizika vzniku mimořádných událostí a jejich možné dopady na zdraví a životy lidí, životní prostředí a majetek, způsoby sebeobran a vzájemné pomoci, ovládá základní zásady spojené s povodněmi 	<p>Hydrosféra:</p> <ul style="list-style-type: none"> - voda na Zemi – rozložení - oceány, moře, pohyby mořské vody - vodní toky, jezera - umělé vodní nádrže - podpovrchová voda <p>Povodně a zátopové oblasti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přívalové deště, blesková povodeň, protržení hráze, rozvodněné toky, co je to povodeň a jak vzniká, rozdělení povodní, povodně, které postihly ČR v minulých letech, zásady chování před a po povodni, pokyny zasahujících složek, návrat do obydlí, zřícení domu, závaly 		

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
- popisuje složení půdy, půdní typy a druhy a jejich využití, rozumí pojmům mateční hornina, humus, eroze půdy	Pedosféra: - složení půdy - půdní typy a půdní druhy - eroze půd – ochrana půd		
- objasňuje uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce - vymezuje geografická šířková pásma na Zemi - seznamuje se s vlivy člověka na přírodní prostředí	Biosféra: - geografické pásy - geografická (šířková) pásma - výškové stupně - vliv člověka na přírodní prostředí	OSV – Zájem o okolí, rozvoj kritického myšlení, řešení problémů	
- seznamuje se s působením lidské společnosti a její činnosti na přírodu	Společenská a hospodářská sféra		
- určuje geografickou polohu oceánů, světadílů podle souřadnic a z hlediska polohy na zemských polokoulích a podnebných pásech - porovnává rozlohu jednotlivých světadílů a oceánů - popisuje a srovnává při interpretaci obecně zeměpisných map členitost a typické znaky přírodních poměrů oceánů a světadílů - charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů - seznamuje se s ekologickou problematikou moří a oceánů - seznamuje se základními pojmy z hospodářského zeměpisu světadílů	Obecný fyzický a hospodářský zeměpis - absolutní (matematická) a relativní geografická poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry oceánů a světadílů - základní pojmy o obyvatelstvu světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické hospodářské a kulturní charakteristiky - světové hospodářství, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně, sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce		M – výsečové diagramy D – objevné cesty Př – vliv geografické polohy na život ve světadílech a oceánech, ekologické katastrofy, využití oceánů

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>- určuje geografickou polohu a vyhledává na mapách polární oblasti</p> <p>- uvádí význam Arktidy a Antarktidy, seznamuje se s globálními problémy těchto oblastí</p>	<p>Zeměpis světadílů</p> <p>Polární oblasti</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam Arktidy a Antarktidy - současný stav bádání o polárních oblastech (účast ČR), Austrálie a Oceánie - poloha - rozloha - členitost pobřeží - povrch - podnebí - vodstvo - rostlinstvo - živočišstvo - přírodní zdroje - obyvatelstvo 		<p>D – dobývání pólů</p> <p>Př – fauna a flora, migrace</p> <p>ČJ – četba</p> <p>D – nejstarší osídlené oblasti, historie jednotlivých území, význam zemědělství v historii, vývoj obchodu</p> <p>OV – lidská práva, vzdělání</p> <p>VkZ – životní styl</p> <p>Př – podmínky života na Zemi, podmínky pro zemědělství</p> <p>M – rozbor grafů, kartogramů, porovnávání čísel</p> <p>ČJ – různá písma a jazyky</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 7

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none">- lokalizuje na mapě významné geografické pojmy, se kterými se seznamuje- provádí regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčuje společné znaky jednotlivých regionů a porovnává jednotlivé regiony a funkce krajin	Zeměpis světadílů Afrika <ul style="list-style-type: none">- poloha- rozloha- členitost pobřeží- povrch- podnebí- vodstvo- rostlinstvo- živočišstvo- přírodní zdroje- obyvatelstvo		D – dobývání pólů Př – fauna a flora, migrace ČJ – četba D – nejstarší osídlené oblasti, historie jednotlivých území, význam zemědělství v historii, vývoj obchodu OV – lidská práva, vzdělání VkZ – životní styl Př – podmínky života na Zemi, podmínky pro zemědělství M – rozbor grafů, kartogramů, porovnávání čísel ČJ – různá písmena a jazyky
<ul style="list-style-type: none">- vyhledává a provádí stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí, zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech nastaly, nastávají nebo mohou nastat	<ul style="list-style-type: none">- hospodářství- politický vývoj		
<ul style="list-style-type: none">- zopakuje si probrané učivo, systematicky si utřídí poznatky a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo			

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none"> - lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, centra a periferní zóny - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných modelových států - uvažuje, jaké změny ve vybraných oblastech světa nastaly, nastávají nebo mohou nastat a co je příčinou těchto změn - přiměřeně využívá geografické informace z dostupných kartografických produktů – map, grafů, diagramů, kartodiagramů, statistických a dalších informačních zdrojů 	<p>Zeměpis světadílů</p> <p>Amerika, Asie</p> <p>Určující a porovnávací kritéria a jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodní oblasti - podnebné oblasti - sídelní oblasti - jazykové oblasti - náboženské oblasti - kulturní oblasti <p>Modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické a environmentální problémy, možnosti jejich řešení</p>	<p>EMV – Stav životního prostředí, další vývoj, ochrana, možnost změny</p> <p>VDO – Prvky demokracie, forma vlády, orientace ve světě</p> <p>OSV – Komunikace s jinými národy, rozvoj schopností poznávání, kreativní myšlení, diskuse nad problémy</p> <p>EGS – Život v evropském a mezinárodním prostoru, integrace, spolupráce zemí, vliv globálních problémů, cestování, postavení České republiky</p> <p>MKV – Kultura a tradice, rasismus, návštěvy v zahraničních rodinách</p> <p>MDV - Aktuality, zdroje informací a obrazového materiálu</p>	<p>Př – lidské rasy, podmínky života na Zemi, vliv osídlení na krajinu, produkty rostlinné a živočišné výroby, hlad, HIV</p> <p>D – nejstarší osídlené oblasti, vznik prvních měst a jejich vývoj, průmyslová revoluce, zemědělství v historii, význam objevných plaveb, vzdělanost v minulosti</p> <p>OV – lidská práva, šetření surovinami, význam vzdělání pro člověka, zdravý životní styl</p> <p>VkZ – rozdílné podmínky lidí v různých částech světa/city x slum/</p> <p>M – rozbor grafů, kartogramů, porovnávání čísel určování hustoty zalidnění</p> <p>Ch – nerostné suroviny, chemický průmysl, petrochemie, skleníkové plyny</p> <p>F – typy elektráren, rychlost přepravy v jednotlivých druzích dopravy</p>

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
- zopakuje si probrané učivo, systematicky si třídí poznatky a vytváří si celkový náhled na geografické učivo			

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 8

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none">- hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu- lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR, významná centra a okrajové oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit- vyhodnocuje relativní geografickou polohu ČR podle různých kritérií- hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům, vymezí a lokalizuje místní oblast podle bydliště nebo školy- popisuje s pomocí obecně zeměpisných a obecných map vznik a vývoj reliéfu ČR, určuje a vyhledává horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo- hodnotí stav životního prostředí, vymezuje NP a CHKO a vysvětluje jejich důležitost- uvádí příklady účasti ČR ve světových mezinárodních organizacích	<p>Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none">- absolutní geografická poloha – poloha v zeměpisné síti- relativní geografická poloha- rozloha- členitost povrchu a přírodní poměry- transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady- hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu	<p>EMV – stav přírody, ochrana, předpoklad vývoje</p> <p>EGS – poloha státu na mapě světa, orientace</p>	<p>Př – ochrana přírody, geologická stavba</p> <p>M – porovnávání rozlohy</p> <p>F – atmosférické prvky</p>

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TĚMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none"> - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných modelových států - uvažuje, jaké změny ve vybraných oblastech světa nastaly, nastávají nebo mohou nastat a co je příčinou těchto změn - přiměřeně využívá geografické informace z dostupných kartografických produktů – map, grafů, diagramů, kartodiagramů, statistických a dalších informačních zdrojů 	<p>Evropa</p> <p>Určující a porovnávací kritéria a jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodní oblasti - podnebné oblasti - sídelní oblasti - jazykové oblasti - náboženské oblasti - kulturní oblasti 	<p>EMV – Stav životního prostředí, další vývoj, ochrana, možnost změny</p> <p>VDO – Prvky demokracie, forma vlády, orientace ve světě</p> <p>OSV – Komunikace s jinými národy, rozvoj schopností poznávání, kreativní myšlení, diskuse nad problémy</p> <p>EGS – Život v evropském a mezinárodním prostoru, integrace, spolupráce zemí, vliv globálních problémů, cestování, postavení České republiky</p> <p>MKV – Kultura a tradice, rasismus, návštěvy v zahraničních rodinách</p> <p>MDV - Aktuality, zdroje informací a obrazového materiálu</p>	<p>Př – lidské rasy, podmínky života na Zemi, vliv osídlení na krajinu, produkty rostlinné a živočišné výroby, hlad, HIV</p> <p>D – nejstarší osídlené oblasti, vznik prvních měst a jejich vývoj, průmyslová revoluce, zemědělství v historii, význam objevných plaveb, vzdělanost v minulosti</p> <p>OV – lidská práva, šetření surovinami, význam vzdělání pro člověka, zdravý životní styl</p> <p>VkZ – rozdílné podmínky lidí v různých částech světa/city x slum/</p> <p>M – rozbor grafů, kartogramů, porovnávání čísel určování hustoty zalidnění</p> <p>Ch – nerostné suroviny, chemický průmysl, petrochemie, skleníkové plyny</p> <p>F – typy elektráren, rychlost přepravy v jednotlivých druzích dopravy</p>

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TĚMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává, popisuje a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v ČR - vyhledává na mapách významná sídla v ČR a určuje jejich lokalizační faktory - srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva ČR se sousedními státy - vyhledává aktuální demografické údaje o své obci, zpracovává je, vyhodnocuje a pokouší se o prognózu dalšího vývoje 	<p>Obyvatelstvo ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> - obyvatelstvo - základní demografické a hospodářské charakteristiky - sídelní poměry 	<p>OSV – Jednání s lidmi různých národů, vlastní názor, národnostní menšiny, rasismus, xenofobie</p> <p>EGS – Vzájemné vztahy mezi národy, cestování</p> <p>MDV – Zdroj informací a obrazových materiálů, aktuality</p> <p>MKV – Kultura a tradice v historii a v současnosti</p>	<p>ČJ – nářečí</p> <p>M – hustota obyvatelstva</p> <p>Př – vliv osídlení na krajinu</p> <p>D – vznik prvních měst, vývoj urbanizace</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a porovnává předpoklady rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit - hospodářství charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod - hodnotí postavení své obce v rámci hospodářství celé republiky - hodnotí a porovnává ČR ve všech oblastech v evropském a světovém kontextu - používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii - přiměřeně využívá geografické informace z map, grafů, diagramů, kartodiagramů a dalších statistických a informačních zdrojů 	<p>Hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdroje surovin - rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství - energetika a paliva - hutnictví - strojírenství a elektrotechnika - chemický průmysl a petrochemie - spotřební průmysl - potravinářství - doprava a spoje - služby, cestovní ruch - zahraniční obchod 	<p>EMV – vliv hospodářství na životní prostředí – těžba, průmyslové závody, doprava, turistický ruch</p> <p>OSV – vytváření názoru na stav hospodářství</p> <p>EGS – postavení hospodářství v rámci EU a světa, rozvoj služeb</p> <p>MDV – reklama, zdroj informací, aktuality</p>	<p>D – historie průmyslu</p> <p>Př – obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné výroby, fosilní paliva, suroviny pro textilní a potravinářský průmysl</p> <p>F – typy elektráren</p>

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none"> - lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky ČR - charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost 	<p>Kraje České republiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - územní jednotky státní zprávy a samosprávy, krajské členění, - význam v rámci ČR - přes hraniční spolupráce se sousedními státy - euroregiony 	<p>EMV – Stav životního prostředí OSV – Spolupráce, obhajoba vlastního názoru EGS – Euroregiony, spolupráce v rámci EU, finance MDV – Sběr, třídění a hodnocení hospodářských údajů, srovnání regionů</p>	<p>D – historie oblastí Ch – chemický průmysl oblastí ČJ – významné osobnosti M – práce s daty Př – krajina, stav přírody</p> <p>Exkurze – průmyslový závod</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zjišťuje historii a statistické údaje o své obci - popisuje regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a jejich možné perspektivy - pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu 	<p>Plzeňský kraj – místní region</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plzeňský kraj - Klatovsko - nejbližší okolí <p>Zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na další rozvoj.</p>	<p>EMV – Stav životního prostředí v okolní krajině VDO – Život v oblasti EGS – Postavení oblasti v rámci regionu, evropská spolupráce MDV – Sběr, třídění, hodnocení hospodářských údajů pro danou oblast, hodnocení podle různých kritérií OSV – Řešení problémů místní oblasti</p>	<p>D – historie oblastí ČJ – významné osobnosti M – práce s daty</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 9

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none">- posuzuje na přiměřené úrovni prostorovou orientaci světové populace- posuzuje, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenovává základní znaky sídel- přiměřeně hodnotí strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové zdroje surovin- porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit-	Socioekonomická geografie <ul style="list-style-type: none">- obyvatelstvo světa- základní kvalitativní a kvantitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky- globalizační společenské, politické a hospodářské procesy, aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace- světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně	MKV – Historie, tradice, kultura různých etnik OSV – Vztahy mezi lidmi, odpovědné řešení problémů, skupinová práce EMV – Vztah k přírodě, vliv hospodářství na krajinu a životní prostředí, ochrana přírody EGS – Život v mezinárodním prostoru, globalizace, výhledy těžby nerostných surovin	Př – lidské rasy, obživa obyvatelstva Ch – fosilní paliva, chemizace v zemědělství, chemický průmysl D – nejstarší osídlení, demografická revoluce 19.-20.stol. M – rozbory grafů a statistických souborů OV – lidská práva, zdravý životní styl
<ul style="list-style-type: none">- porovnává státy světa a zájmové integrace států na základě podobných a odlišných znaků- lokalizuje a na mapách jednotlivých světadílů aktuální politické změny a politické změny v jednotlivých světových regionech	Státy světa <ul style="list-style-type: none">- světové organizace regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace	VDO – Prvky vlády, demokracie, totality, vztahy mezi státy MKV – Politické a sociální konflikty, tolerance, výchova proti rasismu	M – zpracování statistických údajů OV – státní zřízení, principy demokracie, náboženství, příčiny válek, mezinárodní spolupráce při řešení konfliktů

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TĚMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none"> - přiměřeně hodnotí hospodářské a politické podmíněnosti a souvislosti, využívá informační systémy a geografická média k získání dat 	<ul style="list-style-type: none"> - politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení států, geopolitické procesy, hlavní světová ohniska nebezpečí 	EGS – Mezinárodní spolupráce, orientace v evropském a světovém prostoru, nebezpečí terorismu	D – vznik státu v minulosti, vývoj počtu státu
<ul style="list-style-type: none"> - porovnává různé krajiny jako součást pevninské krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin - rozeznává konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů - uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika společenských a přírodních vlivů na životní prostředí 	<p>Krajina a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - typy krajin - přírodní a společenské prostředí - vztah přírody a společnosti: trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody - globální ekologické a environ. problémy lidstva 	EMV – Ochrana přírody, trvale udržitelný rozvoj MDV – Kritické vyhodnocení informací EGS – Globální úroveň životního prostředí OSV – Osobní zodpovědnost za jednání v krajině	Př – životní prostředí, ekologie, vliv prostředí na zdraví lidí
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu - aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech 	<p>Práce v terénu</p> <ul style="list-style-type: none"> - geografické exkurze - cvičení a pozorování v terénu místní krajiny – zásady správné orientace pomocí mapy a buzoly, odhady vzdáleností a výšek, jednoduché panoramatické náčrty krajiny, situační plánky, schématické náčrty pochodových tras, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů 	EMV – Napomáhání rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí, pohyb v přírodě VDO – Orientace v terénu, práce s mapou EGS - Živelné pohromy	M – měřítko mapy, poměr Ch – bojové plyny Př – živelné pohromy

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
	<ul style="list-style-type: none"> - praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě - ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - živelní pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom v modelových situacích 		

5.7 Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddělitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, citění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

5.7.1 Předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA

5.7.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Časová dotace:

1.- 5. třída – 1 hodina týdně

Vzdělávací obsah předmětu:

- hudební výchova se realizuje ve vzdělávacím oboru Umění a kultura
- vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí

Vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu

Instrumentální činnost – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci

Hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty

Poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob

Formy realizace:

- pěvecké, instrumentální, poslechové, hudebně pohybové činnosti, které jsou vzájemně provázány
- skupinová práce, práce ve dvojicích
- příležitostné akce, koncerty

Místo realizace:

- třída
- učebny s ICT

Zařazená průřezová témata:

MKV – Lidské vztahy - 4.třída; Kulturní diference - 5.třída

EGS – Evropa a svět nás zajímá - 5.třída

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu vedou k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vedeme žáka k tomu, aby zpíval na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky
- přesně v jednohlase

Kompetence k řešení problémů

- učíme se rozlišovat jednotlivé kvality tónů, rozpoznávat tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- vedeme k rozpoznávání v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odlišujeme hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
- sledujeme při hodině pokrok všech žáků
- vedeme žáky k vzájemnému naslouchání

Kompetence komunikativní

- učíme žáky rytmizovat a melodizovat jednoduché texty, improvizovat v rámci nejjednodušších hudebních forem
- vedeme žáky reagovat pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřovat metrum, tempo, dynamiku, směr melodie

- zajímáme se o názory, náměty, zkušenosti žáků
- vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby
- učíme žáky k vzájemnému naslouchání
- vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Kompetence občanská

- vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl
- umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence pracovní

- využíváme jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřujeme hudební náladu
- sledujeme při hodině pokrok všech žáků
- vedeme žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů
- vedeme žáky k užívání různých nástrojů a vybavení

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení
- učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah
- orientujeme žáky k využívání digitálních technologií tak, aby si usnadnili, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
 Ročník: 1

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none"> - zpívá v jednohlase - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu - hudební rytmus – realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - intonace a vokální improvizace – hudební hry (ozvěna, otázka a odpověď) - záznam vokální hudby – zachycení melodie písni pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linka, pohyb) <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod. 		<p>ČJ – dechová, melodicko – rytmická cvičení, písni tematicky odpovídající čtenému textu</p> <p>M – písni s početní tematikou, využití rytmických nástrojů, hra na tělo – rytmizace daného počtu</p> <p>VV – malované písničky</p> <p>PČ – písni motivující danou činnost</p> <p>Prv – písni s danou tematikou</p> <p>TV – správné dýchání, taneční hry se zpěvem, pochod, využití rytmických nástrojů při cvičení</p>

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
	<ul style="list-style-type: none"> - rytmizace, melodizace, hudební improvizace – hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednodílná písňová forma (a – b) <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná) <p>hudební formy – malá písňová forma</p>		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
 Ročník: 2

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none"> - zpívá v jednohlase - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu - hudební rytmus – realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - dvójhlas a vícehlas – kánon - intonace a vokální improvizace – hudební hry (ozvěna, otázka a odpověď) - záznam hudby vokální – zachycení melodie písni pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linka, pohyb), nota jako grafický znak pro tón <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod. 		<p>ČJ – dechová, melodicko – rytmická cvičení, písni tematicky odpovídající čtenému textu</p> <p>M – písni s početní tematikou, využití rytmických nástrojů, hra na tělo – rytmizace daného počtu</p> <p>VV – malované písničky</p> <p>PČ – písni motivující danou činnost</p> <p>Prv – písni s danou tematikou</p> <p>TV – správné dýchání, taneční hry se zpěvem, pochod, využití rytmických nástrojů při cvičení</p>

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
	<ul style="list-style-type: none"> - rytmizace, melodizace, hudební improvizace – hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednodílná písňová forma (a – b) <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - taktování, pohybový doprovod znějící hudby – taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance - orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná) - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj <p>hudební formy – malá písňová forma</p>		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
 Ročník: 3

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none"> - zpívá v jednohlase - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie - rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu - hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas - intonace a vokální improvizace – hudební hry (ozvěna, otázka a odpověď) - záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linka, pohyb), nota jako grafický znak pro tón <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod. 		<p>ČJ – dechová, melodicko – rytmická cvičení M – hra na tělo – rozklad čísel v desítkové soustavě PČ – písně motivující danou činností TV – 2/4 a 3/4 takt, taneční krok</p>

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
	<ul style="list-style-type: none"> - rytmizace, melodizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednodílná písňová forma (a – b) <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance - orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná) - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj - 		

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
	<ul style="list-style-type: none">- hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka- hudební formy – malá písňová forma, rondo		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
 Ročník: 4

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none"> - zpívá v jednohlase či dvojhlasě v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní - rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby - vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace - rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu - hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas - intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně), hudební hry (ozvěna, otázka a odpověď) - záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linka, pohyb), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně 	<p>MKV – Lidské vztahy</p>	<p>ČJ – dechová, melodicko – rytmická cvičení, písně tematicky odpovídající čtenému textu M – využití rytmických nástrojů, hra na tělo – rytmizace daného počtu a rozklad v desítkové soustavě TV – relaxační cvičení s hudbou, tanec</p>

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
	<p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů - rytmizace, melodizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednodílná písňová forma (a – b) - záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků 		

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvality tónů – délka, síla, barva, výška - vztahy mezi tóny – souzvuk, akord - hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj - hudební formy – malá písňová forma, rondo, variace - interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková) 		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 5

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none">- zpívá v jednohlase či dvojhlasě v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby- vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none">- pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu- hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu- dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas- intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně), hudební hry (ozvěna, otázka a odpověď)- záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linka, pohyb), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně	<p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MKV – Kulturní diference</p>	<p>ČJ – obsah textu písně</p> <p>TV – tanec</p>

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
	<p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů - rytmizace, melodizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednodílná písňová forma (a – b) - záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků 		

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvality tónů – délka, síla, barva, výška - vztahy mezi tóny – souzvuk, akord - hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj - hudební formy – malá písňová forma, rondo, variace - interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková) 		

5.7.1 Předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA

5.7.1.2 Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Časová dotace:

6.- 9. třída - 1 hodina týdně

Vzdělávací obsah předmětu:

- vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit
- chápání hudebního jazyka, jako specifické formy komunikace
- získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů v současnosti a minulosti
- pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností
- rozvoj žákovi celkové hudebnosti

Formy realizace:

- skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce
- krátkodobé projekty

Místo realizace:

- třída
- třída s ICT

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence učení

- vyhledáváme a třídíme informace
- používáme obecně užívané hudební termíny
- vedeme žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací, k používání odborné terminologie
- využíváme vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

Kompetence k řešení problémů

- na základě individuální hudební vyspělosti hledáme spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem
- samostatně a kriticky přemýšlíme
- učíme žáky ke správnému způsobu řešení problémů, pracujeme s chybou

Kompetence komunikativní

- při práci ve skupině dokážeme vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájíme a tolerujeme názor druhých
- zajímáme se o náměty a názory žáků a zadáváme úkoly při kterých mohou žáci spolupracovat

Kompetence sociální a personální

- učíme se objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učíme se chápat odlišné kvality svých spolužáků a respektovat pravidla při práci v týmu
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské

- respektujeme názor druhých
- chráníme a oceňujeme naše kulturní tradice a aktivně se zapojujeme do kulturního dění
- vytváříme prostor pro žáky, aby se zajímali o společenské dění

Kompetence pracovní

- při samostatné práci vedeme žáky ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržujeme vymezená pravidla
- vytváříme pozitivní vztah k hudebním činnostem

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení
- učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah
- orientujeme žáky k využívání digitálních technologií tak, aby si usnadnili, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 6

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none">- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě- orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none">- pěvecký a mluvný projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, jednohlásý zpěv, deklamace- intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách- hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby- rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů melodií, zachycování rytmu- reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none">- hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písni), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře- záznam hudby – noty		ČJ – lidová píseň TV – estetická a kondiční cvičení s hudbou

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
	<p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky - pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické - orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušomalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla - hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost) 		

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
	<ul style="list-style-type: none"> - hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům - interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí - píseň lidová, umělá, hudební nástroje v lidové hudbě - opera, opereta, muzikál, balet - Národní divadlo 		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 7

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none">- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě- orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none">- pěvecký a mluvný projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv- intonace a vokální improvizace – improvizace jednoduchých hudebních forem- hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu- orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně- rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů melodií, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu		TV – estetická a kondiční cvičení s hudbou

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
	<ul style="list-style-type: none"> - reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy) <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - záznam hudby – noty - pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění - pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace - pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické - orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách 		

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
	<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušomalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla - hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost) - hudební formy – kánon, fuga, koncert, sonáta, symfonie, symfonická báseň, muzikál - hudba duchovní a světská 		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 8

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none">- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě- orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none">- pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, vícehlasý a jednohlasý zpěv, techniky vokálního projevu (scat, falzet), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách- intonace a vokální improvizace – improvizace jednoduchých hudebních forem- orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby- rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu- reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)		D 7 – baroko TV – estetická a kondiční cvičení s hudbou

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
	<p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy) - záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby - vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybový doprovod znějící hudby – taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění - pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – improvizace - pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické - orientace v prostoru – reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách 		

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
	<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost) - hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům - interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí - hudba vážná a populární - vývoj hudby – původ hudby – pravěk, starověk, středověk, gotika, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, hudba 20. století – jednoduchá charakteristika období, hudebních forem a hudebních skladatelů - vývoj moderní populární hudby – jazz, spirituál, blues, swing, rock and roll, country, western a rock 60. let – Beatles, Rolling Stones, populární hudba a rock 70. a 80. a 90.let, současná populární hudba 		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
 Ročník: 9

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none"> - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace - rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě - orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvný projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, vícehlasý a jednohlasý zpěv - intonace a vokální improvizace – improvizace jednoduchých hudebních forem - hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu - orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby - rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů melodií, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu 		<p>ČJ 7 – nejstarší dochované písně D 7 – husitské písně, nejstarší písně TV – estetická a kondiční cvičení s hudbou ČJ – divadla malých forem, písňové texty</p>

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
	<ul style="list-style-type: none"> - reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti) <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy) - záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby - vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje - tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybový doprovod znějící hudby – taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění 		

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – improvizace - orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost) - hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům - interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí - české hudební dějiny, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, vážná hudba 20.století – jednoduchá charakteristika období, hudebních forem a skladatelů - česká populární hudba, jazz, swing, tramská píseň, divadla malých forem – 50. a 60. léta, big beat – 60.léta, česká moderní populární hudba 70., 80. a 90, let, současná populární hudba 		

5.7.2 Předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

5.7.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Časová dotace:

- 1., 2., 5. třída - 1 hodina týdně
- 3., 4. třída - 2 hodiny týdně

Vzdělávací obsah předmětu:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
- vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
- seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik
- učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace
- učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, citění, poznávání

Formy realizace:

- samostatná práce, práce ve skupinách
- hry, soutěže

Místo realizace:

- třída
- příroda

Zařazená průřezová témata:

- EMV – Ekosystémy - 2.třída
- EMV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí - 4. třída
- MDV – Tematické okruhy produktivních činností (práce v realizačním týmu) - 5. třída
- EGS – Objevujeme Evropu a svět - 5.třída

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů
- využíváme poznatky v dalších výtvarných činnostech
- vedeme žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření

Kompetence k řešení problémů

- využíváme získané poznatky při vlastní tvorbě
- vedeme žáky k tomu, aby přemýšleli o různosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímali k nim svůj postoj
- vedeme žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů

Kompetence komunikativní

- zapojujeme žáky do diskuze a vedeme je k tomu, aby respektovali názory jiných
- pojmenováváme vizuálně obrazné elementy, porovnáváme je, umíme ocenit vizuálně obrazná vyjádření
- vedeme žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

Kompetence sociální a personální

- tvořivě pracujeme
- respektujeme různost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu
- vedeme žáky ke kolegiální pomoci

Kompetence občanské

- učíme žáky chápat a respektovat estetické požadavky na životní prostředí
- pomáháme žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům

Kompetence pracovní

- užíváme samostatně vizuálně obrazné techniky
- dodržujeme hygienická a bezpečnostní pravidla
- vedeme žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení
- učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah
- orientujeme žáky k využívání digitálních technologií tak, aby si usnadnili, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
 Ročník: 1-3

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ - v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace - vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností - na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<p><u>Rozvíjení smyslové citlivosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality – jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru - uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly <p><u>Uplatňování subjektivity</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, skulptura - 	<p>2. r. – EMV - Ekosystémy</p>	<p>ČJ – čtení – ilustrace</p> <p>Prv – tematická kresba</p> <p>M – uspořádání objektů do celků, linie, tvary</p> <p>AJ – tematická kresba</p>

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
	<ul style="list-style-type: none"> - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické) <p><u>Ověřování komunikačních účinků</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky 		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
 Ročník: 4-5

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none"> - při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů - při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností - nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě - osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy - porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace 	<p><u>Rozvíjení smyslové citlivosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - prvky vizuálně obrazného vyjádření – textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru - uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení v dynamickém vyjádření - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama <p><u>Uplatňování subjektivity</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby 	<p>4. ročník – EMV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>5. ročník – MDV – Tematické okruhy produktivních činností (práce v realizačním týmu)</p> <p>5. ročník – EGS – Objevujeme Evropu a svět</p>	<p>ČJ – literatura – ilustrace</p> <p>M – uspořádání objektů do celků</p> <p>VI – tematická kresba</p> <p>Př – roční období</p>

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none"> - nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<ul style="list-style-type: none"> - typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – volná malba, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) <p><u>Ověřování komunikačních účinků</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu) - proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění 		

5.7.2 Předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

5.7.2.2 Charakteristika vyučovacího předmětu – 2.stupeň

Časová dotace:

- 6. třída - 2 hodiny týdně
- 7. třída - 2 hodiny týdně
- 8. třída - 1 hodina týdně
- 9. třída - 1 hodina týdně

Vzdělávací obsah předmětu:

- pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy
- rozvíjí tvůrčí činnost a smyslovou citlivost
- prohlubuje uplatňování subjektivity
- chápe umělecký proces v jeho celistvosti a vnímá ho jako způsob poznání v komunikaci
- používá různorodých uměleckých vyjadřovacích prostředků
- čerpá z komunikačních technologií
- rozvíjí průřezová témata

Formy realizace:

- skupinové vyučování
- samostatná práce
- kolektivní práce

Místo realizace:

- výuka probíhá v učebnách školy nebo v okolí školy – v terénu

Zařazená průřezová témata:

- EMV – Základní podmínky života - 6. třída
 - Vztah člověka k prostředí - 7., 9. třída
- OSV – Osobnostní rozvoj - 6. třída
- VDO – Občanská společnost a škola - 9. třída
- EGS – Evropa a svět nás zajímá - 7. třída
 - Jsme Evropané - 9. třída
- MDV – Práce v realizačním týmu - 6. třída
 - Tvorba mediálního sdělení - 7. třída
 - Fungování a vliv médií ve společnosti - 8., 9. třída
- MKV – Multikulturalita - 8. třída
 - Lidské vztahy - 8. třída

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení

- žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací
- učitel zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý mohl sám zorganizovat vlastní činnost
- pedagog využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost

Kompetence k řešení problémů

- žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování
- učitel vybírá vhodné výtvarné techniky, materiály a pomůcky
- pedagog zadává úkoly vhodným způsobem

Kompetence komunikativní

- při práci ve skupině dokáže žák prezentovat svůj názor
- učitel podporuje komunikační aspekt při práci
- pedagog reguluje etiku komunikace

Kompetence sociální a personální

- učí se pracovní činnostmi kladně ovlivňovat kvalitu práce
- učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- pedagog při výuce zohledňuje individuální pracovní tempo žáků

Kompetence občanské

- žáci se účastní výtvarných soutěží a prezentují výsledky své práce
- učitel podporuje občanské cítění žáků
- žáci respektují názory druhých

Kompetence pracovní

- žáci si vytváří kladný vztah k práci a dodržují hygienická pravidla
- při výkonu práce jsou žáci vedeni k plné koncentraci
- učitel vede žáky ke správnému užití materiálu a pomůcek

pedagog sleduje dodržování správných postupů

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení
- učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah
- orientujeme žáky k využívání digitálních technologií tak, aby si usnadnili, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
 Ročník: 6

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none"> - vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků - zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření 	<p><u>Rozvíjení smyslové citlivosti</u> prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření</p> <p><u>Uplatňování subjektivity</u> prostředky pro vyjádření fantazie, představ – akční tvar malby a kresby</p> <p>typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, plastika, socha</p> <p>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické)</p> <p><u>Ověřování komunikačních účinků</u> osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj</p> <p>MDV – Práce v realizačním týmu</p> <p>EMV – Základní podmínky života</p>	<p>OV – rok v jeho proměnách na slavnostech VkJ – výživa a zdraví</p> <p>ČJ – literární výchova – vlastní výtvarný doprovod</p>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
 Ročník: 7

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none"> - vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření - zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření 	<p><u>Rozvíjení smyslové citlivosti</u> uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření</p> <p><u>Uplatňování subjektivity</u> prostředky pro vyjádření fantazie a osobních zkušeností – manipulace s objekty</p> <p>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní)</p> <p><u>Ověřování komunikačních účinků</u> komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace</p>	<p>EMV – vztah člověka k prostředí</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MDV – tvorba mediálního sdělení</p>	<p>M – poměr</p> <p>Z – mapa</p> <p>ČJ – vlastní výtvarný doprovod</p> <p>NJ – rodina, bydlení, oblečení</p>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
 Ročník: 8

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku - zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření 	<p><u>Rozvíjení smyslové citlivosti</u> prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, barevné kvality – vztahy a uspořádání prvků v ploše</p> <p>reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)</p> <p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – fotografie, film, televize, tiskoviny; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p> <p><u>Uplatňování subjektivity</u> prostředky pro vyjádření nálad a osobních zkušeností – pohyb těla a jeho umístění v prostoru, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn</p> <p>typy vizuálně obrazných vyjádření – komiks, fotografie, elektronický obraz, ilustrace textů, vizualizované dramatické akce, volná malba</p> <p>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu</p>	<p>MKV- Multikulturalita</p> <p>MKV – Lidské vztahy</p> <p>MDV – Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	<p>ČJ – hlavní vývojová období literatury</p> <p>VkZ – manipulativní reklama, zneužívání návykových látek</p> <p>OV - globalizace</p>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
 Ročník: 9

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none"> - zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření 	<p><u>Rozvíjení smyslové citlivosti</u> prvky vizuálně obrazného vyjádření – objemy, světlostní a barevné kvality</p> <p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p> <p><u>Uplatňování subjektivity</u> prostředky pro vyjádření emocí, pocitů – výběr, uplatnění a interpretace</p> <p>typy vizuálně obrazných vyjádření – volná malba, animovaný film, komunikační grafika; reklama, rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</p> <p>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</p> <p><u>Ověřování komunikačních účinků</u> proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti</p>	<p>EMV – vztah člověka k prostředí</p> <p>EGS – Jsme Evropané</p> <p>VDO – občanská společnost a škola</p> <p>MDV – fungování a vliv médií</p>	<p>D – kultura umění</p> <p>ČJ – knižní ilustrace</p> <p>VkZ – manipulativní reklama</p>

5.8 Vzdělávací obor: Člověk a zdraví

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, způsob jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví. Propojení tématu s digitálními technologiemi umožňuje žákům zejména samostatně získávat, vyhodnocovat a sdílet informace o zemích Evropy a světa. Tyto informace mají především usnadňovat orientaci v nabídce vzdělávacích a pracovních příležitostí, rozvíjení zájmů a navazování kontaktů.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti Člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové

činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Školám se současně doporučuje vyrovnávat pohybový deficit žáků III. (příp. II.) zdravotní skupiny a jejich potřebu korektivních cvičení zařazováním povinného či volitelného předmětu, jehož obsah vychází z tematického okruhu Zdravotní tělesná výchova (jako adekvátní náhradu povinné tělesné výchovy nebo jako rozšíření pohybové nabídky). Tato nabídka vychází ze situace v moderní společnosti, která v mnohém život usnadňuje, ale paradoxně tím vyvolává už v dětském věku četná zdravotní oslabení, která je nutné napravit a korigovat (z nedostatku intenzivního a vhodně zaměřeného pohybu, z dlouhodobého setrvávání ve statických polohách, z nadměrného příjmu potravy v nevhodné skladbě, z nekvalitního ovzduší, z četných stresových situací, nepříznivých sociálních vztahů atd.). Základní vzdělávání tak reaguje na poznatky lékařů, že zdravotních oslabení v celé populaci přibývá a zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství spontánních i cíleně zaměřených pohybových aktivit než dítě zdravé. Účast ve zdravotní tělesné výchově vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení některých činností. Současně předkládá konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení (speciální cvičení, všestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky, plavání atd.) a jejich zařazování do denního režimu žáků.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevnování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v

každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví

- propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.
- ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

5.8.1 Předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA

5.8.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Časová dotace:

Vyučovací předmět TV se vyučuje ve všech ročnících.

1.,2. třída - 2 hodiny týdně v každém ročníku

3.,4. třída - 2 hodiny týdně v každém ročníku a 8 – 10 hodin plavání v každém ročníku

5. třída - 2 hodiny týdně

Vzdělávací obsah předmětu:

Vyučovací předmět TV zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a zdraví. Vzdělávací obsah je členěn do Tematických okruhů:

- Zdravotně orientovaná činnost, pohybové hry
- Činnost s hudbou a tancem
- Gymnastika, atletika, sportovní hry
- Plavání, dle možností školy: lyžování, bruslení

Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin.

Očekávané výstupy je možné splnit již v 1. období 1. stupně. O zařazení do ročníků rozhoduje ředitel školy.

Ve výjimečných a odůvodněných případech (zejména nedostupnost bazénu z důvodu jeho rekonstrukce nebo nepřiměřená vzdálenost bazénu) je možné základní plaveckou výuku dočasně přesunout do jiného ročníku, příp. nerealizovat, pokud není možnost ji zajistit v rámci povinné školní docházky.

- Turistika a pohyb v přírodě

Cílem předmětu je:

- na základě radosti z pohybu si osvojovat pohybové dovednosti, uvědomovat si význam zdraví, rozvíjet schopnosti komunikace a navazovat dobré vztahy
- zdraví způsob života a péče o zdraví
- uvědomění si rizika ohrožení zdraví a jejich prevence
- poznání hodnoty a podpory zdraví
- poznání vlastních pohybových možností, zájmů, účinků pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu
- vede žáky k upevňování hygienických a zdravotně preventivních návyků, k předcházení úrazům, rozvíjí dovednosti odmítat škodlivé látky

Formy realizace:

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Místo realizace:

- tělocvična školy
- prostory hřiště

Zařazená průřezová témata:

OSV – Osobnostní rozvoj – část "Seberegulace a sebeorganizace" (sebekontrola, sebeovládání) – 1., 2. třída

OSV – Sociální rozvoj část "Mezilidské vztahy" (respektování, podpora, pomoc) – 1. - 5. třída

MKV – Lidské vztahy (udržovat tolerantní vztahy se spolužáky, tolerance, umění vžít se do role druhého) – 1., 2. třída

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vedeme žáky ke kritickému sebehodnocení
- snažíme se přistupovat k žákům individuálně, hodnotit důsledně podle individuálního zlepšení
- vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- vedeme k systematickému sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti
- vedeme žáky k získávání poznatků o tělesné fyziologii na základě ověřování účinnosti kondičních programů, o první pomoci
- povzbuzujeme žáky ke sledování sportovních soutěží
- motivujeme učení směřování ke zdravé a pěkné postavě a zdravému životnímu stylu

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k tomu, aby se nenechali odradit počátečními neúspěchy
- pomocí sebehodnocení učíme žáky sledovat vlastní pokrok a hodnotit výsledky své práce
- vedeme žáky k samostatnosti
- vedeme žáky ke kreativě při utváření pohybových skladeb, volných gymnastických sestav při organizaci turnajů a soutěží
- napomáháme při hledání vhodné taktiky v individuálních a kolektivních sportech
- napomáháme k hledání tréninkové cesty k odstranění problému při nezvládnutí cviku
- zapojujeme žáky do soutěží a turnajů a organizace sportovních akcí
- podporujeme ke kreativě při utváření pohybových skladeb, volných gymnastických sestav
- rozvíjíme schopnost odhalovat vlastní chyby

Kompetence komunikativní

- zařazujeme aktivity, které žáky učí argumentovat a obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názoru jiných
- klademe důraz na odstranění vulgarismů ve vyjadřování
- poskytujeme žákům prostor se vyjádřit
- učíme číst žáky údaje z různých tipů záznamů (tabulky, pravidla her, herní plán)
- směřujeme žáky k využívání dostupných prostředků komunikace (internet, televize, knihy...), k vyhledávání novinek ve sportovních odvětvích
- okamžitě řešíme otázky šikany a předcházíme jí

Kompetence sociální a personální

- dbáme, aby se všichni zapojili a každý měl prostor k sebevyjádření
- upevňujeme základy slušného chování
- do hodnotového řebříčku žáků zařazujeme snahu o zdravý životní styl s velkou mírou pohybu
- informujeme o negativěch sportu (doping, korupce...)
- pomáháme nacházet vlastní místo ve skupině a odhad důsledků vlastního jednání a chování
- povzbuzujeme u žáků chování v duchu fair play a schopnost empatie

Kompetence občanské

- vedeme k respektování individuálních rozdílů mezi žáky
- vedeme žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů dostupných na naší škole a jejich třídění
- vedeme žáky k zodpovědnosti za své zdraví, zdraví ostatních lidí, k zodpovědnosti za své chování (zásady první pomoci, důležitá telefonní čísla), rozvíjíme schopnost poskytnout první pomoc a zachovat se zodpovědně při mimořádné situaci
- podporujeme žáky při zapojování do sportovního dění školy
- vedeme žáky ke stanovení krátkodobých a dlouhodobých cílů v získávání pohybových dovedností

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dokončení práce v dohodnuté kvalitě a v termínu
- vyžadujeme respektování dohodnutých pravidel
- klademe důraz na udržování pořádku a hygieny (nástupy, hlášení, příprava a úklid nářadí)
- volbou zajímavých činností se snažíme žákům ukázat možnosti kvalitního a smysluplného využití volného času (turistika, pohyb v přírodě)
- učíme žáky připravit sportovní náčiní a sportoviště před různými druhy cvičení, uklidit ho po ukončení činnosti

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení
- učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah
- orientujeme žáky k využívání digitálních technologií tak, aby si usnadnili, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
 Ročník: 1–2

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Žák:</p> <p>Téma: Teoretické znalosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti spojené s přípravou na výuky-převlékání ve třídách, vstup do tělocvičny, na školní hřiště - dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při různých tělovýchovných činnostech - uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti spojené s používáním náčiní a náradí a s organizací družstva při cvičení ve známém prostředí školní tělocvičny a hřiště - seznamuje se se smluvenými povely, signály, znameními, gesty a jinými prostředky komunikace při TV <p>Téma: Zdravotně orientovaná činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaměřuje se na správné držení těla při práci v sedě ve stoje, při rozcvičení - zahřeje se , protáhne před cvičením, rozcvičí se s pomocí učitele 	<ul style="list-style-type: none"> - hygiena a bezpečnost před, v hodině a po hodině TV - pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví - seznámení s náčiním a náradím - manipulace – příprava a úklid tělovýchovného náradí - tělovýchovná terminologie - tělovýchovná gestikulace - správné držení těla - cvičení se švihadly a míči - pohybové hry (vyrovnávací, relaxační, motivační aj.) - cvičení: pro rozvoj kloubní pohyblivosti, silová, vytrvalostní, dechová, psychomotorická, kompenzační, vyrovnávací, motivační, tvořivá, napodobivá aj. - pořadová cvičení – orientace v prostoru 		<p>Prv – hygiena lidského těla</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava pro pohybovou činnost (oblečení, obutí atd.) - prevence úrazu <p>ČJ – pohybová cvičení</p> <p>HV – správné dýchání a držení těla (1.třída)</p> <p>Realizace: Tělovýchovné chvílky</p> <p>ČJ – pravolevá orientace (1.třída)</p>

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none"> - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a užívá nabízené příležitosti - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce, nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení <p>Téma: Činnost s hudbou, tanec</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se vnímat a prožívat rytmus, tempo, melodii, poskočný krok - napodobuje pohybem <p>Téma: Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti - cvičí podle pokynů, napodobování učitele, nebo zdatného spolužáka dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní (2.třída) - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci <p>Téma: Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopí jednoduché startovní povely a signály - zná základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem, dovede pojmenovat základní atletické disciplíny - podle svých předpokladů podává výkony a zvládá techniku 	<ul style="list-style-type: none"> - základní estetický pohyb těla a jejích částí (chůze, běh, poskoky) - dětské tanečky s říkadly <p>Akrobacie:</p> <ul style="list-style-type: none"> -kotoul vpřed, vzad – průpravná cvičení pro zvládnutí <p>Přeskok:</p> <ul style="list-style-type: none"> -průpravná cvičení pro nácvik odrazu z trampolínky -skoky odrazen snožmo - výskok do vzporu dřepmo na švédskou bednu z trampolínky <p>Hrazda: 2. třída</p> <ul style="list-style-type: none"> - ručkování ve svisu <p>Kladinka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chůze s dopomocí, průpravná cvičení na otočené lavičce <p>Běh:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rychlý běh na 20 – 50 m - běh v terénu do 10 min (podle úrovně žáků možno prokládat chůzí) - základy nízkého a polovysokého startu - technika běhu <p>Skok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skok do dálky z místa, technika skoku 	<p>OSV – Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>MKV – Lidské vztahy</p>	<p>HV – nácvik písní HV – tanec, pohyb v hudbě (1.,2.třída)</p> <p>Realizace: měření na podzim a na jaře</p> <p>Realizace: testy běhy, skoky, hod na podzim jako vstupní, na jaře jako výstupní</p> <p>Projekt: Olympiáda školy (květen, červen)</p>

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Téma: Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopí základní organizační povely pro realizaci her - zná základní pojmy související s osvojovanými hrami a používaným náčiním - pochopí základní sportovní hry a jejich pravidla - jedná při hře v duchu fair play - respektuje výroky rozhodčího - zvládá základní způsoby házení a chytání míče - dodržuje bezpečnost při různých hrách - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích <p>Žák:</p> <p>Téma: Plavání – dle možnosti školy</p> <p>Téma: Bruslení – dle možnosti školy</p> <p>Téma: Turistika a pobyt v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí se za pomoci dospělé osoby obléci, sbalit batoh na turistickou akci - dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybu v přírodě - respektuje chování člověka vůči přírodě 	<p>Hod kriketovým míčem z místa</p> <ul style="list-style-type: none"> - technika držení míče - technika hodů - pohybové hry pro rozvoj představivosti a tvořivosti (na základě pohádek, vyprávění...) - sportovní hry se zjednodušenými pravidly - závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením - držení míče jednoruč, obouruč - manipulace s míčem - základní přihrávky rukou, nohou <p>osnovy plavecké školy</p> <ul style="list-style-type: none"> - chůze v terénu do 8 km (ve skupině) - chůze po vyznačené trase - aplikace pohybových her v přírodě 		<p>Prv – oblečení pro turistiku, obsah batohu, bezpečnost pohybu v přírodě, ochrana životního prostředí</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
 Ročník: 3-5

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Žák: Téma: Teoretické znalosti TV</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při různých tělovýchovných činnostech - uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti spojené s používáním náčiní a náradí a s organizací družstva při cvičení ve známém prostředí školní tělocvičny a hřiště, předvídá možné nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost - chápe význam pohybu, ví, že pohyb pomáhá ke zdravému růstu, rozvoji srdce, kostí, svalů, plic aj. - uvědomuje si různé funkce pohybu - ví, že by se měl aktivně pohybovat i mimo školu - orientuje se ve školním tělovýchovném zpravodajství - umí zaznamenat základní údaje o pohybových výkonech a rozumí jim / 5.třída / - užívá základní tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví v hodinách TV - význam pohybu pro zdraví - funkce pohybu na organismus - informace o možnosti mimoškolních pohybových aktivitách - záznam jednotlivých výkonů 		<p>Prv – význam a funkce jednotlivých orgánů a částí těla (3. třída) Př – Lidské tělo (5.třída)</p> <p>VV – tematická Kresba M – tabulky a orientace v nich</p>

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Žák:</p> <p>Téma: Zdravotně orientovaná činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybových činností - zahřeje se a protáhne před cvičením, uvolní se a protáhne po cvičení ve spolupráci s učitelem - upraví pohybovou aktivitu při nadměrném UV záření, v chladu, v horku a znečištěném ovzduší ve spolupráci s učitelem - s pomocí učitele relaxuje (zejména na konci hodiny) - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu-uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti - zařazuje do pohyb.režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením - orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště,samostatně získává potřebné informace 	<ul style="list-style-type: none"> - záznam o porovnání tělesné zdatnosti (švihadla. medicimbal aj.) - pohybové hry - speciální cviky pro rozcvičení před konkrétní činností, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí - hygiena a bezpečnosti při pohybových činnostech v různém prostředí a klimatických podmínkách - cvičení se švihadly a míči - relaxace - základní taneční krok 2/4 ,3/4 Disco - základní dopomoc při cvičení Akrobacie: - kotoul vpřed a jeho modifikace - kotoul vzad a jeho modifikace - stoj na rukou s dopomocí - akrobatické kombinace 		<p>Realizace: kondiční cvičení – test</p> <p>Realizace: Tělovýchovné chvílky</p> <p>HV – relaxace (4.třída)</p> <p>HV - 2/4 a 3/4 takt (3.třída) - tanec (4.,5.třída)</p>

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Žák:</p> <p>Téma: Činnosti s hudbou, tanec</p> <ul style="list-style-type: none"> - ví, že cvičení s hudbou má své zdravotní a relaxační účinky na organismus - zná názvy některých základních lidových a umělých tanců: valčík, polka, mazurka <p>Téma: Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí poskytnout základní pomoc a záchranu při cvičení - ví, že gymnastika je založena na zpevnění těla a přesném provádění pohybu a snaží se o to <p>Téma: Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje pravidla atletických disciplín - umí upravit doskočiště, připravit start běhu a vydat povely pro start (4.,5.roč) - zná základní techniku skoku do dálky, výšky, hodů z rozběhu - podle svých možností zlepšuje techniku a výkon v jednotlivých disciplínách - za pomoci učitele změří a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách a porovná je s předchozími výsledky 	<p>Přeskok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení pro nácvik odrazu z můstku - roznožka přes kozu našíř - skrčka přes kozu našíř <p>Hrazda:</p> <ul style="list-style-type: none"> - shyb stojmo – přešvihy do svisu střežlav (závěs v podkolení) - stoj - ze svisu stojmo – náskok do vzporu – sešin - výmyk (podle možností) - technika <p>Kladina:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chůze bez dopomoci - technika obratu <p>Běh:</p> <ul style="list-style-type: none"> - běžecká abeceda - sprint 50 m (3. třída), 60 m (4.,5.třída) - vytrvalostní běh do 1000 m na dráze a technika vytrvalostního běhu - nízký start (podle možností z bloků) - průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti, vytrvalosti a obratnosti <p>Skok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skok do dálky z rozběhu, technika rozběhu, spojení rozběhu s odrazem - skok do výšky skrčmo, střížný z rozběhu, technika - rozměření rozběhu - hod kriketovým míčem z rozběhu: - technika rozběhu - spojení rozběhu s odhodem 		<p>Realizace: měření na podzim, jaře</p> <p>Realizace: testy běhy, skoky, hod na podzim jako vstupní, na jaře jako výstupní</p> <p>Projekt: Olympiáda školy (květen, červen)</p>

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Téma: Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohyb. dovednosti, vytváří varianty osvojených pohyb. her - zvládá elementární herní činnosti jednotlivce - chápe základní role a hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání (za pomoci učitele) - zvládá konkrétní hry a jejich pravidla a využívá je (za pomoci učitele) - zvládne základní organizaci utkání, zahájení (losování...), počítání skóre, ukončení utkání (za pomoci učitele) - zvládá základní pohyb s míčem, zastavení, tlumení míče, udržení míče pod kontrolou, střelba na cíl (branku, koš), dribling - jedná v duchu fair-play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje - respektuje opačné pohlaví 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry – závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením - vybíjení – základní pravidla a její obměny - fotbal, minifotbal – pravidla přizpůsobená prostředí - minibasketbal (5.roč) - přehazovaná (4.,5. roč.) 		<p>Realizace: V 8-10 vyuč. Hodin (podle možnosti školy)</p>

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Žák:</p> <p>Téma: Plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti spojené s plaveckým výcvikem - adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti - zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti <p><i>Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin. Očekávané výstupy je možné splnit již v 1. období 1. stupně. O zařazení do ročníků rozhoduje ředitel školy.21 Ve výjimečných a odůvodněných případech (zejména nedostupnost bazénu z důvodu jeho rekonstrukce nebo nepřiměřená vzdálenost bazénu) je možné základní plaveckou výuku dočasně přesunout do jiného ročníku, příp. nerealizovat, pokud není možnost ji zajistit v rámci povinné školní docházky.“</i></p> <p>Téma: Lyžování (podle možnosti školy)</p> <p>Téma: Bruslení (podle možnosti školy)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti (osnovy plavecké školy) - lyžování, bruslení (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích 		<p>Př – první pomoc (5.třída)</p> <p>- základy první pomoci, linky 150,158,155,112</p>

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Téma: Turistika a pohyb v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí se převážně samostatně připravit na turistickou akci, naplánovat jednoduchou pochodovou trasu, volit oblečení - zvládá techniku jízdy na kole - orientuje se podle značek, mapy (s pomocí učitele) - chová se ohleduplně k přírodě - dokáže spojit turistiku s další pohybovou a poznávací činností a zpracovat jednoduchou dokumentaci - umí ošetřit drobná poranění a přivolat lékaře, hasiče, policii - předchází nebezpečí pohybu v přírodě - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka 	<ul style="list-style-type: none"> - základy ochrany přírody - jízda na kole - základní dovednosti spojené s tábořením - základy první pomoci, linky 150,158,155,112 	<p>EMV – Lidské aktivity a problematika životního prostředí</p> <p>OSV – Mezilidské vztahy</p>	<p>Kurz dopravní výchovy Př – ochrana přírody (4.třída)</p> <p>Turistické výlety do okolí Nalžovských Hor Prv – Nalžovské Hory a okolí (3.třída) - místo, kde žijeme (3.třída)</p> <p>Př – první pomoc (5.třída)</p> <p>Př – živelné pohromy (5.třída) - osobní bezpečí</p>

5.8.1 Předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA

5.8.1.2 Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Časová dotace:

- 6. třída - 2 hodiny týdně
- 7. třída - 2 hodiny týdně
- 8. třída - 2 hodiny týdně
- 9. třída - 2 hodiny týdně

Vzdělávací obsah předmětu:

Úkolem předmětu **Tělesná výchova** je, aby žák poznal vlastní pohybové možnosti a zájmy, rozvíjel je a poznal účinky konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Cílem předmětu je rozvinout u žáků tělesnou zdatnost, znalosti a dovednosti jako součást péče o své zdraví a bezpečnost v běžném životě, vést je od spontánní pohybové činnosti k řízené a výběrové.

Výuka v tomto předmětu učí žáky:

- zvládnout základy zdravého životního stylu
- rozpoznávat a rozvíjet pohybové nadání
- odhalovat zdravotní oslabení a osvojovat si pohybové dovednosti, jež vedou k nápravě
- utvářet dobré mezilidské vztahy v širším společenství
- vyhledávat informace
- prezentovat zdravý životní styl mezi spolužáky ve školním prostředí
- vypěstovat si potřebu každodenního pohybu jako účinné prevence proti obezitě
- dodržovat zásady fair play v každodenní činnosti
- chápat zdatnost, dobrý fyzický vzhled i duševní pohodu jako významný předpoklad výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností apod.

Tělesná výchova tematicky navazuje na zvládnuté základy učiva výchovy ke zdraví, přírodopisu, fyziky, zeměpisu, českého jazyka, cizích jazyků, ekologie, hudební výchovy, estetiky.

Formy realizace:

- individuální sportovní disciplíny
- kolektivní sporty
- průpravná cvičení
- cvičení při hudbě
- přesuny v terénu
- vlastní příprava kondičních cvičení
- různé druhy překážkových drah

Místo realizace:

Výuka bude realizována ve školní tělocvičně, na školním hřišti, v přírodě, popřípadě v nedalekém bazénu v Horažďovicích a je určena všem žákům a žákyním 6. - 9. třídy.

Zařazená průřezová témata:

OSV – Osobnostní rozvoj

- Sebepoznání a sebepojetí - 6., 7., 8., 9. třída
- Seberegulace a sebeorganizace - 6., 7., 8., 9. třída
- Psychohygienu - 8., 9. třída

- Kreativita - 6., 7., 8., 9. třída

OSV – Sociální rozvoj

- Mezilidské vztahy - 6., 7., 8., 9. třída

- Komunikace - 6., 7., 8., 9. třída

EGS – Objevujeme Evropu a svět - 6., 7., 8., 9. třída

EGS – Jsme Evropané – 6., 7., 8., 9. třída

MKV – Kulturní diference - 6., 7., 8., 9. třída

EMV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí - 6., 7., 8., 9. třída

EMV – Vztah člověka k prostředí - 6., 7., 8., 9. třída

MDV – Tematické okruhy receptivní činnosti

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - 6., 7., 8., 9. třída

MDV – Tematické okruhy produktivních činností

- Práce v realizačním týmu - 6., 7., 8., 9. třída

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Na úrovni předmětu **Tělesná výchova** jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány strategie (postupy), při nichž:

- vedeme k poznání vlastní fyzické a pohybové výkonnosti
- vybíráme vhodné kondiční, posilovací a relaxační cviky
- vedeme k poznání, že tělesná výchova je prostředek vlastního uspokojení a kompenzace psychického zatížení
- posilujeme sebekontrolu a sebeovládání
- rozpoznáváme zdraví prospěšné i zdraví ohrožující tělesné aktivity
- učíme vlastní zodpovědnosti za své zdraví

Kompetence k řešení problémů

Na úrovni předmětu **Tělesná výchova** jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány strategie, při nichž:

- využíváme individuální schopnosti jednotlivce
- vedeme k samostatnosti a odpovědnosti
- vedeme k týmové práci, nutnosti stanovit taktiku hry
- řešíme herní situace a problémy
- vedeme k podílu na přípravě vlastních sportovních akcí
- učíme jednat přiměřeně ve vypjatých situacích
- učíme vyjádřit svůj názor

Kompetence komunikativní

Na úrovni předmětu **Tělesná výchova** jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány strategie, při nichž:

- snažíme se o tvořivost a vlastní nápady při tělesné výchově
- využíváme schopnosti jednotlivců při práci ve skupinách
- učíme vyjadřovat se přesně, výstižně, konkrétně, jednoznačně, srozumitelně používáním správného názvosloví

- vedeme k vzájemné komunikaci mezi třídami, mezi věkově rozdílnými skupinami při různých soutěžích
- učíme dodržovat pravidla v duchu fair play
- oceňujeme vlastní aktivitu a tvůrčí přístup

Kompetence sociální a personální

Na úrovni předmětu **Tělesná výchova** jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány strategie, při nichž:

- učíme respektovat pravidla práce v týmu, vnímat vzájemné odlišnosti
- vedeme k uvědomění si vlastní identity v rámci sportovní skupiny
- budujeme pocit sebedůvěry a sebevědomí
- vedeme k odpovědnému chování v situacích ohrožujících zdraví
- umožňujeme sportovní činnost ve skupinách, kde je nutná spolupráce a podíl celé skupiny na dosaženém výsledku
- zařazujeme cviky, které vedou k vzájemné pomoci
- vytváříme pravidla chování při sportovních činnostech

Kompetence občanské a pracovní

Na úrovni předmětu **Tělesná výchova** jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány strategie, při nichž:

- rozvíjíme zásady správné pohybové aktivity
- netolerujeme nehumánní chování a odmítnutí požadované pomoci
- dodržujeme pravidla chování
- učíme využívat a ovládat prostředky sloužící k ochraně zdraví, techniku správné první pomoci
- dodržujeme zásady ochrany životního prostředí
- orientujeme se v situacích osobního a veřejného ohrožení

při přípravě cvičebního náradí dodržujeme zásady bezpečnosti

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení
- učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah
- orientujeme žáky k využívání digitálních technologií tak, aby si usnadnili, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vzdělávací předmět: Tělesná výchova
 Ročník: 6-7

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny 	<p><u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</u></p> <p>1. Lehká atletika:</p> <p><u>běh</u> – drobná sprinterská cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - sprint - vytrvalostní, v terénu <p><u>start</u> – polovysoký</p> <ul style="list-style-type: none"> - nízký - z různých poloh <p><u>základy lehkootletických činností</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - lifting - skipping -zakopávání -předkopávání <p><u>skok do dálky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - násobné odrazy - různé variace odrazů - odrazy jednož, snožmo <p><u>hod míčkem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - technika odhodu z místa - koordinace horních a dolních končetin: nápřah, odhod <p><u>skok do výšky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - odrazové schopnosti - nůžky, flop 	<p>OSV – Sebepoznání, sebepojetí</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seberegulace, sebeorganizace - Psychohygiéna <p>MKV – Kulturní diference</p>	<p>F – energie</p>

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
	<p>2. Sportovní gymnastika <u>gymnastická průprava</u> - cvičení se švihadlem - cvičení na lavičkách - cvičení na žebřinách - cvičení s tyčemi - opičí dráha <u>prostná</u> – sestavy <u>přeskok</u> <u>hrazda</u> – sestavy <u>kladina</u> – sestavy</p> <p>3. Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - aerobic - gymnastika - cvičení s náčiním (guma, gymbal, overbal, činky apod.)</p> <p>4. Sportovní hry <u>házená</u> - chytání míče: jednoruč, obouruč - sbírání míče - přihrávání: jednoruč, obouruč - střelba <u>kopaná</u> útočná – zpracování míče - přihrávání - střelba obranná – obsazování hráče bez míče - obsazování hráče s míčem - chytání</p>	<p>OSV – kreativita</p> <p>OSV – Mezilidské vztahy - Komunikace</p> <p>MDV – práce v realizačním týmu</p>	<p>F – energie</p> <p>HV – moderní populární hudba</p> <p>F – práce</p>

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
	<p><u>košíková</u> útočná – uvolňování bez míče - uvolňování s míčem - přihrávání - střelba na koš obranná – obsazování hráče bez míče - obsazování hráče s míčem, dvojtakt</p> <p><u>přehazovaná</u> útočná – podání - přihrávka - útočný hod - chytání míče obranná – chytání míče - přihrávka - vybírání míče</p> <p>5. Běžecské lyžování – průprava - jízda na lyžích po rovině, z kopce - skluz - přenášení váhy - správné postavení</p> <p><u>běh klasický</u> – základní postavení - jízda z kopce - jízda šikmo svahem - odšlapování - pluzení - přenášení váhy - běh střídavý - jízda s odpichem - zatáčení</p> <p><u>bruslení</u> – základní postavení - bruslení s odpichem střídavým, soupaž</p>		<p>Př – anatomie člověka Z – mapy</p>

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none"> - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností zatěžovanými svaly 	<p>6. Plavání – prsa</p> <ul style="list-style-type: none"> - znak - skoky do vody - záchrana tonoucího <p>7. Pohybové hry – s různým zaměřením</p> <ul style="list-style-type: none"> - netradiční pohybové hry (lakros, pálkovaná, desková apod.) <p>8. Turistika a pobyt v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěší se zátěží, v mírně náročném terénu - lyžařská - přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce - základy orientačního běhu - topografie (buzola, mapa, měřítko mapy, mapové značky) - hygiena a první pomoc - prevence nebezpečí - bezpečnost pohybu v zimní horské krajině <p><u>Činnosti ovlivňující zdraví</u></p> <p>1. význam pohybu pro zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rekreační a výkonnostní sport - sport dívek a chlapců <p>2. zdravotně orientovaná zdatnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kondiční programy 	<p>EMV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vztah člověka k prostředí <p>MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	<p>VkZ – první pomoc</p> <p>Př – anatomie člověka Z – mapy VkZ – zdravý životní styl</p> <p>VkZ – péče o zdraví Př – životní styl - pohybová, oběhová, nervová soustava</p>

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu - užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a hodnotí 	<p>3. prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení <p>4. hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v nestandardním prostředí - první pomoc - odsun raněného <p><u>Činnosti podporující pohybové učení</u></p> <p>1. Komunikace v Tv</p> <ul style="list-style-type: none"> - tělocviční názvosloví - smluvené povely, signály, gesta - vzájemná komunikace a spolupráce <p>2. Organizace prostoru a pohybových činností</p> <ul style="list-style-type: none"> - sportovní výzbroj a výstroj: výběr a ošetřování <p>3. Historie a současnost sportu</p> <ul style="list-style-type: none"> - významné soutěže a sportovci <p>4. Pravidla osvojovaných pohybových činností</p> <ul style="list-style-type: none"> - her, soutěží, závodů <p>5. Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</p> <p>6. Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - měření - evidence - vyhodnocování 	<p>EGS – Objevujeme Evropu a svět - Jsme Evropané</p>	<p>ČJ – význam slov AJ, NJ – sportovní názvosloví D – starověké Řecko a Řím Inf – tabulkové procesory</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vzdělávací předmět: Tělesná výchova
 Ročník: 8-9

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TĚMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>- posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p><u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</u></p> <p>- Lehká atletika: <u>běh – sprint</u> (100 m) - štafetový, vytrvalostní - v terénu - základy překážkového běhu <u>start – polovysoký</u> - nízký, z různých poloh <u>základy lehkootletických činností</u> - lifting - skipping - zakopávání - předkopávání <u>skok do dálky</u> – násobné odrazy - různé variace odrazů - odrazy jednoož, snožmo <u>hod granátem</u> - technika odhodu z místa, z rozběhu - koordinace horních a dolních končetin: náprah, odhod, předskok <u>skok do výšky</u> – odrazové schopnosti - nůžky, flop <u>vrh koulí</u> – technika odhodu z místa - odhod jednoruč, vrh</p>	<p>OSV – Sebepoznání, sebepojetí - Seberegulace, Sebeorganizace - Psychohygienu</p> <p>MKV – kulturní diference</p>	<p>F – energie</p> <p>F – energie</p>

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
	<p>2. Sportovní gymnastika <u>gymnastická průprava</u> - cvičení se švihadlem - cvičení na lavičkách - cvičení na žebřinách - cvičení s tyčemi - cvičení s plnými míči <u>prostrná</u> – sestavy, <u>přeskok</u> <u>hrazda</u> – sestavy, <u>kladina</u> – sestavy</p> <p>3. Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - aerobic, rytmická gymnastika - cvičení s náčiním (guma, gymball, overbal, činky apod.) - stepaerobic (na bedýnkách) - tance</p> <p>4. Sportovní hry <u>házená</u> role hráče v obraně role hráče v útoku role brankáře - chytání míče: jednoruč, obouruč - sbírání míče - přihrávání: jednoruč, obouruč - střelba: jednoruč - činnost brankáře</p>	<p>OSV – Kreativita</p> <p>OSV – Mezilidské vztahy - Komunikace</p> <p>MDV – práce v realizačním týmu</p>	<p>HV – moderní populární hudba, taneční hudba</p> <p>F – práce</p>

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>- pochopení pravidel dané sportovní hry a jejich dodržování</p>	<p><u>kopaná</u> role hráče v obraně role hráče v útoku role brankáře role kapitána útočná – zpracování míče, přihrávání - střelba, vykopávání obránná – obsazování hráče bez míče - obsazování hráče s míčem, chytání - řízení obrany</p> <p><u>košíková</u> útočná: - uvolňování bez míče - uvolňování s míčem - přihrávání - střelba na koš obránná: - obsazování hráče bez míče - obsazování hráče s míčem - dribling, dvojtakt</p> <p><u>florbal</u> útočný: - vedení míčku - driblinkem - tažením - od sebe a k sobě</p>		<p>F – práce</p>

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none"> - Přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce - Prakticky zvládá základní způsoby přežití v přírodě, uplatňuje je v modelových situacích 	<p>obránný:</p> <ul style="list-style-type: none"> - obsazování hráče s míčkem - obsazování hráče bez míčku <p>- obsazování dvou a více hráčů <u>odbíjená</u></p> <p>útočná:</p> <ul style="list-style-type: none"> - náběhy na síť - výskok na blok - střehový postoj - podání - přihrávka - vrchní - spodní <p>obránná:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přihrávka - vybírání míče <p>5. Plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> - prsa, znak - volný způsob - skoky do vody - záchrana tonoucího - rozvoj plavecké vytrvalosti <p>6. Pohybové hry – s různě zaměřené</p> <ul style="list-style-type: none"> - netradiční pohybové hry (lakros, pálkovaná, desková apod.) <p>7. turistika a pobyt v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěší se zátěží, v mírně náročném terénu - základy orientačního běhu 	<p>EMV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vztah člověka k prostředí 	<p>Př – pohybová, oběhová soustava VkZ – první pomoc</p> <p>Z – krajina, životní prostředí</p>

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none"> - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně s konkrétním účelem - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností zatěžovanými svaly - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu 	<ul style="list-style-type: none"> -topografie (buzola, mapa, měřítko mapy, mapové značky) - azimut - značení turistických a cyklistických cest - ochrana přírody, příprava turistické akce, dokumentace - Přežití v přírodě – orientace v terénu, tvorba improvizovaného přístřešku, možnosti a způsoby signalizace, značení tras pochodu, brodění se vodním tokem, ochrana před nebezpečnou zvěří, rozdělávání ohně, poznávání lesních plodin - hygiena a první pomoc - prevence nebezpečí <p><u>Činnosti ovlivňující zdraví</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. význam pohybu pro zdraví: <ul style="list-style-type: none"> - rekreační a výkonnostní sport - sport dívek a chlapců 2. zdravotně orientovaná zdatnost: <ul style="list-style-type: none"> - kondiční programy, rozvoj ZOZ - manipulace se zatížením 3. prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí: <ul style="list-style-type: none"> - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení 	<p>MDV – Kritické a vnímání mediálních sdělení</p>	<p>Z – mapy VkZ – zdravý životní styl</p> <p>VkZ – péče o zdraví Př – zdravý způsob života</p>

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none"> - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší - užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a hodnotí - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže - zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci 	<p>4. hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v nestandardním prostředí - první pomoc při TV a sportu v různém prostředí, improvizované ošetření poranění, odsun raněného <p><u>Činnosti podporující pohybové učení</u></p> <p>1. Komunikace v TV</p> <ul style="list-style-type: none"> - tělocviční názvosloví osvojovaných činností - smluvené povely, signály, gesta - základy grafického zápisu pohybu - vzájemná komunikace a spolupráce <p>2. Organizace prostoru a pohybových činností – sportovní výzbroj a výstroj: výběr a ošetřování</p> <ul style="list-style-type: none"> - v nestandardních podmínkách <p>3. Historie a současnost sportu</p> <ul style="list-style-type: none"> - olympismus – olympijská charta <p>4. Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, soutěží, závodů</p> <p>5. Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</p> <p>6. Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření</p> <ul style="list-style-type: none"> - evidence, vyhodnocování 	<p>EGS – Objevujeme Evropu a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jsme Evropané 	<p>ČJ – význam slov</p> <p>AJ, NJ – sportovní názvosloví</p> <p>D – Antika</p> <p>Inf – tabulkové procesory</p>

5.8.2 Předmět: VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

5.8.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu – 2.stupeň

Časová dotace

6.třída – 1 hodina týdně

8.třída - 1 hodina týdně

9.třída - 1 hodina týdně

Vzdělávací obsah předmětu

Úkolem předmětu **Výchova ke zdraví** je seznámit žáky se základy zdravého životního stylu a správného sociálního klimatu. Cílem předmětu je rozvinout u žáků znalosti a dovednosti ke zvládnutí péče o své zdraví a bezpečnosti v běžném životě.

Výuka v tomto předmětu učí žáky:

- zvládnout základy zdravého životního stylu
- naučit se skloubit základní životní potřeby s hodnotou zdraví
- získat konkrétní představu o rizikových oblastech společenského života
- utvářet dobré mezilidské vztahy v širším společenství
- ověřovat znalosti prevence rizik ohrožujících zdraví
- vyhledávat informace
- prezentovat zdravý životní styl mezi spolužáky ve školním prostředí
- cílevědomě jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení
- vypěstovat si potřebu každodenního pohybu jako účinné prevence proti obezitě
- dodržovat zásady fair play v každodenní činnosti

Výchova ke zdraví tematicky navazuje na zvládnuté základy učiva výchovy k občanství, tělesné výchovy, přírodopisu, fyziky, chemie, zeměpisu.

Formy realizace

- činnosti s rozmanitými obrazovými materiály, audiovizuálními pořady, výukovými programy
- četba vhodné literatury
- vyhledávání informací v encyklopediích a slovnících, na internetu
- tvorba vlastních prací na základě studia materiálů k danému tématu
- psychologické hry, testy
- praktická průprava při poskytování první pomoci
- výklad
- vytváření vlastních prezentací

Místo realizace

Výuka bude realizována v odborných učebnách umístěných v prostorách školy a je určena všem žákům a žákyním 6., 8., a 9.ročníku.

Zařazená průřezová témata

OSV – Osobnostní rozvoj

-Rozvoj schopností poznávání – 6., 8., 9.třída

- Psychohygienu – 9.třída

- Kreativita – 6., 8., 9.třída

OSV – Sociální rozvoj

- Poznávání lidí – 6., 8., 9.třída
- Mezilidské vztahy - 6., 8., 9.třída
- Komunikace - 6., 8., 9.třída
- kooperace a kompetice - 6., 8., 9.třída

OSV – Morální rozvoj

- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - 6., 8., 9.třída
- Hodnoty, postoje, praktická etika – 9.třída

VDO – Občanská společnost a škola - 6., 8., 9.třída

VDO – Občan, občanská společnost a stát – 6.třída

VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – 8.třída

EGS – Evropa a svět nás zajímá – 8., 9.třída

EGS – Jsme Evropané – 9.třída

MKV – Kulturní diference - 6., 8., 9.třída

MKV – Lidské vztahy - 6., 8., 9.třída

MKV – Etnický původ - 6., 8., 9.třída

MKV – Multikulturalita - 6., 8., 9.třída

MKV – Princip sociálního smíru a solidarity - 6., 8., 9.třída

EMV – Základní podmínky života - 6., 8., 9.třída

EMV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí - 6., 8., 9.třída

EMV – Vztah člověka k prostředí - 6., 8., 9.třída

MDV – Tematické okruhy receptivní činnosti

- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - 6., 8., 9.třída

- Fungování a vliv médií ve společnosti - 6., 8., 9.třída

MDV – Tematické okruhy produktivních činností

- Tvorba mediálních sdělení - 8., 9.třída

- Práce v realizačním týmu - 6., 8., 9.třída

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Na úrovni předmětu **Výchova ke zdraví** jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány strategie (postupy), při nichž:

- seznamujeme se základy výchovy ke zdraví
- budujeme kladný vztah ke zdravému životnímu stylu
- rozvíjíme odpovědnost žáků za své zdraví a zdraví druhých
- podporujeme vlastní tvořivost a myšlení

Kompetence k řešení problémů

Na úrovni předmětu **Výchova ke zdraví** jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány strategie, při nichž:

- využíváme individuální schopnosti jednotlivce
- vedeme k samostatnosti a odpovědnosti za provedenou práci
- učíme vyhledávat, zpracovávat a využívat informace
- rozvíjíme žákovu
- vlastní tvořivost

Kompetence komunikativní

Na úrovni předmětu **Výchova ke zdraví** jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány strategie, při nichž:

- vedeme žáky k tvořivosti vlastním nápadům při výchově ke zdraví
- využíváme schopnosti jednotlivců při práci ve skupinách
- podporujeme vlastní myšlení a představivost
- oceňujeme vlastní iniciativu a tvůrčí přístup žáků k práci

Kompetence sociální a personální

Na úrovni předmětu **Výchova ke zdraví** jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány strategie, při nichž:

- učíme spolupracovat ve skupinách
- vedeme k respektování pravidel práce v týmu
- vedeme k uvědomění si vlastní identity v rámci pracovní skupiny
- učíme objektivně poznávat rizika patologických jevů ve škole i mimo ni
- umožňujeme vybudovat si pocit sebedůvěry a sebevědomí
- učíme projevit odpovědné chování v situacích ohrožujících zdraví a při mimořádných událostech

Kompetence občanské a pracovní

Na úrovni předmětu **Výchova ke zdraví** jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány strategie, při nichž:

- učíme pochopit nutnost vlastní ochrany zdraví jako předpoklad pro zdárný vývoj
- vedeme k rozvíjení zásad správné pohybové aktivity
- učíme využívat a ovládat prostředky sloužící k ochraně zdraví
- vedeme k dodržování zásad ochrany životního prostředí

učíme orientovat se v situacích osobního a veřejného ohrožení

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení
- učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah
- orientujeme žáky k využívání digitálních technologií tak, aby si usnadnili, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví
 Ročník: 6

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none"> - respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky a jinými vrstevníky a přispívá utváření dobrých mezilidských vztahů - vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví - vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním, sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním lidských potřeb a hodnotou zdraví - dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví - uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc - 	<p>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztahy ve dvojici - kamarádství - přátelství - láska - partnerské vztahy - manželství - rodičovství - vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina - škola - vrstevnická skupina - spolek - obec <p>Změny v životě člověka a jejich reflexe</p> <ul style="list-style-type: none"> - dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny <p>Zdravý způsob života a péče o zdraví</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Výživa a zdraví <ul style="list-style-type: none"> - zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy 2. Tělesná a duševní hygiena, denní režim <ul style="list-style-type: none"> - zásady osobní a duševní hygieny, otužování <ul style="list-style-type: none"> - 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopnosti poznávání - Kreativita - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Komunikace a kompetice - Řešení problému a rozhodovací dovednosti <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Občan, občanská společnost, škola a stát <p>MDV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fungování a vliv médií - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení 	<p>OV – rodina</p> <p>AJ – mezilidské vztahy</p> <p>Př – vývoj nového jedince</p> <p>Př – životní styl, nemoci a jejich prevence</p> <p>VV – kompozice</p>

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none"> - v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc - uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek - v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým - vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný vliv manipulativní vliv vrstevníků a médií <p>DOPRAVNÍ VÝVHOVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování chodce v silničním provozu a řídí se jimi - chová se bezpečně v dopravních prostředcích a na zastávkách (v modelových situacích a při akcích školy) - dodržuje povinnosti spolujezdce v autě – zejména poutání - rozlišuje další dopravní prostředky a jejich význam - posoudí situaci i z pohledu ostatních účastníků silničního provozu - vysvětlí bezpečné chování, zejména z pohledu chodce - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobní bezpečí - v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> - vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim - Ochrana před úrazy, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě) - Základy první pomoci <p>Rizika ohrožující zdraví a jejich Prevence</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Auto-destruktivní závislosti <ul style="list-style-type: none"> - rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření) 2. Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání <ul style="list-style-type: none"> - šikana a jiné projevy násilí 3. Bezpečné chování a komunikace <ul style="list-style-type: none"> - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií 4. dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví <ul style="list-style-type: none"> - bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnutí agresivity, postup v případě nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) 		<p>Př – negativní dopad na zdraví člověka OV – člověk jako jedinec VV – koláž</p>

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>- charakterizuje rizika vzniku mimořádných situací a jejich možné dopady na zdraví a životy lidí, životní prostředí a majetek, způsoby sebeochrany a vzájemné pomoci</p> <p>- rozpozná signál „Všeobecná výstraha“, adekvátně reaguje na tento signál, zná a prakticky uplatní postupy v případě nařízení evakuace, včetně zásad opuštění bytu</p> <p>- ovládá základní zásady a postupy spojené s mimořádnými událostmi; osvojené dovednosti a způsoby jednání aplikuje v simulovaných situacích hromadného ohrožení</p> <p>- poskytne první pomoc, včetně život zachraňujících úkonů, dbá na bezpečnost svoji i svého okolí</p> <p>- uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p> <p>- projevuje odpovědný vztah k sobě samému</p> <p>- kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p>	<p>Ochrana člověka za mimořádných situací</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. klasifikace mimořádných událostí 2. varovný signál „Všeobecná výstraha“ a jiné způsoby varování 3. základní úkoly ochrany obyvatelstva 4. evakuace <p>Hodnota a podpora zdraví</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci <p>- složky zdraví a jejich interakce</p> <p>Osobnostní a sociální rozvoj</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. mezilidské vztahy, komunikace a kooperace, respektování sama sebe i druhých, přijímání názoru druhého 2. Sebepoznání a sebepojetí <p>- chování podporující dobré vztahy</p> <p>- Vztah k sobě samému a k druhým lidem</p>	<p>EMV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní podmínky života - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí <p>OSV</p> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidské vztahy - Kulturní diference - Etnický původ - Multikulturalita - Princip sociálního smíru a solidarity <p>MDV – práce v realizačním týmu</p>	<p>OV – člověk ve společnosti</p> <p>Z – zemětřesení, klimatické jevy</p> <p>F – elektrický proud</p> <p>Př – nemoci, úrazy, prevence</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví

Ročník: 8

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none">- Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sex. chování- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu- respektuje změny v dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví- posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví a zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví- uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví- poskytne první pomoc- vhodně reaguje a jedná v případě ohrožení a nebezpečí, adekvátně pomůže sobě i blízkému v nouzi	<p>Změny v životě člověka a jejich reflexe</p> <ul style="list-style-type: none">- Sexuální dospívání a reprodukční zdraví- zdraví reprodukční soustavy <p>Zdravý způsob života a péče o zdraví</p> <ol style="list-style-type: none">1. Tělesná a duševní hygiena- zásady hygieny,2. Ochrana před přenosnými chorobami- Základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty3. Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami- Prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění- Preventivní a léčebná péče4. Základy první pomoci5. Sexualita jako součást formování osobnosti- Zdrženlivost, předčasná sex. Zkušenost, promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity	<p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none">- Lidské vztahy- Kulturní diference- Etnický původ- Multikulturalita- Princip sociálního smíru a solidarity	<p>Př – anatomie, fyziologie, zdravý způsob života Př – životní styl VV – kompozice AJ, NJ – mezilidské vztahy, péče o zdraví</p>

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>- vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků a médií</p> <p>- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím</p> <p>- rozpozná rizika fyzického a duševního násilí, jeho příznaky, projevy a dopady na vlastní osobu či jiné, předchází, rizikům, v případě nebezpečí adekvátně reaguje</p> <p>- rozliší právní a protiprávní jednání nebo chování, které ohrožuje duševní a fyzické zdraví jeho osoby nebo druhých</p> <p>- uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneuž. návyk. látek</p> <p>- uplatňuje osvojené soc. dovednosti a modely chování při kontaktu se soc. patologickými jevy ve škole i mimo ni</p> <p>- v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p> <p>- vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</p> <p>- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p> <p>Ochrana člověka za mimořádných situací: žák:</p> <p>- uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování a jednání v každodenním životě</p>	<p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manipulativní reklama a informace - reklamní vlivy <p>Sexuální kriminalita</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formy sexuálního zneužívání dětí - Komunikace se službami odborné pomoci <p>Stres a jeho vztah ke zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti <p>Autodestruktivní závislosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (nebezpečné látky a předměty) - Násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání, trestná činnost <p>Hodnota a podpora zdraví</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Základní lidské potřeby a jejich hierarchie 2. Podpora zdraví a její formy <ul style="list-style-type: none"> - prevence a intervence - působení na změnu kvality prostředí a chování jedince - odpovědnost jedince za zdraví <p>Ochrana člověka za mimořádných situací:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Bezpečné chování <ul style="list-style-type: none"> • Bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a situacích ohrožení • Mimořádná událost a krizové řízení, krizová situace, krizový stav • Péče o zdraví a poskytování první pomoci • Činnost po mimořádné události • Prevence vzniku mimořádné události 	<p>MDV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fungování a vliv médií - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - Tvorba mediálního sdělení - Práce v realizačním týmu <p>EMV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní podmínky života - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí 	<p>VV – písmo, reklama</p> <p>Z – průmysl</p> <p>F – jaderná energie</p> <p>Ch – havárie chemických provozů</p> <p>Př – nemoci, úrazy, prevence</p>

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>DOPRAVNÍ VÝCHOVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí souvislosti celkového chování člověka, sounáležitosti a spolupráce v dopravních situacích pro uchování zdraví a života svojí osoby i druhých - aktivně se zapojuje do činností podporujících snižování rizik a nehodovosti v dopravě - charakterizuje souvislost mezi jednáním a charakterovými vlastnostmi osobnosti - vymezi propojení mezi daným tématem a dalšími oblastmi života 	<p>Osobnostní a sociální rozvoj</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sebepoznání a sebepojetí <ul style="list-style-type: none"> - vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem - zdravé a vyrovnané sebepojetí - utváření vědomí vlastní identity 2. Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace <ul style="list-style-type: none"> - empatie - aktivní naslouchání, dialog 3. seberegulace a sebeorganizace činností a chování <ul style="list-style-type: none"> - cvičení sebereflexe, sebekontroly a sebeovládání - stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení 4. psychohygiena – sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopnosti poznávání - Kreativita - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Komunikace a kompetice - Řešení problému a rozhodovací dovednost <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - Občan, občanská společnost, škola 	<p>OV – člověk jako jedinec</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví
 Ročník: 9

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none"> - respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování - vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím - posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní zodpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o tom v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí - dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky 	<p>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztahy ve dvojici – láska, partnerství, manželství, rodičovství <p>Změny v životě člověka a jejich reflexe</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sexuální dospívání a reprodukční zdraví <ul style="list-style-type: none"> - sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost - předčasná sexuální zkušenost - promiskuita - problémy těhotenství a rodičovství mladistvých - poruchy pohlavní identity <p>Zdravý způsob života a péče o zdraví</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví, hluk, osvětlení, teplota, kvalita ovzduší a vody 2. Denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit 3. odpovědné chování <ul style="list-style-type: none"> - v konfliktních a krizových situacích 4. Základy první pomoci 5. Zdravá výživa <ul style="list-style-type: none"> - zásady zdravého stravování - pitný režim 	<p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidské vztahy - Kulturní diference - Etnický původ - Multikulturalita - Princip sociálního smíru a solidarity 	<p>Př – anatomie, fyziologie, zdravý způsob života</p> <p>TV – zdravotní tělesná výchova</p> <p>VV – kompozice</p>

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none"> - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím - uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka - uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni - v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým - vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv médií a sekt - uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc - uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí 	<p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Stres a jeho vztah ke zdraví <ul style="list-style-type: none"> - kompenzační (vyrovnávací), relaxační a regenerační (obnovovací) techniky k překonávání únavy, stresových situací a k posilování duševní odolnosti 2. Auto-destruktivní (samo-zničující) závislosti – psychická onemocnění <ul style="list-style-type: none"> - násilí mířené proti sobě samému - násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání, trestná činnost - doping ve sportu 3. Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita <ul style="list-style-type: none"> - formy sexuálního zneužívání dětí - kriminalita mládeže, komunikace se službami odborné pomoci 4. Bezpečné chování <ul style="list-style-type: none"> - bezpečný pohyb v rizikovém prostředí - nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií - sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení 5. Dodržování pravidel bezpečnosti <ul style="list-style-type: none"> - vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnání agresivity - postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) 6. Manipulativní reklama a informace <ul style="list-style-type: none"> - působení sekt 7. Ochrana člověka za mimořádných situací <ul style="list-style-type: none"> - činnost po mimořádné situaci prevence vzniku mimořádných událostí 	<p>EGS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá <p>EGS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá - jsme Evropané 	<p>Př – stavba a funkce nervové soustavy TV – zdravotní tělesná výchova VV – reklama ČJ – literární ukázky OV – člověk jako jedinec CH – návykové látky a léčiva</p> <p>Z – krajina a životní prostředí Př – úrazy a prevence Ch – jedovaté látky F – bezpečné zacházení s elektrickým zařízením</p>

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none"> - dobrovolně se podílí na programu podpory zdraví v rámci školy a obce <p>DOPRAVNÍ VÝCHOVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá své znalosti a dovednosti v praxi - orientuje se v základní legislativě související s tématem doprava - interpretuje význam pojmů a problematiky bezpečnosti a ohleduplnosti v silničním provozu - chová se tak, aby v silničním provozu chránil zdraví a život svůj i jiných osob, uvědomuje si dopad svého chování a koriguje jej podle situace - analyzuje konkrétní situaci a vyvozuje bezpečné chování - aplikuje znalosti z dané oblasti i do jiných oblastí života, orientuje se v souvislostech chování všech účastníků silničního provozu - aktivně se zapojuje do činností podporujících snižování rizik a nehodovosti - řeší testy 	<p>Hodnota a podpora zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - podpora zdravého životního stylu - programy podpory zdraví <p>Osobnostní a sociální rozvoj</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Seberegulace a sebeorganizace činností a chování, cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací 2. stanovení osobnostních cílů a postupných kroků k jejich dosažení 3. zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích 4. pomáhající a prosociální chování 5. psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu <ul style="list-style-type: none"> - hledání pomoci při problémech 6. Efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích <ul style="list-style-type: none"> - dopad vlastního jednání a chování 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopnosti poznávání - Kreativita - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Komunikace a kompetice - Řešení problému a rozhodovací dovednost - Psychohygienu - Hodnoty, postoje, praktická etika <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Občan, občanská společnost, škola 	<p>OV – vnitřní svět člověka ČJ – charakteristika, životopis AJ – jednoduché sdělení Z – světové organizace OV – mezinárodní spolupráce</p>

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Ochrana člověka za mimořádných situací: žák:</p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování a jednání v každodenním životě - charakterizuje mimořádné události způsobené přírodními vlivy - prokazuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích mimořádných událostí - prakticky zvládá základní způsoby přežití v přírodě, uplatňuje je v modelových situacích - vhodně reaguje v situacích, kdy hrozí riziko násilí, není lhostejný a ví kde a jak zajistit pomoc - chová se adekvátně v různých životních situacích tak, aby nedošlo k ohrožení fyzického i duševního zdraví - rozpozná rizikové prostředí a činnosti a vyhýbá se jim 	<p><i>Ochrana člověka za mimořádných situací:</i></p> <p>Základní charakteristika mimořádných událostí způsobených přírodními vlivy</p> <p>Přežití v přírodě</p> <p>Prevence úrazů a nemocí souvisejících s prací, zásady bezpečného chování - návaznost na učivo osvojované v předchozích ročnících</p> <p>Péče o zdraví a poskytování první pomoci</p> <p>Prevence fyzického a duševního násilí, psychického onemocnění a násilí namířeného proti sobě samému</p>		

5.9 Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy *Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů*, které jsou pro školu povinné. Na 2. stupni je rozdělen do tematických okruhů *Práce s technickými materiály, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce*. Vybrané tematické okruhy je realizujeme v plném rozsahu.

Tematický okruh *Svět práce* je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a vzhledem k jeho zaměření na výběr budoucího povolání jsme ho zařadili do nejvyššího ročníku 2. stupně.

Vzdělávací obsah je realizován na 1. i 2. stupni vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

5.9.1 Předmět: PRACOVNÍ ČINNOSTI

5.9.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Časová dotace:

1. - 5. ročník - 1 hodina týdně

Vzdělávací obsah předmětu:

Vzdělávací oblast se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Žáci jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Pracovní činnosti patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy:

1. Práce s drobným materiálem

- vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů
- poznávání vlastností materiálů
- funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů
- jednoduché pracovní postupy a organizace práce
- lidové zvyky, tradice a řemesla

2. Konstrukční činnosti

- práce se stavebnicemi
- sestavování modelů
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

3. Pěstitelské práce

- základní podmínky pro pěstování rostlin
- péče o nenáročné rostliny
- pěstování rostlin ze semen
- pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování

4. Příprava pokrmů

- pravidla správného stolování
- příprava tabule pro jednoduché stolování

Formy realizace:

- individuální práce
- skupinová práce

Místo realizace:

- třída, školní pozemek, cvičná kuchyně

Zařazená průřezová témata:

MKV – Lidské vztahy - 1. - 3. třída

EMV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí - 3. třída

OSV – Osobnostní rozvoj (kreativita) - 4. - 5. třída

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení

- vedeme žáky k osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí
- učíme žáky používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
- umožňujeme žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vedeme žáky k promyšlení pracovních postupů při plnění zadaných úkolů
- snažíme se u žáků rozvíjet tvořivost, vedeme je k uplatňování vlastních nápadů

Kompetence komutativní

- vedeme žáky k rozšiřování slovní zásoby v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek
- učíme žáky popsat postup práce
- vedeme žáky k užívání správné terminologie

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- vedeme žáky k práci ve skupině, k vytváření společné práce, při které se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých
- vedeme žáky k dosažení kvalitního výsledku

Kompetence občanské

- vytváříme u žáků pozitivní vztah k práci a vedeme je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny, včetně používání ochranných pracovních prostředků
- vedeme žáky ke správnému způsobu užití materiálu a pracovních nástrojů
- zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáháme
- vedeme žáky ke správnému a zodpovědnému zacházení s pracovními pomůckami

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení
- učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah
- orientujeme žáky k využívání digitálních technologií tak, aby si usnadnili, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti
 Ročník: 1-3

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p><u>Práce s drobným materiálem</u></p> <p>7. vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>8. pracuje podle slovního návodu a předlohy</p> <p>9. vybírá si vhodný materiál, pomůcky a nástroje</p> <p>10. připravuje si pracovní místo</p> <p>11. přemýšlí o nejvhodnějším pracovním postupu</p> <p>12. udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny</p> <p>13. rozlišuje druhy zpracovávaného materiálu, hospodárně zachází s materiálem</p> <p>14. provádí základní praktické činnosti s drobným materiálem, papírem a kartonem, modelovacími hmotami, textilem</p> <p>15. osvojuje si základy bezpečnosti a hygieny práce</p>	<p>16. vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, folie) - tvar, barva, tvrdost, tvárnost, tloušťka</p> <p>- přírodní a technické materiály</p> <p>17. lidové zvyky, tradice a řemesla – poznání na základě ukázek, návštěvy regionálních muzeí, exkurzí</p> <p>18. pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití</p> <p>19. vytváření návyku organizace práce</p> <p>20. <u>jednoduché pracovní operace a postupy</u> – stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, svazování, slepování, organizace práce</p> <p>21. hnětení, válení, stlačování, ubírání, přidávání, ohýbání, dělení na části</p> <p>- překládání, skládání, stříhání, trháání, vystřihování, nalepování, slepování, obkreslování podle šablony</p>	<p>MKV – Lidské vztahy</p> <p>EMV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (3.ročník)</p>	<p>M – stavebnice</p> <p>Prv – lidové zvyky a tradice</p>

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none"> - odměřuje a navléká nit, uzlík - sešívá předním stehem, přišívá knoflík <p><u>Konstrukční činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 22. seznámení se s návodem a předlohami stavebnice, s jednotlivými částmi 23. zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 24. provádí jednoduché montážní a demontážní práce 25. ovládá jednoduché pracovní postupy 26. připravuje si pracovní místo, udržuje pořádek a dodržuje zásady bezpečnosti práce 27. osvojuje si správné pracovní dovednosti a návyky při organizaci, plánování a vlastní pracovní činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - šití předním a křížkovým stehem - kraslice, vánoční ozdoba, svícen 28. <u>materiál, nástroje a pomůcky</u> 29. špejle, hadříky, krabičky, papír, karton, provázky, přírodniny, plastelína, těsto, textilie, nitě, knoflík, vyšívací bavlnky 30. nůžky, lepidlo, podložka, špachtle, nůž, pravítko, jehla, špendlíky, náprstek aj. 31. sestavování modelů podle předlohy i podle představy 32. stavebnice – plošné, prostorové, konstrukční, z kartonových prvků - jednoduchých model z konstrukčních stavebnic se spojovacími prvky 33. osvojování si správných pracovních dovedností a návyků při organizaci, plánování a vlastní pracovní činnosti 34. <u>materiál, nástroje a pomůcky</u> -jednoduché stavebnice z plastů, stavebnice z kartonových prvků, konstrukční stavebnice se spojovacími prvky -karton, špejle, nůžky, lepidlo, spojovací prvky 		

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p><u>Pěstitelské práce</u></p> <p>35. provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování</p> <p>36. pečuje o nenáročné rostliny</p> <p>37. provádí jednoduché pěstitelské činnosti</p> <p>38. volí správné pomůcky a náčiní</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěstuje a ošetřuje pokojové rostliny <p><u>Příprava pokrmů</u></p> <p>39. připraví tabuli pro jednoduché stolování</p> <ul style="list-style-type: none"> - chová se vhodně při stolování 	<ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování rostlin, osivo - pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě - úprava půdy, setí a sázení, jednocení, sklizení - zalévání, kypření, rosení pokojových rostlin - <u>materiál, nástroje a pomůcky</u> - květináč, konévka, kolíky, hrábě, motyčka, lopatka - jednoduchá úprava stolu; rodinný stůl pro každodenní stolování - pravidla správného stolování 		

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti
 Ročník: 4-5

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p><u>Práce s drobným materiálem</u></p> <p>40. vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu (drobný materiál, papír, karton, modelovací hmota, textil)</p> <p>41. přemýšlí o nejvhodnějším pracovním postupu z hlediska výsledku pracovní činnosti</p> <p>42. rozlišuje a pojmenovává druhy zpracovávaného materiálu, určí vlastnosti materiálu</p> <p>43. hospodárně zachází s materiálem</p> <p>44. využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</p> <p>45. volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <p>46. udržuje pořádek na pracovním místě</p> <p>47. dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</p> <p>48. poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>49. určování vlastností materiálu (modelovací hmota, papír a karton, textil, drát) – tvar, barva, povrch, tvrdost, tvárnost, tloušťka</p> <p>50. rozlišování přírodních a technických materiálů</p> <p>51. seznamování se se základními nástroji a pomůckami, s jejich účelem, způsobem použití, s jejich vlastnostmi</p> <p>52. lidové zvyky, tradice a řemesla – poznání na základě ukázek, návštěvy regionálních muzeí, exkurzí</p> <p>53. vytváření návyku organizace a plánování práce</p> <p>54. osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce</p> <p>55. <u>jednoduché pracovní operace a postupy</u></p> <p>56. stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, svazování, slepování, lisování</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj (kreativita)</p>	<p>ČJ – popis pracovního Postupu</p> <p>M – modelování osově souměrných útvarů</p> <p>Př – péče o rostliny, práce na školním pozemku</p>

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
	<p>57. hnětení, válení, stlačování, ubírání, přidávání, ohýbání, sušení, dělení na části</p> <p>58. překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, rozřezávání, sešívání, odměřování, obkreslování podle šablony</p> <ul style="list-style-type: none"> - odměřování a navlečení nitě, uzlík, šití předním, zadním, obnitkovacím a křížkovým stehem - sešívání předním a zadním stehem - přišívání knoflíku, háčku - navlékání gumy, šňůrky - zpracování kraslic, vánočních ozdob, svícnu - batikování, vyřezávání <p>59. <u>materiál, nástroje a pomůcky</u></p> <p>60. špejle, hadříky, krabičky, papír, karton, provázky, přírodniny, plastelína, těsto, textilie, nitě, knoflík, vyšívací bavlnky</p> <p>61. nůžky, lepidlo, podložka, špachtle, nůž, pravítko, jehla, špendlíky, náprstek aj.</p>		

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p><u>Konstrukční činnosti</u></p> <p>62. ovládá jednoduché pracovní postupy</p> <p>63. provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p> <p>64. pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p> <p>65. připravuje si pracovní místo, udržuje pořádek a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</p> <p>66. poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>67. sestavuje jednoduché modely z konstrukčních stavebnic se spojovacími prvky a díly</p> <p><u>Pěstitelské práce</u></p> <p>68. provádí jednoduché pěstitelské činnosti</p> <p>69. poznává pěstitelský materiál</p> <p>70. samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</p>	<p>71. návod a předlohy stavebnice, jednoduchým náčrt</p> <p>72. sestavování modelů</p> <p>73. stavebnice – plošné, prostorové, konstrukční, z kartonových prvků</p> <p>74. sestavování jednoduchých modelů z konstrukčních stavebnic se spojovacími prvky a díly</p> <p>75. osvojování si správných pracovních dovedností a návyků při organizaci, plánování a vlastní pracovní činnosti</p> <p>76. <u>materiál, nástroje a pomůcky</u> : jednoduché stavebnice z plastů, stavebnice z kartonových prvků, konstrukční stavebnice se spojovacími prvky a díly</p> <p>77. karton, špejle, nůžky, nůž, lepidlo, spojovací prvky, šroubovák, maticový klíč</p> <p>78. základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo</p> <p>79. pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě</p>		

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>80. ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</p> <p>81. volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní a správně s nimi pracuje</p> <p>82. dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</p> <p>83. poskytne první pomoc při úrazu</p> <p><u>Příprava pokrmů</u></p> <p>84. orientuje se v základním vybavení kuchyně</p> <p>85. připraví samostatně jednoduchý pokrm</p> <p>86. upraví stůl pro každodenní stolování, případně pro rodinnou oslavu</p> <p>87. dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</p> <p>88. udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch a nádobí</p> <p>89. bezpečně zachází s čistícími prostředky</p> <p>90. dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce</p> <p>91. poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</p>	<p>92. úprava půdy, setí a sázení, jednocení, sklizení</p> <p>93. pěstování a ošetřování pokojových rostlin; zalévání, kypření, rosení, rozmnožování, hnojení</p> <p>94. poznávání semen, rostlin, plodů, plevele</p> <p>95. rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie</p> <p>96. <u>materiál, nástroje a pomůcky</u></p> <p>97. květináč, konévka, kolíky, hrábě, motyčka, lopatka</p> <p>98. základní vybavení kuchyně</p> <p>99. udržování pořádku a čistoty, čistící prostředky</p> <p>100. výběr, nákup a skladování potravin</p> <p>101. úprava ovoce a zeleniny za studena</p> <p>102. nápoje</p> <p>103. jednoduchá a slavnostní úprava stolu</p> <p>104. pravidla správného stolování</p> <p>105. technika v kuchyni – historie a význam</p>		

5.9.1 Předmět: PRACOVNÍ ČINNOSTI

5.9.1.2 Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Časová dotace:

- 6. třída – 1 hodina týdně
- 7. třída – 1 hodina týdně
- 8. třída – 1 hodina týdně
- 9. třída – 1 hodina týdně

Vzdělávací obsah předmětu:

Vybrané oblasti:

- 1. Práce s technickými materiály**
- 2. Pěstitelské práce a chovatelství**
- 3. Provoz a údržba domácnosti**
- 4. Příprava pokrmů**
- 5. Svět práce**

- získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí (ruční opracování materiálu, činnosti v domácnosti, pěstitelství a chovatelství)
- osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, nářadí, pomůcek, materiálů, surovin
- osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně
- získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě
- získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

Místo realizace:

- školní dílna
- cvičná kuchyně
- učebna ICT
- školní pozemek
- odborná učebna

Zařazená průřezová témata:

- OSV – Stanovení osobních cílů - 6. tř., Osobnostní rozvoj, sebepoznání - 7. př.
VDO – Občan, občanská společnost a stát - 6. - 8. tř., Občanská společnost a škola - 9. tř.
EGS – Evropa a svět nás zajímá - 7. tř.
MDV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - 7. tř.
MKV – Lidské vztahy - 9. tř.
EMV – Vztah člověka k prostředí – 9. tř.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení:

- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vedeme žáky, aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou
- předkládáme dostatečné množství příkladů pro pochopení technické dokumentace
- vedeme žáky k plánování činnosti při práci

Kompetence k řešení problémů

- klademe otevřené otázky
- seznamujeme žáky s možnostmi poradenství v oblasti volby dalšího studia, profesní orientace
- předkládáme dostatečné množství příkladů nutnosti být schopen prakticky používat osvojené poznatky pro uplatnění na trhu práce

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k práci ve skupinách, která je založena na komunikaci, respektování názorů druhých, na diskusi
- umožňujeme prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

Kompetence sociální a personální

- pomáháme podle potřeby žákům pracovat ve skupinách a řešit problémy

Kompetence občanské

- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- umožňujeme tvořivý přístup žáků k plnění zadaných úkolů

Kompetence pracovní

- dbáme na to, aby žáci dodržovali bezpečnostní a hygienická pravidla při práci, bezpečně zacházeli s nástroji, vybavením a materiály
- zadáváme úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh
- vedeme žáky k ochraně životního prostředí

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení
- učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah
- orientujeme žáky k využívání digitálních technologií tak, aby si usnadnili, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti
 Ročník: 6-7

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, umí poskytnout první pomoc při úrazu	Organizace a bezpečnost práce na školním pozemku		
- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy		Př – typy půdy, výživa rostlin
	Kulturní plodiny (zelenina, obilniny, olejniny) – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů plodin		Př – péče o životní prostředí
- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; umí poskytnout první pomoc při úrazu	Organizace a bezpečnost práce ve školní dílně	VDO – osobní zodpovědnost, respektování a dodržování předpisů a norem	
- provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí - porozumí jednoduché technické dokumentaci - vybere a prakticky využívá vhodné prac. Postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro pozorování, měření a experimenty	Materiál – vlastnosti, užití v praxi (dřevo, plast) Pracovní pomůcky – nářadí a nástroje pro ruční opracování Jednoduché pracovní operace a postupy Organizace práce, důležité technologické postupy Technické náčrtý a výkresy	OSV – stanovení osobních cílů, spolupráce a komunikace v týmu	PČ – les

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none"> - zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v němž závěry, k nimž dospěl - vyhledává v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci - dodržuje bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci - poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři 			
<ul style="list-style-type: none"> - používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče 	Kuchyně - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty		
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, umí poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni 	- bezpečnost a hygiena provozu		
<ul style="list-style-type: none"> - připravuje jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy 	Potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů	MDV – Recepty a návody v tisku, televizní a rozhlasové pořady EGS – Stravovací návyky a zvyklosti ostatních národů	Př – zásady zdravé výživy VkZ – živiny, zásady zdravé výživy
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti 	Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole	OSV – Osobní rozvoj, sebepoznání, kultura stolování	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti
 Ročník: 8-9

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu - umí poskytnout první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty 	Organizace a bezpečnost práce při pěstitelských pracích a chovatelství	VDO – Osobní zodpovědnost, dodržování bezpečnosti	Př - 1. pomoc
<ul style="list-style-type: none"> - prokazuje základní znalosti chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty 	Chovatelství – chov v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se známými a neznámými zvířaty		Př – savci
<ul style="list-style-type: none"> - volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin 	Okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin Ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování Léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie		Př – krytosemenné rostliny
<ul style="list-style-type: none"> - pěstuje a využívá květiny pro výzdobu 	Květina v exteriéru a interiéru - (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin		

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí 	<p>Volba profesní orientace – základní principy, sebepoznávání, osobní zájmy a cíle, osobní vlastnosti a schopnosti, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb</p>	<p>OSV – Osobnostní, sociální a morální rozvoj</p>	<p>OV – sebepoznání, sebepojetí, seberealizace, ...</p>
<ul style="list-style-type: none"> - posuzuje své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy - využívá profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělání 	<p>Možnosti vzdělání – náplň studijních a učebních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby</p>	<p>VDO – Občanská společnost a škola</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - prokazuje v modelových situacích schopnost reprezentace své osoby při vstupu na trh práce 	<p>Trh práce – rovnost příležitostí na trhu práce Zaměstnání – pracovní příležitosti v obci, způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů Podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání</p>	<p>MKV – Lidské vztahy</p>	<p>OV – volba povolání, trh práce, podnikání</p>

Pro chlapce:

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none">- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím, umí poskytnout první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Organizace a bezpečnost práce ve školní dílně		
<ul style="list-style-type: none">- dodržuje technologickou kázeň- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí- sestaví dle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Pracovní pomůcky – náradí a nástroje pro ruční opracování Materiál – vlastnosti, užití v praxi (kov, dřevo, plasty, kompozity)		Ch – kovy, plasty
<ul style="list-style-type: none">- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost- užívá technologickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku- navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Jednoduché pracovní operace a postupy Dokumentace – technické náčrty a výkresy, technické informace a návody		
<ul style="list-style-type: none">- uvědomuje si vliv techniky na životní prostředí- ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	Technika – úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla	EMV – vztah člověka k prostředí	Př – ekologie
<ul style="list-style-type: none">- správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu, montáž, demontáž předmětů, orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, ovládání a užití, funkce, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem		F – zapojení elektrických spotřebičů

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní funkce digitální techniky, diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky - propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení - pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělání, zábava - poskytne první pomoc, včetně život zachraňujících úkonů, dbá na bezpečnost svoji i svého okolí - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou 	<p>Prevence úrazů a nemocí spojených s běžnými činnostmi (práce/hry s PC, používání chemických látek v domácnosti, používání elektrického nářadí a přístrojů v domácnosti)</p>		<p>F – zapojení elektrických spotřebičů</p>

Pro dívky:

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none">- provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů- správně zachází s pomůckami, nástroji náradím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu včetně úrazu elektrickým proudem- ovládá základní funkce digitální techniky, diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky- propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení- pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělání, zábava- ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou	<p>Finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory, hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace, spotřebiče v domácnosti</p> <p>Údržba oděvů a textilií</p> <p>Elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem</p> <p>Prevence úrazů a nemocí spojených s běžnými činnostmi (práce/hry s PC, používání chemických látek v domácnosti, používání elektrického náradí a přístrojů v domácnosti).</p>		

Volitelné předměty

Charakteristika volitelných předmětů – 2. stupeň

Ve všech volitelných předmětech budeme rozšiřovat a upevňovat očekávané výstupy a kompetence žáků.

**Předměty : Praktika ze zeměpisu
Seminář z dějepisu
Technické kreslení**

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Praktika ze zeměpisu
 Ročník: 7-9, dle volby žáků

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
106.ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu 107.aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny 108.uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Práce v terénu 109.geografické exkurze 110.cvičení a pozorování v terénu místní krajiny – zásady správné orientace pomocí mapy a buzoly, odhady vzdáleností a výšek, jednoduché panoramatické náčrty krajiny, situační plánky, schématické náčrty pochodových tras, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů 111.praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě 112.ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - živelní pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom v modelových situacích	EMV – napomáhání rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí, pohyb v přírodě VDO – orientace v terénu, práce s mapou EGS - živelné pohromy	M – měřítko mapy, poměr Ch – bojové plyny Př - živelné pohromy

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Seminář z dějepisu
 Ročník: 7-9, dle volby žáků

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Dokáže pracovat s příručkami, encyklopediemi, ovládá práci s počítačem, využívá internet	Pomocné vědy historické	MDV – využití ICT, internetu, práce s informacemi	
Prohlubuje svůj vztah k rodné obci, regionu, památkám	Regionální dějiny - historie rodných obcí žáků - historie dolování v naší obci - významné osobnosti regionu	OSV-významné osobnosti a jejich místo v dějinách regionu	Př-horniny
Uvědomuje si dopad významných historických událostí na život lidí v rodném kraji	Odraz významných historických událostí v našem regionu a kraji		
Konkretizuje historické poznatky z učebnice s historickou skutečností	Města v našem regionu, vznik, městská práva		
Prohlubuje své znalosti historie	Významné osobnosti Horažďovicka, Sušicka, Klatovska v historii	OSV-významné osobnosti a jejich místo v dějinách kraje	ČJ-literární osobnosti
Prohlubuje dějepisné vědomosti o regionální prvky	Historická exkurze – naše obec regionální muzea Plzeňsko		
Využívá znalostí z ostatních vyučovacích předmětů	Umělecké slohy v našem regionu	EMV-historické památky, jejich začlenění v krajině	VV – umělecká díla

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Umí propojit znalosti a informace z médií s dějepisnými znalostmi	Významná výročí	MDV-využití médií při získávání důležitých informací	OV-významné osobnosti našich a světových dějin

		MKV-prolínání kulturních vlivů, poznávání osobností jiných kultur	
Syntetizuje nabyté znalosti do vlastního projektu	Práce na projektu: Významná osobnost našeho kraje		

Vzdělávací oblast: Technické kreslení

Vyučovací předmět: Technické kreslení

Ročník: 7-9, dle volby dětí

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<ul style="list-style-type: none">- využívá pomůcky a materiály pro rýsování- rozhodne jaké čáry využít- používá technické písmo- rýsuje rovnoběžky, kolmice, obdélníky, čtverce a některé pravidelné mnohoúhelníky	Základy rýsování	OSV <ul style="list-style-type: none">- Osobnostní rozvoj- Sociální rozvoj- Morální rozvoj	M – geometrická tělesa
<ul style="list-style-type: none">- využívá základní pravidla volného rovnoběžného promítání- zobrazuje krychle, kvádry, hranoly, jehlany, válce a tělesa z nich složených	Zobrazování prostorových útvarů do roviny – promítání Volné rovnoběžné promítání		
<ul style="list-style-type: none">- využívá základní pravidla pravoúhlého promítání- zobrazuje sdružené průměty hranolu, válce, jehlanu, kužele, koule, komolého kužele, komolého jehlanu a sdružené průměty jednoduchých těles složených z těchto těles	Zobrazování prostorových útvarů do roviny – promítání Pravoúhlé promítání na dvě vzájemně kolmé průmětny		
<ul style="list-style-type: none">- se seznámí s pojmy: nárys, bokorys, půdorys- rozeznává sdružené průměty jednoduchých těles, k jejichž zobrazení nestačí pouze dva sdružené průměty- modeluje a určuje tělesa podle zadaných dvou nebo tří sdružených průmětů	Zobrazování prostorových útvarů do roviny – promítání Pravoúhlé promítání na tři vzájemně kolmé průmětny		

6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1 Pravidla pro hodnocení

- Hodnocení žáků upravuje Vyhláška č. 48/2005 Sb. Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu., tj co se naučil, zvládnul, v čem se zlepšil, v čem chybuje a jak postupovat dále.
- Ve všech předmětech s ohledem na věkové zvláštnosti a specifickou předmětů by měly platit tyto zásady:
 - metody hodnocení odpovídají jasně stanoveným cílům
 - je využívána vhodná škála hodnotících postupů
 - je vytvořen efektivní způsob zaznamenávání a sumarizace hodnotících informací tak, aby informace o výsledcích přinášely učitelům, žákům i rodičům přehled o tom, jak se žákovi daří zvládat klíčové cíle, jaké má potíže a jaký by měl být zvolen další postup.
- Hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření a mělo by být pro žáky motivující.
- Při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi, soustředí se na individuální pokrok každého žáka, přičemž nesmí docházet ke srovnávání žáků se spolužáky a rozdělování na úspěšné a neúspěšné žáky.
- Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci, na žádost rodičů a doporučení PPP se u žáků se speciálními poruchami učení používá slovní hodnocení.
- U průběžného hodnocení používáme různé formy, od klasifikace, přes slovní hodnocení, až po sebehodnocení žáků.
- Žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a k sebekontrolě, s chybou či nedostatkem se dále pracuje.
- Od pojmu hodnocení odlišujeme pojem klasifikace. Ta se řídí legislativními normami, které především stanovují podobu vysvědčení. Klasifikace a hodnocení spolu těsně souvisejí. Systém hodnocení by měl existovat podle uvedených zásad bez ohledu na podobu klasifikace.
- Důležitou součástí hodnocení tvoří hodnocení chování a kázně žáků. Zvláště v této oblasti je důležitý systém pochval a odměňování jako motivujícího a pozitivního aspektu života školy.

6.1.1 Způsoby hodnocení

- klasifikací
- slovně – na žádost rodičů

Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků

Podklady pro klasifikaci učitel získává:

- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- písemnými pracemi, slohovými pracemi, testy, diktáty, cvičeními
- ústním zkoušením
- zpracováním referátů a prací k danému tématu
- posouzením domácích úkolů, úpravy sešitů a samostatných aktivit žáka
- úrovní řešení problémových a modelových úkolů, kvízů, křížovek apod.
- vypracováním laboratorních prací

- zapojováním do projektových a skupinových prací, celoškolských projektových dnů

Základní pravidla pro hodnocení prospěchu klasifikací

- prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován stupni: 1 - výborný, 2 - chvalitebný, 3 - dobrý, 4 - dostatečný, 5 - nedostatečný
- při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáků i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici
- do klasifikace se promítá hodnocení úrovně dosažených vědomostí, dovedností, práce s informacemi, úroveň komunikace a tvořivosti žáka
- hodnocení musí probíhat průběžně v celém časovém období a výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství různých podkladů, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období
- v případě zhoršení prospěchu je třeba ihned písemně informovat rodiče a konzultovat s nimi daný problém
- klasifikuje se vždy jen dostatečně probrané a procvičené učivo
- všechny písemné práce, testy a diktáty jsou vždy včas předem oznámeny žákům, aby se mohli na ně připravit
- písemné práce z učiva za delší časové období (např. čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu, takovéto práce oznámí vyučující žákům předem (nejméně 1 týden) a ostatní vyučující informuje zápisem do třídní knihy
- žák má právo si své případné neúspěšné hodnocení plně opravit (po dohodě s vyučujícím)
- v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě

Sebehodnocení

Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sféry jeho úspěchů a úspěšného uplatnění. Vyučující vytváří vhodné prostředí a dává tak žákovi příležitost, aby mohl poučeně a objektivně hodnotit sám sebe a svoji práci. Oba názory jsou průběžně konfrontovány, jsou motivujícím prvkem do další školní práce.

Hodnocení chování

Hodnocení chování se odvíjí od dodržování Školního řádu. Hodnotí se chování žáka ve škole, na školních akcích, reprezentaci školy a provádí je třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími, případně pedagogická rada. využívá se tři stupňů hodnocení chování :

1 - velmi dobré, 2 - uspokojivé, 3 - neuspokojivé.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Hodnocení se řídí Vyhláškou č. 73/2005 Sb., Ve škole mohou být integrováni žáci s postižením smyslovým, tělesným nebo s vývojovými poruchami učení a chování. přibližně u 10 – 15 % žáků bývá diagnostikována některá specifická porucha učení nebo alespoň tendence k ní. nejčastěji je to dyslexie. Platí zásada, aby tyto poruchy byly objeveny co nejdříve, aby mohla být zahájena nápravná opatření. Žáci jsou integrováni do běžných tříd.

Při hodnocení a klasifikaci učitel vychází z doporučení a závěrů PPP a SPC a hodnocení je vždy zcela individuální. Žák je hodnocen s ohledem na své možnosti a schopnosti, je posuzován

jeho individuální pokrok. Žáci integrovaní na základě doporučení PPP nebo SPC a žádosti rodičů jsou vzděláváni i hodnoceni na základě plnění individuálního vzdělávacího plánu. Na žádost rodičů a doporučení poradenského zařízení mohou být tito žáci hodnoceni slovně.

Použití slovního hodnocení neznamená mechanické převádění číselného klasifikačního stupně do složitější slovní podoby. Smyslem hodnocení je objektivně posoudit jednotlivé složky školního výkonu žáka.

Podrobněji je hodnocení a klasifikace žáků obsaženo v klasifikačním řádu školy.

6.1.2 Kritéria pro hodnocení

- zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností dítěte
- schopnost řešit problémové situace tvůrčím způsobem
- dosažená úroveň komunikačních dovedností
- změny v chování, postojích a dovednostech žáka
- míra zodpovědnosti a tolerance, kterou žák projevuje

6.2 Autoevaluace školy a její evaluační činnost

Autoevaluace školy a její další evaluační činnost napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole, slouží současně k poskytování nezbytné zpětné vazby pro vedení školy o tom, jak se škole daří naplňovat stanovené vzdělávací záměry a cíle. Jsou současně i hodnocením kvality školy a tím i ŠVP.

Vnitřní hodnocení školy stanoví § 11 a § 12 zákona č. 561/2004 (školský zákon) a vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Za úroveň výchovně vzdělávacího procesu a za výsledky vzdělávání zodpovídá ředitel školy. Vyučující daného předmětu má stěžejní evaluační roli zejména při hodnocení úspěšnosti žáků při dosahování dílčích kompetencí v průběhu vyučovací hodiny, tematických celků učiva v jednotlivých ročnících. Ředitel školy hodnotí úspěšnost žáků v dosahování očekávaných výstupů jednotlivých vzdělávacích oblastí především na konci 1., 2. a 3. vzdělávacího období ŠVP.

Oblasti autoevaluace	Cíle a kritéria autoevaluace	Nástroje autoevaluace	Časové rozvržení evaluačních činností
Podmínky ke vzdělávání	Úroveň řízení školy	Pedagogické rady, spolupráce se školskou radou, zřizovatelem	Pedagogické rady průběžně
	Prostorové, materiální, hygienické podmínky	Pozorování, hospitace, požadavky učitelů a rodičů, dodržování zákonných norem	Září-říjen duben průběžně
	Klima školy	Ankety, spolupráce s učiteli, školskou radou, výborem SRPDŠ SWOT-analýza	Průběžně 1x za 3 roky
	Sponzoring a fundraising	Získávání prostředků od sponzorů Úspěšnost grantů	průběžně
	Demografický vývoj, zájem o školu	Seznamy dětí Dotazník pro rodiče	Každoročně
	Prezentace školy na veřejnosti	Tisk Školní časopis Informační brožury	Průběžně
Průběh vzdělávání	Podpora dosahování vzdělávacích cílů, soulad výuky se ŠVP	Hospitace, pohospitační rozhovor	Pedagogické rady
	Úroveň pedagogického procesu a práce jednotlivých učitelů, vzájemná spolupráce učitelů, uplatňování strategických postupů ŠVP	Hospitace, pohospitační rozhovor Kontroly – tematických plánů - sešitů - dokumentace Vyhodnocování aktivity a práce pro školu, vzájemné hospitace Kontrola plnění ŠVP	Průběžně 2x ročně Průběžně
	Rozvoj dovedností a návyků	Hospitace, dotazník žáků, řízený rozhovor s učiteli a žáky	Průběžně

	Efektivita hodnocení a sebehodnocení žáků, spokojenost žáků	Hospitace Kontroly žákovských prací Testy	Průběžně
	Výchovné problémy	Vyhodnocení: a) neomluvené absence – TU b) šikana-prevence-VP, TU c) monitoring-drogy-preventista	Průběžně
Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči a s institucemi	Vzájemné vztahy školy a rodiny, součinnost s organizacemi se vztahem ke vzdělávání	Ankety, spolupráce se školskou radou a výborem SRPDŠ, se zřizovatelem, konzultace s rodiči	Pedagogické rady Jednání ŠR, SRPDŠ průběžně
Výsledky vzdělávání žáků	Zhodnocení práce školy ve školním roce, plnění cílů ŠVP	Vyhodnocení: a) Výroční zpráva o činnosti školy, Vlastní hodnocení školy b) Výroční zpráva o hospodaření školy	Každoročně
	Úroveň vědomostí a dovedností, výstupů žáků	Hospitace Zadávání srovnávacích testů, prověrek	Průběžně Každoročně
	Úspěšnost absolventů školy	Vedení přehledů, zpráva VP	Každoročně
Řízení školy, personální práce, další vzdělávání	Zlepšování a efektivita řízení školy	Ankety, rozhovory, konzultace s kolegy z okolních škol	průběžně
	Stabilizace pedagogického sboru	Rozhovor	Průběžně
	Zkvalitňování práce učitelů, jejich odborný růst	Sledování účasti na DVPP hospitace	Vyhodnocování pololetně průběžně
Úroveň výsledků práce školy	Vyhodnocení úspěšnosti školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům	Vlastní hodnocení školy – rozbor a vyhodnocení informací z celého školního roku Rozbor hospodaření školy se státními prostředky a prostředky zřizovatele	Září – říjen Pedagogická rada Pololetně a celkově za kalendářní rok
	Reálnost plnění cílů stanovených v koncepci školy a ŠVP	Vyhodnocení informací Rozbor dokumentace školy	Září-říjen
	Přednosti i slabiny školy, účinnost opatření z předcházejícího vlastního hodnocení	SWOT-analýza Využití jiných hodnotících zpráv-např. Inspekční zprávu ČŠI	Září-říjen

Evaluační činnosti školy

a/ Hodnocení dlouhodobých plánů, záměrů a cílů

Vychází z pravidelného vyhodnocování podoby koncepce školy, posouzení, které prvky vyřadit jako neúčinné, které naopak přidat jako potřebné a vhodné. Zejména se soustředíme na následující oblasti:

- celkové klima školy
- modernizace výuky
- zavádění nových metod a forem práce
- individuální přístup k žákům
- další vzdělávání pedagogických pracovníků
- bezpečnost a ochrana zdraví

b/ Hodnocení ročních plánů

Roční plán se vyhodnocuje pravidelně za školní rok, cílem je zbavit se všeho, co nepřispívá k efektivní práci školy, co je zastaralé, nefunkční, překonané. Toto hodnocení dává podklady pro případné změny v koncepci školy, která tvoří pevnou podobu školy a její změny nejsou tak časté.

c/ Hodnocení pedagogických pracovníků

Každý učitel musí dostat prostor pro své uplatnění s důrazem na iniciativu, tvořivost jako základ pro úspěšnou práci. Pro hodnocení platí tato obecnější kritéria, která jsou konkretizována v Kritériích pro přidělení osobního příplatku na konkrétní školní rok:

1/ Výuková oblast: a) hospitace (metody práce, plnění hlavních cílů školy, nápaditost, modernizace výuky)

- b) klasifikace a hodnocení žáků
- c) kontroly žakovských prací
- d) srovnávací testy, prověrky
- e) pedagogická tvořivost
- f) sebevzdělávání, rozšiřování kvalifikace
- g) reprezentace školy v soutěžích
- h) příprava žáků na přijímací zkoušky

2/ Výchovná oblast: a) přístup k dětem, autorita u žáků

- b) respektování specifických poruch učení
- c) plnění vnitřního řádu školy
- d) péče o estetickou úroveň prostor školy
- e) nápady a iniciativa při zlepšování pracovního prostředí
- f) zájmové kroužky

3/ Administrativa: a) úroveň vedení pedagogické dokumentace

- b) včasnost a přesnost plnění zadaných úkolů

4/ Organizace školy: a) vedoucí metodických orgánů

- b) kabinety a funkce

5/ Jednání s rodiči

- 6/ Třídní učitel:**
- a) upevňování vztahů v kolektivu třídy, prevence problémů
 - b) vzhled třídy
 - c) sledování vývojových poruch
 - d) vedení dokumentace třídního učitele
 - e) podíl na řešení výchovných a výukových problémů žáků třídy

d/ Objektivizace hodnocení a klasifikace žáků

Pro objektivní posouzení výsledků vzdělávání bude škola využívat standardizované srovnávací testy. Výsledky testů pomáhají nejen objektivizovat hodnocení žáků, a to srovnáním výsledku testů se známkou na vysvědčení, ale jsou i vodítkem pro volbu vhodných postupů při výuce. Přesná čísla výsledků jsou důvěrným vnitřním informačním materiálem, žákům a rodičům se výsledky sdělují v obecnější, šetrnější poloze, zvláště u žáků se slabými výsledky.

Nedílnou součástí evaluace je uzavření 1.stupně školy systémem srovnávacích testů s důrazem na český jazyk a matematiku.

Druhá fáze srovnávacích testů probíhá v 9.ročníku testy probíhají v českém jazyce, matematice a všeobecných studijních dovednostech.

e/ Dotazníky, ankety (pro žáky, rodiče, pracovníky školy), schránka důvěry

Jsou to nástroje pro zjišťování zpětné vazby, korigování nepřesností, nedostatků, možnost jejich rychlé nápravy.