

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

**Mateřská škola ZVÍDÁLEK** Brno, Kachlíkova 17  
příspěvková organizace



KURIKULUM PODPORY ZDRAVÍ

**„ZVÍDÁLEK OBJEVUJE CELÝ SVĚT“**



PRO OBDOBÍ OD ZÁŘÍ 2019 DO SRPNA 2022

č.j.14 – MŠ 4/2019

28. 8. 2019

## Obsah

Identifikační údaje.....	4
CHARAKTERISTIKA ŠKOLY .....	5
ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ.....	5
CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU .....	6
Filozofie školy.....	6
Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	7
Vzdělávání dětí nadaných .....	7
Vzdělávání dětí od dvou do tří let .....	8
Dlouhodobé cíle rozvoje .....	8
Respekt k přirozeným lidským potřebám.....	8
Rozvíjení komunikace a spolupráce.....	8
Záměry školy.....	9
PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ.....	9
Učitelka podporující zdraví.....	9
Věkově smíšené třídy .....	9
Rytmický řád života a dne.....	10
Tělesná pohoda a volný pohyb.....	10
Zdravá výživa.....	10
Spontánní hra .....	11
Podnětné věcné prostředí .....	11
Bezpečné sociální prostředí.....	11
Participativní a týmové řízení .....	11
Partnerské vztahy s rodiči .....	12
Spolupráce MŠ se základní školou.....	12
Začlenění mateřské školy do života obce.....	12
Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	12
Podmínky pro vzdělávání nadaných dětí.....	13
Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	13
FORMÁLNÍ KURIKULUM.....	13
Pravidla pro hodnocení třídního vzdělávacího programu .....	17
Formy vzdělávání.....	17
Metody vzdělávání .....	17

EVAULACE .....	18
Prostředky evaluace.....	18

## Identifikační údaje

Mateřská škola ZVÍDÁLEK, Brno, Kachlíkova 17, příspěvková organizace

adresa: Kachlíkova 17, 635 00 Brno

e-mail: [mskachlikova17@gmail.com](mailto:mskachlikova17@gmail.com)

webové stránky: [www.mszvidalek.cz](http://www.mszvidalek.cz)

telefon: 546 220 081

IČO: 49466933

ID datové schránky: hi7pdwg

Zřizovatel:

**Statutární město Brno**  
**městská část Brno-Bystrc**  
nám. 28. dubna 60, 635 00

Ředitelka školy:

Bc. Hana Mišková

Zpracovatel programu:

Bc. Hana Mišková

Jana Böhmová

Veronika Vymazalová

Bc. Zuzana Turečková

Bc. Martina Havlíčková

Projednáno na pedagogické radě dne  
26. 8. 2019

## **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Městská část Brno – Bystrc leží na okraji města. V její blízkosti se nachází dostatek lesů a volné přírody, která umožňuje příjemné procházky a vyžití dětí. Zoologická zahrada, brněnská přehrada, lesní obory vybízejí ke kratším výletům.

Naše škola byla postavena v roce 1982 jako jednopatrová budova se třemi prostornými třídami a příslušenstvím. V přízemí hospodářské části budovy je kuchyně, kancelář ředitelky a vedoucí kuchyně, sborovna, sklady, šatna kuchařek a místnost na kroužky s malým počet dětí. Velká školní zahrada s travnatým povrchem, vzrostlými stromy a okrasnými keři nám umožňuje pobývat venku co nejčastěji.

Kapacita školy je 84 dětí. Přijaté děti mají možnost si vybrat, do které třídy chtějí chodit – Berušky, Žabky, Motýlci. Provoz školy je od 6:30 do 16:45 hodin. Personál školy tvoří ředitelka, pět učitelek, vedoucí kuchyně, dvě kuchařky, školnice, provozní, topič. Dle potřeb a dotací nám pomáhá školní nebo pedagogický asistent.

Své práci v mateřské škole věnujeme hodně času, energie a úsilí. Snažíme se o klidnou a přátelskou atmosféru, plnou úcty, důvěry a empatie, kam se děti i jejich rodiče těší. Uvědomujeme si, jak je důležité mít kolem sebe společenství lidí, na které se můžeme s důvěrou obrátit a těšit se na ně. Víme, že je v našich silách takové společenství vytvořit nejen pro sebe, ale hlavně pro děti z naší MŠ, za spolupráce rodičů a příznivců školy.

## **ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ**

Do mateřské školy jsou přijímány děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let. Zápisy a přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání probíhají v období od 2. května do 16. května elektronickou formou na webových stránkách OŠMT: [www.zapisdoms.brno.cz](http://www.zapisdoms.brno.cz). Ředitelka školy informuje o místě, datu a době zápisu na webových stránkách školy, popřípadě oznámením v bystrckých novinách). Děti jsou přijímány podle předem stanovených kritérií. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou přijímány na základě doporučení Školského poradenského zařízení.

V mateřské škole jsou děti rozděleny do tří, věkově smíšených tříd. Do nich jsou děti zařazovány s ohledem na přátelské a sourozenecké vztahy.

Předškoláci mají možnost společně s rodiči navštěvovat kurz - Edukativně stimulační skupinky.

U nově přijatých dětí realizujeme ve spolupráci s rodiči adaptační pobyty v mateřské škole, které se uskutečňují před nástupem dítěte do školky. Jsou realizovány individuálně, dle potřeb a možností rodičů.

Režim dne je flexibilně přizpůsobován momentálními situacím a potřebám dětí. Dané časy jsou stanoveny pouze rámcově.

V souběžnosti se paní učitelky věnují dětem individuálně nebo menším skupinkám se zaměřením na potřeby dětí – rozvíjení spolupráce, komunikace, naslouchání, prostorové vnímání a jiné.

- 6.30 mateřská škola zahajuje svůj provoz ve třídě Motýlci
- 7.15 začíná provoz ve třídě Berušky
- 7.30 začíná provoz ve třídě Žabky
- 9.00 - 9.30 průběžná svačina
- 9.45 ukončíme činnosti ve třídě, a odcházíme se oblékat na pobyt venku
- 10.00 – 12.00 pobyt venku, jeho délku pružně upravujeme podle počasí
- 12.00 oběd
- 12.30 po obědě některé děti odchází s rodiči domů a ostatní jdou odpočívat
- 13.30 děti, které nespí, mohou vstávat a věnovat se činnostem, které neruší spící kamarády
- 14.30 postupně vstávají všechny děti, jdou se nasvačit a hrát si, v teplejším období odcházíme na školní zahradu.
- 15.45 končí provoz třídy Motýlci
- 16.15 končí provoz třídy Berušky
- 16.45 končí provoz třídy Žabky, zavírá se budova a celý areál.

V mateřské škole jsou vytvořeny tradice, které se staly nedílnou součástí průběhu vzdělávání:

Narozeninový den – ve středu slaví ty děti, které mají v příslušném měsíci narozeniny  
Mikulášská nadílka  
Vánoční zpívání  
Karneval  
Tvořivé odpoledne s maminkami  
Sportovní odpoledne s tatínky  
Pálení čarodějnic  
Oslava Dne dětí  
Slavnostní rozloučení s předškoláky  
Vánoční tvořivé dílny

## **CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

### **Filozofie školy**

Snažíme se cestou přirozeného působení rozvíjet osobnost zdravě sebevědomého, sociálně zralého jedince připraveného pro budoucí život. Vychovávat děti k osobní zodpovědnosti, k ochraně životního prostředí, ke zdravému životnímu stylu. Za cíl si klademe dosažení dovedností prospěšných tělesnému, duševnímu a sociálnímu zdraví.

Naše škola pracuje podle projektu „Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole“. V roce 2001 jsme byli poprvé přijati do sítě Mateřských škol podporujících zdraví v ČR. Každé tři roky je projekt evaluován a inovován.

### **Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťujeme podpůrná opatření, kterými vytváříme optimální podmínky k rozvoji dítěte vzhledem k uplatňování principu individualizace vzdělávacímu procesu. Obsah vzdělávání je přizpůsoben potřebám a možnostem dětí s přiznaným podpůrným opatřením v rámci PLPP a IVP.

Plán pedagogické podpory (PLPP) písemně sestavuje třídní učitelka, pokud během pozorování dítěte při hře vyplývá, že dítě má problémy v některé ze vzdělávacích oblastí – motorická obratnost, špatná koncentrace a jiné. PLPP obsahuje popis obtíží dítěte, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu (zpravidla po 3 měsících). S PLPP jsou seznámeni zákonní zástupce dítěte a všichni učitelé. Všechny osoby, které se s plánem seznámily ho i podepisují. PLPP je průběžně učitelkou aktualizován. Pokud se při vyhodnocení zjistí, že nedošlo k pokroku, k naplnění vzdělávání dítěte, uplatní mateřská škola společně se zákonnými zástupci podpůrná opatření vyššího stupně a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (PPP, SPC).

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovávají učitelky mateřské školy písemně na základě doporučení školského poradenského zařízení u přiznaného 2. – 5. stupně. Zákonný zástupce musí k jeho vytvoření dát informovaný souhlas. Třídní učitelky úzce spolupracují se zákonnými zástupci a poradenským zařízením. Na základě doporučení PPP, SPC se škola snaží zajistit asistenta pedagoga, který poskytuje podporu učitelce při realizaci a organizaci vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení se školou nejméně jednou ročně.

### **Vzdělávání dětí nadaných**

Při práci s dětmi se paní učitelky snaží co nejlépe rozvíjet a využívat potenciál každého dítěte. Pokud některé dítě vykazuje známky nadání, je rozvíjeno na základě podpůrných opatření tak, aby byl stimulován jeho rozvoj a nadání. Jako podpůrné opatření lze využít vhodnou motivaci, speciální pomůcky, spolupráci s rodinou, specifické úkoly ... Na základě doporučení školského poradenského zařízení učitelka vytvoří IVP a zajistí realizaci všech stanovených podpůrných opatření (1. -4. stupně) pro podporu nadání podle individuálních potřeb dítěte, pokud k tomu dá rodič informovaný souhlas.

## **Vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Při vzdělávání dětí ve věku od dvou do tří let je zohledňován jejich psychomotorický vývoj, potřeba pravidelného denního režimu, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, srozumitelná pravidla a individuální péče. Vývojová specifika dané věkové skupiny paní učitelky respektují a vytváří vhodné podmínky k jejich pobytu v mateřské škole.

### **Dlouhodobé cíle rozvoje**

Naším cílem je, ve spolupráci s rodinou, vytvářet podmínky pro zdravý a všestranný rozvoj osobnosti dítěte tak, aby byla co nejvíce naplňována a rozvíjena jeho individualita. Poskytovat dětem možnost rozvíjet dovednosti, znalosti, schopnosti a postoje v základních oblastech lidského života a poznání v mezích schopností a dovedností, které jsou dány věkem a stupněm vývoje.

Základními principy naší práce jsou:

#### **Respekt k přirozeným lidským potřebám**

Při práci vycházíme z modelu Maslowovy hierarchie potřeb. Tyto potřeby jsou všem lidem společné, proto vytváříme podmínky pro uspokojování potřeb dětí, zaměstnanců a rodičů. Respektujeme osobnost každého z nás, respektujeme individuální schopnosti, dovednosti, znalosti a nadání.

Stále máme rezervy ve využívání různých forem učení, prohlubování her - experimenty, pozorování,

#### **Záměry:**

- Více používat strukturované krabice, lupy a smyslová pexesa. Vytvářet dětem podmínky k seberealizování.

#### **Rozvíjení komunikace a spolupráce**

Dětem poskytujeme dostatečný prostor k vyjádření vlastních názorů, postojů a myšlenek. Posilujeme přátelské vztahy mezi dětmi a udržujeme přátelské vztahy mezi dospělými. Vedeme děti k samostatnému hledání řešení problémů.

Více se u dětí zaměříme na uvědomění si vlastní zodpovědnosti, důležitosti umět se domluvit.

#### **Záměry:**

- Rozvíjet u dětí dovednosti vedoucí k samostatnosti, vést k zodpovědnosti. Více pro děti vytvářet činnosti, u kterých je potřebná kooperativa a vzájemná komunikace.



## Záměry školy

Pobyt v mateřské škole by měl být pro děti jako příjemně strávený den. Naší snahou je, aby se stala místem plným podnětů, kamarádů, her, zážitků a činností, kam se dítě bude rádo vracet a nerado odcházet. Správně nastavenými podmínkami si děti osvojí zdravé životní návyky a naučí se všemu, co budou potřebovat pro život.

Základním východiskem předškolního vzdělávání je jeho celostní pojetí, proto je velice důležité rozvíjet dětskou osobnost ve všech oblastech - biologické, psychologické, interpersonální, sociálně kulturní a environmentální.

Chceme děti naučit vážit si svého zdraví i zdraví druhých, zdraví okolního světa. Vnímat zdraví jako hodnotu, která jim umožní prožít plnohodnotný život.

## PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ NEFORMÁLNÍ KURIKULUM

Dobře vytvořené podmínky vzdělávání, výrazně ovlivní úspěšnost veškeré výchovně vzdělávací práce. Snažíme se vytvářet vhodné vzdělávací prostředí, pro dítě vstřícné, podnětné a zajímavé, v němž se dítě může cítit jistě, bezpečně, radostně a spokojeně.

### **Učitelka podporující zdraví**

Všechny učitelky jsou kvalifikované a stále se snaží dál vzdělávat v různých oblastech. Výsledky svého vzdělávání uplatňují ve své práci. Svým pozitivním postojem a zdravým způsobem života se snaží vytvářet harmonické prostředí, ve kterém se budou příjemně cítit děti, jejich rodiče i všichni zaměstnanci.

### **Záměry:**

- vytvářet prostor pro předávání zkušeností a učení se navzájem – prezentace ze vzdělávacích aktivit

**Kdy:** po skončení vzdělávací akce

- plně využívat záznamy o dítěti ve spolupráci s rodiči

**Kdy:** hovorové hodiny, individuální schůzky

### **Věkově smíšené třídy**

V každé třídě jsou děti všech věkových skupin a děti ze sociálně znevýhodněného prostředí. Vybavení tříd je uspořádáno tak, aby si dítě mohlo vybírat činnosti odpovídající jeho schopnostem, bez ohledu na svůj věk.

### **Záměry:**

- vést děti k pomoci druhým
- vytvářet prostor pro předávání zkušeností a učení se navzájem mezi dětmi

**Kdy:** podle situací a potřeb dětí

### **Rytmický řád života a dne**

Režim dne respektuje biorytmy dítěte, potřebu aktivity a odpočinku a dodržování maximálně tříhodinových intervalů mezi jídly. Při vhodném počasí je pobyt venku prodlužován nad rámec dvou hodin. Využívat příznivého počasí během teplých měsíců i k odpolednímu pobytu venku. Jsou vytvořeny pravidelné rituály, rodiče mají možnost s dítětem absolvovat adaptační režim.

#### **Záměry:**

- řídit se rámcovým uspořádáním dne, pružné reagování na vzniklé situace ponechat na učitelce – výběr činností, pobyt venku přizpůsobit klimatickým podmínkám
- pružně reagovat na prostoje před odchodem na pobyt venku nebo po návratu - písničky, hádanky, slovní hříčky, gymnastika mluvidel atd.

**Kdy:** podle vzniklé situace

### **Tělesná pohoda a volný pohyb**

Třídy jsou vybaveny náradím a náčiním podporujícím pohyb dětí a děti je samostatně využívají. Děti dodržují dohodnutá pravidla používání náčiní a náradí a pravidla bezpečnosti. Velikost školní zahrady a okolí školy nabízí dostatek rozmanitého pohybu a vycházek.

#### **Záměry:**

- dovybavit školní zahradu sportovním náčiním
- dokončit úpravy zahrady

**Kdy:** podzim, jaro – spoluúčast rodičů

### **Zdravá výživa**

Dětem nabízíme kvalitní vyváženou stravu, dodržujeme dietní stravování na základě lékařského doporučení. Děti denně dostávají čerstvé ovoce nebo zeleninu, ve třídách i na zahradě je k dispozici čerstvá voda k pití. Děti mají možnost zvolit si množství jídla, samy si mažou pomazánku na pečivo, nalévají polévku, nápoje, nabírají ovoce, zeleninu. Rodičům nabízíme nové recepty.

#### **Záměry:**

- prohlubovat u dětí návyk pít v průběhu celého dne

**Kdy:** denně

- připravovat spolu s dětmi častěji pokrmy zdravého stravování s dodržováním hygienických zásad

**Kdy:** 1- 2x týdně

## **Spontánní hra**

Třídy jsou vybaveny hračkami a pomůckami pro všechny věkové skupiny dětí, výtvarný a pracovní materiál je ve všech třídách volně dostupný a plně využíván. Na vlastní činnost mají děti dostatek času - hru dokončit, vrátit se k ní.

### **Záměry:**

- vytvořit pravidla k úklidu hraček, zacházení s věcmi

**Kdy:** začátek školního roku

- zajistit materiály a pomůcky k experimentování a pozorování

**Kdy:** do konce roku 2021

## **Podnětné věcné prostředí**

Vytvořili jsme pro děti prostorné, příjemné a podnětné prostředí. Prostory tříd jsou členěny do herních koutů, ve kterých jsou umístěny hračky a materiály pro různé typy her a činností. Zakoupili jsme stoly a židličky pro malé děti. Za pomoci úřadu městské části jsme pořídili nová lehátka.

### **Záměry:**

- postupně vybavit třídy novým nábytkem

**Kdy:** dlouhodobý záměr, závisí na finančních možnostech školy - průběžně

## **Bezpečné sociální prostředí**

Snažíme se o vytvoření stálého pozitivního sociálního prostředí. Udržujeme partnerské vztahy založené na vzájemné úctě, empatii a spolupráci. Navzájem si poskytujeme zpětnou vazbu. Vytváříme podmínky pro integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, přijímáme dítě takové, jaké je, respektujeme jeho individuální zvláštnosti. Všechny třídy mají s dětmi dohodnutá pravidla soužití a většinou se daří je využívat pro řešení problémů.

### **Záměry:**

- vést děti k prosociálnímu chování, zejména pomoci druhým, být empatický

## **Participativní a týmové řízení**

Každý zaměstnanec má vymezeny své kompetence tak, aby mohla dobře fungovat spolupráce, na které je založeno kvalitní fungování školy. Je kladen důraz na profesní růst každého jedince a vytvářen prostor pro samostatnost a tvořivost. Každý zaměstnanec má prostor pro vlastní iniciativu.

### **Záměry:**

- vzájemně se informovat a domlouvat na pracovních postupech, vytváření návyků dětí

**Kdy:** zejména po nástupu dítěte do MŠ, dle potřeby

- zkvalitnit hospitace ve výchovně vzdělávací práci pedagogů

**Kdy:** 1x do roka

## **Partnerské vztahy s rodiči**

I přesto, že u zápisu do mateřské školy je hlavním kritériem spádovost a rodiče nemají možnost si vybrat školu podle zaměření, daří se nám být s rodiči partnery. Nabízíme možnost adaptace dítěte na školu společným pobytem s rodičem, ne všichni jí však využívají. Nabízíme konzultace o pokrocích ve vývoji a vzdělávání dítěte.

### **Záměry:**

- seznamovat rodiče s programem podpory zdraví, dalšími dokumenty školy a záměry dalšího rozvoje

**Kdy:** první třídní schůzka s novými rodiči, třídní schůzka v září, webové stránky

- více využívat rodiče a jejich aktivity pro organizování společných akcí

**Kdy:** podzim, jaro

## **Spolupráce MŠ se základní školou**

Aktivita pro spolupráci se Základními školami v okolí je vyvíjena hlavně z naší strany, vztahy se jeví spíše jako formální. Navštěvujeme se vzájemně, poznáváme prostředí školy a snažíme se vytvářet podmínky pro nestresující plynulý přechod dětí z MŠ do ZŠ. V blízkosti MŠ je jedna ZŠ s programem podpory zdraví.

### **Záměry:**

- pozvat speciálního pedagoga ZŠ - školní zralost
- navrhnout ZŠ zapojit žáky druhého stupně při realizování akcí pro rodiče s dětmi

**Kdy:** září, duben

## **Začlenění mateřské školy do života obce**

Představitelé obce jsou seznámeni s programem podporujícím zdraví. Pravidelně je informujeme o dění v MŠ prostřednictvím zprávy o činnosti školy. Podílíme se na sběru PET lahví, které jsou určeny k dalšímu zpracování.

### **Záměry:**

- účastnit se na významných událostech obce
- zintenzivnit spolupráci s představiteli obce, seznamovat zástupce obce s dokumentací školy, předávat dokumenty související s projektem MŠPZ zřizovateli (Kurikulum, dílčí projekty, plány, zprávy)
- zvat představitele obce na různé akce

**Kdy:** dle možností

## **Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Mateřská škola je připravena a otevřena vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami ve formě integrace v běžných třídách. Při vzdělávání spolupracuje učitel s dalšími odborníky, využívá služby školského poradenského centra. Podmínky pro vzdělávání odpovídají individuálním potřebám dětí. Při vzdělávání dětí s diagnostikovaným 3 stupněm

podpůrných opatření se snižuje o jedno dítě kapacita počtu dětí ve třídě. Ve třídách probíhá individuální vzdělávání za přítomnosti asistenta na základě pedagogy a asistenty vypracovaných individuálních vzdělávacích plánů, které jsou konzultovány a schváleny Speciálním pedagogickým centrem nebo pedagogicko - psychologickou poradnou I zákonnými zástupci.

#### **Záměry:**

- respektovat a naplňovat doporučení školského poradenského zařízení
- rozšiřovat znalosti pedagogů v oblasti vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- pravidelně konzultovat a vyhodnocovat zvolené postupy
- zaměřit se na efektivní spolupráci asistenta pedagoga a pedagogů ve třídě
- zajistit dostatek účelných kompenzačních a didaktických pomůcek

**Kdy:** dle potřeb školy

#### **Podmínky pro vzdělávání nadaných dětí**

Při vzdělávání mimořádně nadaných dětí školní vzdělávací program zahrnuje možnost rozšíření nabídky dalších aktivit podle schopností, zájmů a nadání těchto dětí. Rozvoj a podpora nadaných dětí je zajišťována tak, aby nebyla jednostranná dle jejich nadání, ale aby zaručila pestrost a rozmanitost obvyklé vzdělávací nabídky.

#### **Záměry:**

- postupně doplňovat didaktické materiály a pomůcky pro stimulaci nadaných dětí
- rozšiřovat znalosti pedagogů v oblasti vzdělávání nadaných dětí

**Kdy:** v průběhu celého školního roku

#### **Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Dětem ve věku od dvou do tří let je nutné, umožnit dostatek prostoru pro volnou hru a pohybové aktivity. Je nutné si uvědomit specifika související s jejich věkovou úrovní ve všech oblastech. Dvouleté děti potřebují více individuální péče, emoční podporu, pocit bezpečí, podnětné prostředí a jasná, srozumitelná pravidla.

#### **Záměry:**

- nábytek a hračky přizpůsobit věku dětí
- personální zabezpečení
- hygienické podmínky

**Kdy:** po přijetí dítěte do MŠ

## **FORMÁLNÍ KURIKULUM**

Formální kurikulum je komplexní projekt cílů, obsahu, prostředků a organizace vzdělávání. Vzdělávací obsah je uspořádán do pěti integrovaných celků, které se současně a v

různých kombinacích promítají do běžného života školy a představují propojený celek očekávaných výstupů - kompetencí.

Další možnosti rozvoje dětí jsou kroužky, které jsou realizovány převážně v odpoledních hodinách, dle zájmu a potřeb dětí.

zdravotní cvičení  
flétna  
angličtina hrou  
plavání  
zumba  
„Hrátky s příběhem“

Vychází z filozofie podpory zdraví v MŠ a bude se objevovat ve všech podtématech a tematických částech, která budeme vypracovávat ve třídách pod názvem Třídní kurikulum. Obsah výchovně vzdělávací práce je zpracován na tříleté období, podrobné rozpracování na celý rok je uvedeno v Ročním prováděcím plánu školy.

Cílové kompetence dítěte předškolního věku, kterých by mělo dítě dosáhnout, když odchází do základní školy, na základě svých schopností a možností, jsou postoje, znalosti a dovednosti dítěte, ke kterým budeme průběžně směřovat během školního roku. Jejich naplňování budeme provádět prostřednictvím třídního kurikula, které si vypracuje každá třída. Třídní kurikulum obsahuje cílové kompetence, podtéma, dílčí cíle ze všech oblastí, činnosti a zpětnou vazbu, jak se daří cíle naplňovat.

### 1. „ To jsem já “

#### **Obsah:**

**poznávání vlastní identity, uspokojování vlastních potřeb, bezpečné chování k sobě i okolí, respektování dohodnutých pravidel**

#### **Cílové kompetence dítěte:**

**3/3** rozvíjí své poznávací funkce a dovednosti

**3/6** řeší jednoduché problémy, má představu o tom, že většinu problémů může řešit více způsoby

**4/1** má vytvořeny základní návyky sebeobsluhy a hygieny

**4/2** dovede označit svoje potřeby (tělesné, psychické, sociální, etické) a přizpůsobit jim své chování

**4/6** umí vyjádřit, co se mu líbí, co ne, vysvětlit proč

**5/1** poznáváním sebe samého vytváří pravdivý obraz o sobě, o své identitě, vlastnostech, sklonech a schopnostech

**5/2** snaží se ovládat intenzitu emocí, které by škodily jemu nebo okolí

**5/7** má zvnitřněnou potřebu řádu, aktivně se podílí na tvorbě pravidel, přijatá pravidla se snaží plnit

**6/1** má vytvořeny základní návyky společenského chování

**6/7** uvědomuje si, že svým chováním může spoluvytvářet prostředí pohody

Návrhy tematických částí:

- Hurá do školky
- Poznávám nové kamarády
- Vím, kdo jsem

## **2. „Spolu nás to baví“**

**Obsah:**

**vnímání a respektování druhého člověka, vzájemná komunikace, poznávání změn a dějů ve společenstvích, kde žije (MŠ, rodina), seznamování s různými profesemi, pěstování tolerance vůči jakékoliv odlišnosti**

**Cílové kompetence dítěte:**

**1/7** uvědomuje si, že lidé jsou různí a liší se podle řady znaků (pohlaví, věku, jazyka, kultury, etnika, rasy, náboženství, sociálního zázemí, životní úrovně)

**3/4** chápe, že lidé mají různé pocity, emoce a city, dovede je rozpoznávat a pojmenovat

**5/6** komunikuje, dokáže se dohodnout i v případě problémové situace, také dát najevo odmítavý názor nebo postoj

**6/2** je ochotno vysvětlovat svůj názor i naslouchat druhým

**6/3** dovede se vyjádřit a domluvit s dětmi a dospělými

**6/4** je schopno elementární spolupráce ve dvojici, ve skupině

**6/6** chápe, že svým chováním a skutky nemá omezovat druhého, dbá pravidel soužití

**7/2** prožívá vztah k lidem, sounáležitost s různými společenstvími

**7/3** chová se vstřícně a je ochotné pomoci tam, kde je třeba, zvládá jednoduché činnosti v péči o nejbližší prostředí a potřeby druhých

**7/4** uvědomuje si, že každý má nějaká práva a povinnosti

**7/5** u druhých respektuje a toleruje potřeby a individuálně odlišné způsoby jejich uspokojování

Návrhy tematických částí:

- Ten dělá to a ten zas tohle
- Jablíčkování
- Ty a já

## **3. „Co se děje kolem nás?“**

**Obsah:**

**projevování zájmu o dění kolem sebe, aktivní přístup k řešení problémů**

**Cílové kompetence dítěte**

**3/2** ví, že když řešení problémů přesahuje jeho síly, má se obrátit o pomoc na osobu ze svého nejbližšího okolí

**3/4** umí se citově vyrovnat s novými situacemi v rámci běžného života dítěte svého věku

**3/5** k problémům přistupuje aktivně, organizuje své činnosti, nečeká, že jeho problémy bude řešit někdo jiný

**3/7** nemá obavu ze změny, přijímá ji jako běžnou součást života

**4/4** v běžných životních situacích předvídá následky a přijímá konkrétní důsledky svých činů, svého chování

- 4/5 dovede vyvinout úsilí, pokud chápe smysl své činnosti, vytrvá u ní, dokončuje ji
- 5/5 dovede sdělovat události a příhody, které se mu staly
- 5/8 dovede požádat o pomoc, když je v nouzi
- 5/9 dovede zvládnout jednoduché zátěže a překážky
- 6/5 chová se vstřícně a nabízí pomoc tam, kde vidí, že je třeba

Návrhy tematických částí:

- Předvánoční čas
- Čertoviny
- Knoflíkování

#### **4. „Co je dobré pro mé zdraví?“**

**Obsah:**

**seznamování s tělem, poznávání částí těla a jeho funkcí, osvojování poznatků o tom, co zdraví podporuje, co našemu zdraví škodí, jak své zdraví chránit před nebezpečnými vlivy, vytváření zdravých životních návyků**

**Cílové kompetence dítěte**

- 1/1 má základní poznatky o lidském těle a jeho hlavních funkcích
- 1/2 vnímá, že člověk může mít potíže se zdravím tělesným, ale také duševním, a že tyto potíže spolu mohou souviset
- 1/3 rozumí tomu, že způsob, jakým se člověk chová a žije, má vliv, špatný nebo dobrý, na jeho zdraví
- 1/6 má vytvořenu představu o pojmu závislost a o věcech, které ničí zdraví a zkracují život člověka (cigarety, alkohol, drogy, hry na automatech)
- 2/2 rozlišuje dobro a zlo a dovede obě etické kategorie vidět ve vztahu ke zdraví
- 2/3 chápe, že zdraví není samozřejmostí a musí je chránit
- 2/4 chápe, že když je člověk nemocen, nemůže dělat řadu věcí, které dělá rád a které patří k jeho životu
- 2/6 má vytvořenou představu o zdravé životosprávě
- 4/3 odhaduje rizika ohrožující jeho zdraví a bezpečnost
- 5/3 chápe, že tělesná aktivita, zdravá výživa, spánek a odpočinek přispívají k dobré náladě a spokojenosti

Návrhy tematických částí:

- Rostu zdravě
- Z pohádky do pohádky
- Hlava, ramena ...

#### **5. „Naše Země kulatá“**

**Obsah:**

**poznávání světa kolem sebe, objevování jeho zákonitostí a souvislostí, seznamování s živou a neživou přírodou – její ochranou**



### **Cílové kompetence dítěte**

**1/4** rozlišuje lidské aktivity na ty, které mohou zdraví člověka, přírody podporovat a ty, které mohou zdraví poškozovat

**1/5** má zájem pochopit jevy kolem sebe v jejich souvislostech, dovede se ptát

**2/1** vnímá, že všechno na světě má vztah ke zdraví, buď ho podporuje, nebo poškozuje

**2/5** podporuje konkrétními činnostmi vlastní zdraví i zdraví ostatních, zdraví přírody

**3/1** je zvědavý, má touhu poznávat

**7/1** chce poznávat své okolí, svět

**7/6** má zájem pochopit jevy kolem sebe, ptá se

**7/7** prožívá vztah k přírodě, sounáležitosti s přírodou neživou i živou

**7/8** ochraňuje přírodu, cítí k ní odpovědnost a úmyslně ji nepoškozuje

Návrhy tematických částí:

- Co podzim přináší, aneb Pozoruji a zkoumám
- Proměny v přírodě
- Zamykám, zamykám les
- Naše Země kulatá je

## **Pravidla pro hodnocení třídního vzdělávacího programu**

Třídní vzdělávací program je písemný pracovní plán, který je tvořen na základě vzdělávacích potřeb, podnětů dětí a výsledků průběžného pozorování. Tematické části, jsou vytvářeny postupně, v každé třídě podle aktuálních událostí a podmínek. Časové období jednotlivých tematických částí je odvozeno od náročnosti tématu a prožitku dětí.

Všechny činnosti jsou plánovány a realizovány tak, aby vytvářely možnosti zapojení pro všechny děti.

### **Formy vzdělávání**

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích formou spontánních, částečně řízených a řízených aktivit. Učitelka naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného a spontánního učení za aktivní účasti dítěte. Dostatečně projevuje empatii, je dětem partnerem, vyjadřuje své pocity, používá pozitivní komunikaci. Dětem dává dostatek prostoru na vlastní realizaci, vyjádřen myšlenek, názoru

### **Metody vzdělávání**

- spontánní činnosti
- částečně řízené činnosti
- řízené činnosti
- metoda pokus - omyl
- komunitní kruh
- diskuzní kruh
- situační učení

- prožitkové učení

#### **PROŽITKOVÉ UČENÍ:**

- **spontaneita** – připravit natolik podnětné prostředí, aby děti přistupovaly k činnosti z vlastního zájmu
- **objevnost** – při volbě námětu navazovat na staré poznatky, prožitky. Připravovat námět jako problém. Vybírat podněty z nejbližšího okolí, to co děti žijí
- **komunikativnost** – záměrně vytvářet dětem prostor pro spolupráci, při níž mohou nejvíce komunikovat
- **aktivita a tvořivost** – promýšlet a připravovat prostředí tak, aby se děti mohly rozhodovat mezi činnostmi, měly možnost experimentovat a měly dostatek materiálu
- **konkrétnost** – připravovat dětem konkrétní činnosti, nepoužívat povídání o...
- **celostnost** – volit činnosti tak, aby procházely rukama dětí a zapojilo se při jejich realizaci co nejvíce smyslů

## **EVAULACE**

Evaluační slouží k vyhodnocení naší práce. Je to systematický, plánovitý a cíleně řízený proces hodnocení a posuzování sledovaných jevů, s cílem jejich dalšího rozvoje. Škola si u jednotlivých oblastí stanovuje cíle evaluační (co chce zjišťovat), kritéria (hlediska, podle kterých bude svoji činnost vyhodnocovat), nástroje (dotazníky, rozhovory atd.) a časové rozvržení evaluačních činností.

#### **Prostředky evaluační**

rozhovor  
dotazník  
analýza dokumentů  
analýza výsledků činností dětí (pracovní listy, kresba)  
pozorování  
hospitace

**Podmínky vzdělávání** vyhodnocujeme podle nástroje INDI MŠ – stanoveno programem Mateřská škola podporující zdraví.

**Průběh vzdělávání** vyhodnocujeme kritérii, která jsou zakotvena v ročním prováděcím plánu. Podle těchto kritérií vyhodnocujeme vhodnost obsahu tematických částí, naplňování cílů v rámci integrovaných bloků, zda nabídka činností vychází ze zájmu a prožitků dětí.

Hodnocením **výsledků vzdělávání** zjišťujeme komplexní vývoj každého dítěte. Základem pedagogické diagnostiky je systematické pozorování dítěte, v němž sledujeme, do jaké míry naplňuje očekávané kompetence stanovené v Kurikulu podpory zdraví.

## Hodnocení:

- **tematická část** – po skončení tematické části se hodnotí, zda byly dostatečné podmínky pro naplňování stanovených cílů. Hodnotí paní učitelky do vytvořeného formuláře.
- **třídní kurikulum** - zhodnocení dosažených dílčích cílů a kompetencí u dětí předškolního věku, individuální práce s dětmi, rozvoj celé třídy. Hodnotí paní učitelky na základě manuálu 1x ročně.
- **kvalita podmínek** - rodiče se ke kvalitě podmínek vzdělávání vyjadřují jednou ročně písemně do vytvořeného dotazníku MŠ, 1x za tři roky dotazníkem INDI
- **průběh vzdělávání** hodnotí ředitelka školy do záznamových archů na základě znaků prožitkového učení a ročním plánu a po vzájemných hospitacích paní učitelky slovně na pedagogických poradách.
- **principy a zásady podpory zdraví** hodnotí paní učitelky podle kritérií hodnotícího nástroje INDI jednou za tři roky.
- **výsledky vzdělávání** - průběžným pozorováním dítěte, vedením portfolia paní učitelky hodnotí celkový vývoj dítěte, který zapisují do formuláře RoK nejméně dvakrát během školního roku.
- Podle „ Diagnostiky školní zralosti“ (Šmardová, Bednářová) paní učitelky vyhodnocují úroveň **školní zralosti** dětí s povinnou předškolní docházkou ke vstupu na základní školu. Tuto úroveň vyhodnocují do ledna, z důvodu možného odkladu školní docházky.
- **sebehodnocení** provádí písemně paní učitelky na konci školního roku podle manuálu. Průběžně po vzájemných hospitacích si ústně poskytují zpětnou vazbu.
- 2x ročně hodnotí paní učitelky, na základě záznamů o dětech, naplňování kompetencí podle ukazatelů dosaženého vzdělání, úroveň dovedností a vědomostí **dětí s povinnou předškolní docházkou** do záznamových archů v elektronické podobě - SUKY.

### Vlastní hodnocení školy a evaluace projektu podpory zdraví

Sebehodnocení školy je prováděno jednou za tři roky souběžně s přehodnocením projektu podpory zdraví. Na jeho základě zpracováváme inovované Školní kurikulum podpory zdraví, které zasíláme k certifikaci Státnímu zdravotnímu ústavu v Praze.

#### **Východiska:**

záznamy o dětech a portfolia  
evaluace třídního kurikula (učitelky ve třídách)  
autoevaluace učitelek (každá učitelka)  
hospitační činnost (ředitelka školy)  
ankety a zpětné vazby od rodičů  
vnější hodnocení (ČŠI, zřizovatele...)





