



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-795/17-L

Název	Základní škola, Liberec, Broumovská 847/7, příspěvková organizace
Sídlo	Broumovská 847, 460 06 Liberec 6
E-mail	reditel@zsbroumovska.cz
IČ	65642368
Identifikátor	600080331
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Martin Mikuš
Zřizovatel	Statutární město Liberec
Místo inspekční činnosti	Broumovská 847, 460 06 Liberec 6
Termín inspekční činnosti	4. 1. – 5. 1. 2018 a 8. 1. – 10. 1. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola, Liberec, Broumovská 847/7, příspěvková organizace (dále „škola“, „instituce“) je typickou školou postavenou v rámci tzv. komplexní bytové výstavby počátkem 80. let 20. století, jejíž jasně vymezené spádové oblasti dominuje sídliště Broumovská s přilehlou okolní zástavbou. Instituce sdružuje v souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení kromě základní školy (dále „ZŠ“) s nejvyšším povoleným počtem 580 žáků také školní družinu (dále „ŠD“) s nevyšším povoleným počtem 180 žáků a školní jídelnu – výdejnu s nevyšším povoleným počtem 600 stravovaných. V období od poslední inspekční návštěvy v roce 2012 škola zaznamenala trvalý nárůst počtu žáků (celkově o 28 %). K datu inspekce se v 21 třídách vzdělávalo 497 žáků, z toho 316 na prvním a 181 na druhém stupni. V šesti odděleních ŠD bylo ke stejnému období evidováno 180 žáků. Škola identifikuje 47 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), z nichž se 24 vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP“), a deset žáků s odlišným mateřským jazykem.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy, který stojí v čele instituce od prosince 2013, splňuje zákonné předpoklady pro výkon funkce. Systém řízení odpovídá potřebám školy, delegování kompetencí a odpovědnosti na nižší řídicí stupně je plně funkční. Velmi dobrá je spolupráce ředitele školy a jeho zástupkyně. Vzájemná informovanost všech zaměstnanců instituce a jejího vedení je z velké části založena na bezprostřední neformální komunikaci, což usnadňuje i umístění učitelů druhého stupně ve společné sborově. Celkově příjemná a nestresující atmosféra se pak příznivě odráží i v průběhu vzdělávání. Není však důsledně nastaven a naplňován institucionální systém řídicích a kontrolních mechanismů (např. kontrola zadaných úkolů, hospitační činnost).

Postupně se daří naplňovat ředitelem školy nastavenou koncepci a vizi dalšího rozvoje školy nejen vedením instituce, ale také převážnou většinou zaměstnanců. Mezi její priority patří zejména otevřenost školy navenek a její větší zapojení do komunitního života na sídlišti, posilování pocitu vzájemné sounáležitosti pedagogických pracovníků a jejich smyslu pro spolupráci a aktivní zapojení do projektové činnosti. Ve všech těchto oblastech zaznamenala škola od poslední inspekční návštěvy pozitivní posun. Mezi konkrétní projevy naplňování priorit koncepce školy patří pořádání akcí pro rodiče a veřejnost (např. Lampionový průvod, Vánoční jarmark, Výtvarné dílny, Den dětí a rodičů, Po škole s baterkou), zapojení do projektů (např. ZŠ Broumovská – moderní škola 21. století, eTwinning, Erasmus+).

V době inspekční činnosti vykonávalo v ZŠ přímou pedagogickou činnost 32 učitelů a v ŠD šest vychovatelek. Mezi pedagogické pracovníky školy patří také speciální pedagožka poskytující žákům logopedické služby. Podporu žákům se SVP poskytovaly k témuž datu čtyři asistentky pedagoga (z toho tři současně vykonávají činnost vychovatelek). Pozitivem je vysoká míra kvalifikovanosti i aprobovanosti pedagogických pracovníků. Pouze dva učitelé a jedna vychovatelka předpoklady odborné kvalifikace nespĺňují, aktuálně však za účelem jejich splnění studují. S ohledem na věkovou skladbu učitelů lze ve střednědobém horizontu očekávat potřebu částečné generační obměny. Předností pedagogického sboru je bezproblémová týmová spolupráce jeho členů. Vnitřní profesní vazby jsou cíleně posilovány při organizaci společných akcí. Příkladem inspirativní práce je systém vzájemných hospitací, tzv. vzájemného sdílení pedagogů.

Škola má nadstandardní prostorové podmínky s velkým potenciálem pro její další rozvoj. Objekt školy se skládá z navzájem propojených pavilónů s velkým atriem využívaným ke vzdělávání i relaxaci žáků. Obzvláště přínosná je v tomto směru nově vybudovaná venkovní učebna (pergola). Vedení školy plánuje další úpravy atria za účelem jeho využití pro potřeby školní družiny, zájmových kroužků a dalších činností.

Již řadu let probíhající postupná rekonstrukce školy umožnila optimalizovat podmínky pro vzdělávání ve většině tříd, zejména na prvním stupni. Tyto třídy byly také vybaveny novým nábytkem a prezentační technikou, většina i interaktivní tabulí. Dosud nezrekonstruované prostory (asi pětina objektu) jeví patrné známky opotřebovanosti. Škola má k dispozici dvě tělocvičny splňující současné standardy, v areálu je také umístěno hřiště pro míčové hry a sportoviště školní družiny. Velké travnaté hřiště s atletickým oválem se nachází asi 150 metrů od školy. Je společně využíváno i dalšími školami různého zaměření a různých zřizovatelů, které se částečně podílejí na jeho údržbě a vybavení. Tato dlouholetá účelná spolupráce může být příkladem inspirativní praxe.

Vedení školy věnuje průběžnou pozornost vybavení výpočetní a prezentační technikou. Žákům je přístupno ve dvou specializovaných učebnách téměř 50 počítačových stanic s připojením k internetu, z toho necelá polovina je mladší dvou let. Větší z počítačových učeben však nevhodnou prostorovou dispozicí značně ztěžuje efektivní organizaci výuky a neodpovídá potřebám školy. Vedení instituce plánuje její úpravu v rámci dokončení celkové rekonstrukce budovy. Na druhém stupni jsou v odborných učebnách k dispozici tři interaktivní tabule a tři další dataprojektory. Míru využití této techniky částečně limituje její absence v kmenových třídách. Prostorná a dobře vybavená je cvičná kuchyňka.

Každé oddělení ŠD disponuje prostory vyhovujícími potřebám mimoškolních aktivit žáků (prostory určenými ke hrám, odpočinku a relaxaci i pro pracovní náplň činností). Materiální vybavení je příznivé, jeho stav je pravidelně vyhodnocován a zkvalitňován. Při svých činnostech využívá ŠD podle potřeby také další prostory školy – především venkovní učebnu a tělovýchovné zázemí. Úplata za vzdělávání je ve ŠD stanovena na 150 Kč měsíčně na žáka, takto získané finanční prostředky jsou použity na její provoz, činnost a vybavení, což se pozitivně projevuje také ve kvalitním naplňování ŠVP ŠD. V souvislosti s rekonstrukcí školy plánuje ředitel školy přemístit všechna oddělení ŠD do blízkosti žákovských šaten a vstupu do školy a tím eliminovat samostatný pohyb žáků uvnitř rozsáhlé školní budovy.

Instituce vytváří pro žáky bezpečné prostředí ve škole i při mimoškolních akcích. Analyzuje a vyhodnocuje případná rizika a přijímá opatření k jejich eliminaci. Vstup do školní budovy je zajištěn a monitorován kamerovým systémem. Žáci jsou řádně poučeni o zásadách bezpečnosti a ochrany zdraví.

Škola je financována především prostřednictvím státního rozpočtu a příspěvku od zřizovatele. Kromě toho využívá i ostatní zdroje (např. školné ve ŠD, stravné, čerpání fondů) a prostředky získané z hospodářské činnosti (pronájmy sportovišť, kroužky pro žáky). Finanční a materiální předpoklady školy jsou na velmi dobré úrovni, což vytváří podmínky pro funkční chod školy a realizaci ŠVP.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v ZŠ probíhá podle ředitelem školy vydaného ŠVP pro základní vzdělávání „Škola pro všechny“. Dokument vychází z příslušného rámcového vzdělávacího programu a zohledňuje materiální, personální podmínky i charakter školy. Využití disponibilní dotace je účelné. Na prvním stupni je nejvíce posílena výuka českého jazyka, anglického jazyka a matematiky. Značná pozornost je věnována rozvoji tělesné zdatnosti žáků. Škola nabízí

žákům prvního stupně na základě informovaného zájmu zákonných zástupců výuku ve třídě s rozšířenou výukou tělesné výchovy. Na druhém stupni je disponibilní dotace rozložena mezi větší množství předmětů, nejvýrazněji posiluje český jazyk, matematiku a celkově vzdělávací oblast člověk a příroda. Další prohloubení učiva nabízí s ohledem na individuální zájem žáků volitelný dvouhodinový předmět v deváté třídě (anglická konverzace, sportovní aktivity, přírodovědný nebo estetický seminář). Škola ve výuce naplňuje svůj ŠVP, Česká školní inspekce však doporučuje zvýšit vypovídací hodnotu některých zápisů v třídních knihách důslednou konkretizací probíraného učiva.

Hospitované hodiny byly připravené, věcně správné a svými cíli a průběhem naplňovaly ŠVP. Učitelé respektovali osobnost žáků, nastavená třídní pravidla byla ve všech ročnících dodržována. Výuka byla po stránce organizační a pedagogické zpravidla dobře zvládnutá, vyučující poskytovali žákům dostatek prostoru pro iniciativu a aktivitu, kladli na ně přiměřené a srozumitelné požadavky. Ve třídách panovala nestresující atmosféra a pozitivní klima podporující učení, v hospitovaných hodinách nebyl zaznamenán žádný komunikační problém mezi učiteli a žáky. Cíl hodiny byl většinou stanoven pouze obsahově, nikoliv formou hodnotitelného výkonu žáků. Ne vždy se učitelům dařilo účinně pracovat s časovým plánem vyučovací jednotky, zvonění konce hodiny nezdřídka přerušilo nedokončenou aktivitu. Závěrečné shrnutí často chybělo nebo bylo vzhledem k časové tísní pouze formální, jen výjimečně obsahovalo i hodnotící prvky ve vztahu k cíli. Slabou stránkou byla častá absence hodnocení žáků, většinou chyběly prvky vzájemného hodnocení a sebereflexe žáků.

Předností výuky na prvním stupni bylo podnětné prostředí. Vyučující kladli na žáky přiměřené, jasné a srozumitelné požadavky, často je motivovali formou hry, soutěže či názornými pomůckami. Účelně volené metody a formy práce nenásilně podněcovaly žáky a vedly je k procvičování a osvojování probíraného učiva. Jednotlivé činnosti na sebe plynule navazovaly a vytvářely přiměřený prostor pro iniciativu a aktivitu žáků, kteří pracovali soustředěně, zadané úkoly se jim většinou dařilo aktivně plnit. Střídání aktivit, jejich pestrost, účelnost, využití práce s chybou a podpora kritického myšlení se v jednotlivých hodinách lišily (příkladné byly v tomto směru hodiny prvouky v prvním, českého jazyka ve druhém či informatiky v pátém ročníku). Celkově převládala frontální výuka doplňovaná samostatnou prací žáků a řízeným rozhovorem. Objevovala se i skupinová či párová práce, ne vždy však byl efektivně využit její potenciál. Mezi pozitiva většiny hodin patřilo funkční využívání didaktické techniky, vhodné bylo i začleňování relaxačních a pohybových aktivit. Ocenění zasluží i fakt, že všechny hospitované hodiny anglického jazyka byly vedeny v tomto jazyce. Prostor ke zlepšení se nabízí ve větším využití poslechových cvičení. Ve sledované výuce byla jen minimálně zaznamenána diferenciací učiva směřující k podpoře talentovaných žáků či žáků s potřebou podpůrných opatření. S výjimkou hodiny informatiky obvykle všichni plnili vždy stejné typy úkolů.

Ve sledovaných hodinách na druhém stupni převládala frontální výuka nejčastěji doplňovaná samostatnou prací žáků. Méně často byly efektivně využity další organizační formy (skupinová nebo párová výuka). Míra využití prezentační techniky se u jednotlivých vyučujících výrazně lišila, a to i v závislosti na charakteru probíraného učiva. Celkově však byla ve srovnání s výukou na prvním stupni nižší. Ve většině hodin měli žáci dostatek příležitostí rozvíjet kritické myšlení. Pozitivem je podpora čtenářské gramotnosti i v předmětech z nejjazykových vzdělávacích oblastí.

Kvalita a efektivita hodin českého jazyka a literatury byla velmi dobrá. Často byl využíván řízený rozhovor, vyučující kladli důraz na opakování a procvičování učiva. Žáci pracovali s textem a informacemi, aktivně si osvojovali novou látku. Zřetelná byla snaha konkrétně pomoci také žákům s nižší úrovní znalostí a dovedností a povzbudit je k další práci.

K rozvoji čtenářských dovedností přispělo v některých hodinách také zařazování referátů z vlastní četby a cílená práce s interpretací přečtených knih nebo textů. Nechybělo propojování výuky s reálnými situacemi běžného života a aktuálními společenskými událostmi. Pro cílený rozvoj čtenářské gramotnosti je efektivně využíván fond školní knihovny a přínosná je v tomto směru rovněž spolupráce s městskou knihovnou, v rámci které se žáci účastní řady jejích akcí.

V navštívených hodinách cizích jazyků pracovali žáci soustředěně, s vyučujícími většinou aktivně spolupracovali, učitelům se je dařilo dobře motivovat. Hodiny byly vedeny převážně v cizím jazyce. Žáci správně reagovali na běžné cizojazyčné pokyny, většina porozuměla i složitějším formulacím. Také nová slovní zásoba byla vysvětlována cizojazyčně a v souvislostech s již známými výrazy. Častá byla práce s textem, a to i s použitím opory v prezentační technice. Konverzační dovednosti byly většinou rozvíjeny pouze v interakci učitel – žák, vzájemné rozhovory žáků byly využity výjimečně. Ve většině hodin byl zařazen poslech. V navštívené hodině německého jazyka limitovala efektivitu vzdělávání převažující frontální výuka bez využití aktivizačních metod. Ve škole má dlouholetou tradici výuka francouzského jazyka (v rámci města i kraje francouzský jazyk vyučuje jen několik škol), zájem žáků je sice kolísavý, ale výuku tohoto jazyka se na škole daří udržet na velmi dobré úrovni.

Předností hospitovaných hodin matematiky byl prostor věnovaný aktivní práci žáků, kteří upevňovali získané poznatky na vhodně zvolených příkladech. Byla patrná snaha odpovídajícím úkolem zaměstnat každého žáka. Řada aktivit měla výrazně motivační charakter, zejména v nižších ročnících. Nebyl opomíjen ani rozvoj numerických dovedností žáků a schopnost kvalifikovaně odhadnout výsledek. Faktické správnosti řešených úloh byla věnována velká pozornost, avšak s menší důsledností byly opravovány formální nedostatky řešení (ponechané rovnítko mezi nestejnými hodnotami). Větší pozornost je také třeba věnovat správnému užívání odborné terminologie (např. čítatel/nahoře).

Hospitovaná hodina informatiky byla limitována nevhodnou dispozicí učebny. Zkušený vyučující však daným podmínkám vhodně přizpůsobil organizaci výuky, čímž vliv těchto omezení na kvalitu vzdělávání minimalizoval. V průběhu samostatné práce měli žáci možnost kreativním způsobem realizovat zadání úlohy. Učitel průběžně poskytoval potřebnou podporu, nechybělo formativní hodnocení.

Ve všech navštívených hodinách přírodovědných předmětů se učitelé snažili aktivizovat žáky, většinou úspěšně. Efektivitu a názornost vzdělávání zvyšovalo funkční využívání prezentační techniky a široké škály pomůcek. Žákům byl vždy poskytnut prostor pro dotazy, nebyly jim poskytovány vždy hotové informace, řadu poznatků museli odvodit z informačních zdrojů (učebnice, pracovní listy), nechybělo průběžné motivační hodnocení. V některých hodinách docházelo k pestrému střídání aktivit (zeměpis), diferenciaci učiva (přírodopis), učitelé dokázali propojit teoretické učivo s běžnou praxí (chemie, fyzika). Pozitivem bylo i zařazení referátu, kde ovšem nebyl využit jeho potenciál pro komplexní formativní hodnocení a vzájemné hodnocení žáků. Příkladná byla pro rozvoj přírodovědné gramotnosti hospitovaná hodina volitelného přírodovědného semináře založeného na experimentální práci žáků s využitím široké škály pomůcek včetně měřících senzorů PASCO. Ve výuce chemie je třeba důsledně používat platné chemické názvosloví (názvosloví uhlovodíků) včetně opravy nesprávných názvů v používané učebnici.

Výuka dějepisu a některých dalších společenskovědních předmětů (výchova ke zdraví, estetický seminář) probíhala na standardní úrovni, využití vhodných metod a postupů bylo pozitivně ovlivněno dosavadními pedagogickými zkušenostmi vyučujících i jejich celkovým

přehledem. V jednom případě však méně zkušený vyučující probíranou látku nezasadil do výstižných souvislostí a snaha o pestré metody výuky nebyla zcela efektivní.

V dobře organizované hodině tělesné výchovy se po rozcvičení ve vhodném poměru střídali nácvik jednotlivých herních prvků a dovedností se závěrečnou herní činností. Žáci respektovali nastavená pravidla, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví byly respektovány.

Ve sledovaných ranních a odpoledních činnostech ŠD zaměřených na rozvoj funkčních gramotností, manuálních zručností a na hru bylo pro všechny aktivity žáků vytvořeno příjemné klima. Aktivity podporující vzdělávací činnosti a rozvíjející individuální vlohy žáků byly uzpůsobeny jejich možnostem, schopnostem a zájmům. V případě potřeby jim byla ze strany vychovatelek poskytována dostatečná podpora a pomoc. Patrné bylo všeobecné přijetí a dodržování společně stanovených pravidel soužití a komunikace. K pozitivům ovlivňujícím chod ŠD patří vzájemná konstruktivní komunikace a spolupráce vedení školy a všech účastníků zájmového vzdělávání, spolupráce s externími subjekty (např. Gymnázium a Střední odborná škola pedagogická Liberec a Technická univerzita Liberec).

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola sleduje a vyhodnocuje průběh a výsledky vzdělávání žáků, a to na úrovni jednotlivých vyučujících, třídních učitelů i pedagogické rady. Zákonní zástupci jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání informováni na pravidelných schůzkách a průběžně prostřednictvím žákovských knížek, ve kterých však v některých případech chybí hodnocení výchovných předmětů. Ke zkvalitnění zpětnovazebných informací by rovněž přispěly konkretizace učiva při hodnocení žáků v žákovských knížkách a důsledně prováděné korekce v pracovních sešitech žáků.

Škola má dostatečně vypracovanou vlastní strategii práce s žáky se SVP, které řádně identifikuje, eviduje a vytváří jim vhodné podmínky ke vzdělávání a podporuje jejich rozvoj. Poradenský tým školy je dobře personálně i organizačně zajištěn. Tvoří jej metodik prevence, speciální pedagožka, dvě výchovné poradkyně, z nichž jedna je zaměřena na kariérové poradenství a druhá na konzultační činnost i praktickou pomoc při obtížích ve vzdělávacím procesu všech žáků. Veškerou poradenskou činnost ve škole koordinuje odborně kvalifikovaná zástupkyně ředitele školy. Ta zároveň zajišťuje spolupráci a vzájemnou komunikaci školy se školskými poradenskými zařízeními a s dalšími institucemi (např. OSPOD, Policie ČR, Maják o. p. o., Středisko výchovné péče Čáp). Tým pravidelně projednává veškeré záležitosti týkající se péče o žáky se SVP a ve spolupráci se zákonnými zástupci řeší jejich aktuální problémy. Zlepšení vyžaduje především oblast systematické kontroly naplňování podpůrných opatření žáků se SVP přímo ve výuce a průběžného vyhodnocování jejich efektivity s ohledem na učební pokrok žáků. Škola vyhodnocuje IVP na konci každého školního roku, ale ne vždy je prokazatelným způsobem konzultuje a vyhodnocuje se zákonnými zástupci žáků.

K minimalizaci výskytu rizikového chování slouží zpracovaný minimální preventivní program, jenž obsahuje výčet akcí pořádaných během celého školního roku. Škola má vytvořený krizový plán a pracuje i s mapou pomoci, jež obsahuje základní zásady řešení rizikových situací žáků. Témata prevence jsou vhodně začleněna do výuky jednotlivých předmětů a četných aktivit školy. Prevence rizikového chování se zaměřuje také např. na udržení pozitivního klimatu a na eliminaci kázeňských problémů žáků. Jednotlivé případy jsou řešeny dle jejich závažnosti, popř. také konzultovány s odbornými pracovišti. Ke snížení rizika výskytu sociálně patologických jevů a k posilování třídních

vazeb slouží zavedené třídnické hodiny. K osvědčeným nástrojům prevence patří volnočasové aktivity. Škola se rovněž zapojila do projektu Obědy pro děti, v rámci kterého dostávalo k datu inspekční činnosti bezplatné obědy ve školní jídelně – výdejně jedenáct žáků z nízkopříjmových rodin.

Osobnostní a sociální výchova žáků je pozitivně podpořena také prostřednictvím realizovaného lyžařského kurzu či školy v přírodě. K rozvoji komunikačních dovedností žáků vhodně přispívá pořádání zahraničních výjezdů (Velká Británie, Francie), kde jsou žáci vyučováni rodilými mluvčími a ubytováni v rodinách.

Škola příkladně motivuje žáky k účasti v různých předmětových soutěžích a olympiádách a poskytuje jim v tomto směru výraznou podporu. Žáci pravidelně reprezentují školu např. v olympiádě z českého jazyka, anglického jazyka, matematiky a přírodovědných předmětů a v dalších literárních, matematických či logických soutěžích. Řada žáků rozvíjí své pohybové nadání v tělovýchovných a sportovních soutěžních akcích (např. kolektivní sporty, plavání).

Nadstandardní je mimořádně pestrá nabídka volnočasových aktivit nabízených ZŠ i ŠD (více než 40 kroužků a dalších zájmových útvarů), do kterých je zapojena nemalá část žáků. To má výrazně pozitivní vliv nejen na rozvoj specifických zájmů a dovedností žáků, ale také významně přispívá k jejich osobnostnímu formování, což nabývá významu i s ohledem na sídlištní charakter spádové oblasti školy. Jako příklad inspirativní praxe Česká školní inspekce hodnotí činnost a vysokou úroveň kroužku „Šachy, deskové hry“ a „Tanečního klubu TYK TAK“. V rámci obou uvedených aktivit žáci dosahují velmi dobrých výsledků na regionální, případně i celostátní úrovni. Škola se rovněž podílí na organizaci šachových turnajů.

Škola sleduje úspěšnost svých žáků při přijímání k dalšímu vzdělávání ve středních školách. V posledních čtyřech letech odchází každoročně v průměru tři žáci na víceletá gymnázia. Přibližně 8 % absolventů školy, kteří ukončili povinnou školní docházku, pokračuje ve studiu ve čtyřletém gymnáziu, 50 % v některém z maturitních oborů odborného vzdělávání a 41 % v oborech vzdělání s výučním listem. Jen výjimečně nepokračuje některý z absolventů v dalším vzdělávání (celkem dva žáci ve sledovaném období čtyř let).

ŠD dosahuje dobrých výsledků ve výchově a vzdělávání žáků, v rozvíjení všech kompetencí. Tyto výsledky škola monitoruje především vyhodnocováním projektových činností a akcí, v rámci výtvarných výstav, soutěží apod. Příkladem inspirativní praxe je každoroční letní prázdninový tábor, který pro žáky pořádají vychovatelky ŠD. Informace o všech aktivitách ŠD instituce pravidelně prezentuje na svých webových stránkách.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Postupná rekonstrukce většiny prostor školní budovy.
- Větší otevřenost školy vůči rodičům a veřejnosti.
- Zvýšená projektová činnost.

Silné stránky

- Podpora účasti talentovaných žáků v předmětových soutěžích a olympiádách.
- Aktivní zapojení žáků do pestré nabídky volnočasových aktivit pořádaných základní školou i školní družinou.
- Organizace letních táborů pro žáky školní družiny.

Slabé stránky

- Nedůsledné nastavení a realizace systému řídicích a kontrolních mechanismů.
- Nízká míra hodnocení ve výuce.

Příklady inspirativní praxe

- Nadstandardní činnost a úroveň kroužku „Šachy, deskové hry“ a „Tanečního klubu TYK TAK“.
- Vzájemné hospitace učitelů (tzv. vzájemné sdílení).
- Funkční a efektivní sdílení sportovního hřiště s dalšími školními subjekty různých zřizovatelů.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- V zápisech v třídních knihách důsledně konkretizovat obsah vzdělávání.
- Důsledně informovat zákonné zástupce o průběhu vzdělávání v žákovských knížkách ve všech předmětech.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní školy, Liberec, Broumovská 847/7, příspěvková organizace ze dne 11. 11. 2009
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele Základní školy, Liberec, Broumovská 847/7, příspěvková organizace ze dne 20. 11. 2013 s účinností od 1. 12. 2013 na období 6 let
3. ŠVP pro základní vzdělávání „Škola pro všechny“ s platností od 1. 9. 2016 včetně dodatku platného od 1. 9. 2017
4. ŠVP ŠD platný od 1. 9. 2017
5. Školní řád platný od 1. 9. 2017 včetně přílohy č. 1 (Zásady hodnocení a klasifikace žáka)
6. „Řád školní družiny“ platný ve školním roce 2017/2018
7. „Provozní řád školní jídelny“ ze dne 31. 8. 2017
8. Třídní knihy všech tříd ZŠ vedené ve školním roce 2017/2018
9. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2017/2018
10. Namátkově vybrané žákovské knížky žáků
11. „Koncepce rozvoje školy 2017-2022“ vypracovaná ředitelem školy
12. Souhrnná dokumentace vztahující se k výchovnému poradenství
13. Souhrnná dokumentace školního metodika prevence
14. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2004/2015, 2015/2016 a 2016/2017
15. Zápisy z jednání školské rady ve školním roce 2016/2017
16. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018 dle stavu k datu inspekce
17. Souhrnná dokumentace vztahující se k činnosti ŠD
18. Přehled zájmových kroužků a aktivit ve školním roce 2017/2018
19. Souhrnná dokumentace vztahující se k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků
20. Souhrnná dokumentace vztahující se k hodnocení finančních podmínek školy
21. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení [online: 2. 1. 2018, <http://rejskol.msmt.cz>]
22. Výkazy MŠMT M 3 o základní škole dle stavu k 30. 9. 2015, k 30. 9. 2016 a k 30. 9. 2017 [online: 2. 1. 2018, <http://www.uiv.cz>]
23. Výkazy MŠMT R 13-01 o ředitelství škol dle stavu k 30. 9. 2015, k 30. 9. 2016 a k 30. 9. 2017 [online: 2. 1. 2018, <http://www.uiv.cz>]
24. Výkazy MŠMT Z 12-01 o školní družině – školním klubu, Z 17-01 o činnosti zařízení školního stravování dle stavu k 31. 10. 2017 [online: 2. 1. 2018, <http://www.uiv.cz>]
25. Výkaz MŠMT S 53-01 o zahájení povinné školní docházky v základní škole dle stavu k 31. 5. 2017 [online: 2. 1. 2018, <http://www.uiv.cz>]
26. Webové stránky školy na adrese <http://www.zsbroumovska.cz>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jiří Machačný, školní inspektor

Jiří Machačný v. r.

Bc. Irina Kopčanová, kontrolní pracovnice

Irina Kopčanová v. r.

Mgr. Pavla Křepelková, školní inspektorka

Pavla Křepelková v. r.

PhDr. Vladimír Piša, školní inspektor

Vladimír Piša v. r.

Mgr. Jana Polanecká, školní inspektorka

Jana Polanecká v. r.

V Liberci 30. 1. 2018

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Martin Mikuš, ředitel školy

Martin Mikuš v. r.

V Liberci 5. 2. 2018