



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-215/17-S

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení	Základní škola Průhonice, okres Praha - západ
Sídlo	Školní 191, 252 43 Průhonice
E-mail právnické osoby	zspruhonice@seznam.cz
IČ	49855425
Identifikátor	600053253
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Ester Štorková
Zřizovatel	Obec Průhonice
Místo inspekční činnosti	Školní 191, 252 43 Průhonice
Termín inspekční činnosti	22. – 24. a 27. 2. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků, podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) školský zákon, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Príspevková organizace (dále „škola“) vykonáva činnosť základnej školy (dále ZŠ), školní družiny (dále ŠD) a školní jídelny (dále ŠJ) v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení.

ZŠ uskutečňuje vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV). V 19 třídách 1. až 9. ročníku se v ZŠ vzdělává 437 žáků (kapacita je 500). Počet žáků se za poslední tři školní roky výrazně zvyšuje.

Zájmové vzdělávání ve ŠD se řídí podle Školního vzdělávacího programu školní družiny (dále ŠVP ŠD). V pěti odděleních ŠD se vzdělává 150 účastníků, kapacita je plně využita.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepce školy vychází z reálných podmínek a potřeb školy. Správně směřuje k rozvoji a zdokonalování vzdělávacího procesu. Strategie byla konzultována se zřizovatelem a pedagogy a je podle potřeby aktualizována. Koncepční záměry se daří ředitelce naplňovat. Vedení školy ve své koncepci nemá formulovanou strategii rozvoje ŠD. ZŠ se zaměřuje na výuku cizích jazyků, posilování počítačové gramotnosti a na polytechnické vzdělávání.

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) účelně nastavila kompetence některých pedagogů (tzv. rozšířené vedení), jmenovala své dva zástupce (1. a 2. stupeň ZŠ) a další zaměstnance vykonávající specializované činnosti. Ředitelka se zástupci provádějí pravidelné hodnocení práce pedagogů školy. Na základě hospitační činnosti přijímají opatření ke zlepšení kvality vzdělávání (činnosti metody a formy výuky). Prostřednictvím funkčního informačního systému (nástěnky ve vestibulu, webové stránky školy, možnost konzultačních hodin ředitelky i pedagogů s rodiči a jejich společné akce) škola seznamuje zákonné zástupce se svou činností, průběhem vzdělávání a pokroky žáků.

Ředitelka školy splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon funkce. Pedagogický sbor školy tvoří celkem 37 pedagogických pracovníků. Kvalifikační předpoklady pro výkon činností pedagogických pracovníků nesplňují čtyři. Jeden si potřebnou kvalifikaci doplňuje. Studium k výkonu specializovaných činností dokončuje koordinátor školního vzdělávacího programu, metodik prevence sociálně patologických jevů potřebnou specializaci nemá. Při své práci se učitelé řídí tzv. Etickým kodexem pedagoga. Ředitelka se snaží prokazatelně zajistit výuku odborně kvalifikovanými pedagogickými pracovníky, což doložila pravidelnou inzercí na webových stránkách, v Učitelských novinách a na úřadu práce.

Účelná organizace dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) formou seminářů, kurzů a workshopů umožňuje profesní růst. Ředitelka preferuje studium k doplnění odborné kvalifikace, jazykové vzdělávání učitelů, metodické kurzy a zapojování do projektů (genetická metoda čtení a psaní, inkluzivní vzdělávání v praxi, vykazování údajů o podpůrných opatřeních, třídní klima). Účinná forma podpory začínajícím a nekvalifikovaným učitelům napomáhá ke zkvalitnění systému jejich práce. Ze záznamů pedagogických rad vyplývá, že pedagogové navzájem spolupracují a předávají si aktuální informace o vzdělávání žáků. Poznatky učitelů z DVPP a jejich praktické využívání měly celkově pozitivní dopad na kvalitu vzdělávání a jeho výsledky. Ve škole byla zavedena a osvědčila se forma školení tzv. „vlastními silami“, kdy si učitelé připravují příspěvky, se kterými seznamují své kolegy (školský zákon, Etický kodex, inkluzivní vzdělávání aj.).

Škola aktivně vytváří podmínky pro zajištění bezpečí žáků a účastníků vzdělávání. Má nastavená účinná pravidla (školní řád ZŠ, vnitřní řád ŠD, dohledy nad žáky) a efektivně s nimi pracuje. Počet školních úrazů se od školního roku 2014/2015 snížil, převažují úrazy

o přestávkách a v hodinách tělesné výchovy. Během inspekce bylo zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví funkční.

Kvalitní minimální preventivní program je zaměřen na důležité oblasti možných rizik. Jeho přílohy jsou určeny jako metodický materiál pro učitele a rodiče. Zvláště účinné jsou zážitkové aktivity (adaptační kurz 6. ročníku) a realizované třídní i školní projekty. Pro omezení rizikového chování žáků se škola zapojila do programu „Bezpečně na kole“, při němž účelně spolupracuje s Policií ČR a jejím metodikem dopravní výchovy. K prevenci rizikového chování významně přispívají zapojení žáků do mimoškolní aktivit a spolupráce s místními společenskými a zájmovými organizacemi.

Budova školy je tvořena propojenými pavilony s přilehlým pozemkem (s herními prvky a multifunkčním hřištěm). Škola má nedostatek volných prostorových kapacit (pro odborné pracovny, pro jedno oddělení ŠD). Vybavení učebními pomůckami, informačními a komunikačními technologiemi (dále ICT) je zajištěno v dostatečném množství. Škola má mobilní učebnu informatiky s dostatečným počtem notebooků, umístěnou v klasické třídě. V prostorách ZŠ i ŠD bylo patrné, že škola dbá na sebezprezentaci žáků a účastníků ŠD. Tzv. multifunkční sál s projekční technikou a velkoplošným projekčním plátnem se intenzivně využívá při vzdělávacích, kulturních a společenských akcích. Pomůcky, včetně např. didaktické techniky, byly během inspekční činnosti zařazovány ve výuce efektivně.

Škola účelně rozvíjí další partnerství podporující realizaci obou vzdělávacích programů. Spolupráce se zástupci tříd z řad rodičů je na velmi dobré úrovni. Kooperace s regionálními školami (i MŠ), organizacemi a institucemi (např. dobrovolní hasiči, obecní policie) je pro školu přínosná v oblasti vzájemného poznávání a komunikace. Škola i s nimi připravuje projektové dny, výchovné pořady, exkurze, školní výlety, sportovní soutěže. Pod záštitou obce pořádá významnou společenskou akci „Absolvent“ pro žáky 9. ročníků a veřejnost. Dostatečně se prezentuje prostřednictvím webových stránek, v místním i oblastním tisku a pořádanými kulturními programy v obci a regionu (např. akce Vánoční vazba s květinou). Učitelé a zákonní zástupci účelně spolupracují zejména při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP).

Širokou nabídku tvoří mimoškolní činnost organizovaná školou, střediskem volného času a vzdělávacími agenturami (např. sportovní, umělecké, rukodělné, jazykové zaměření) pokrývající všestranné zájmy žáků školy.

Škola zajišťuje při přijímání do ZŠ i ŠD všem uchazečům rovný přístup ke vzdělávání. Poradenství pro žáky a jejich rodiče, včetně spolupráce se specializovanými poradenskými pracovišti (dále ŠPZ) a orgány sociální péče, kvalitně zajišťuje školské poradenské pracoviště (výchovná poradkyně, školní psychologka, metodička primární prevence). Úspěšně provádějí vyhledávání a orientační šetření žáků, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost. Škola identifikuje ke dni inspekce 60 žáků se SVP, z toho 53 z nich absolvovalo speciálně pedagogické vyšetření ve ŠPZ. Na jejich základě škola pro ně realizuje další péči (podpůrná opatření 2. a vyššího stupně). Podle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP) se vzdělává 24 žáků. S podpůrnými opatřeními 1. stupně pracuje podle plánů pedagogické podpory (dále PLPP) 11 žáků, sedm z nich diagnostikovalo ŠPZ. V rámci PLPP pro jednoho nadaného žáka připravila obsahovou úpravu výuky matematiky. Žáci se SVP jsou integrováni v běžných třídách. Pro jejich vzdělávání škola účelně vytváří vhodné podmínky a vedení školy zajistilo potřebné kompenzační učební pomůcky a vybavení. Mimo vyučování pro část z nich uskutečňuje individuální pedagogickou intervenci, další část z nich pracuje v kroužcích nápravy poruch učení. V rámci pomoci těmto žákům škola využívá účinně pět asistentek pedagoga. Ve škole se aktuálně vzdělává celkem 42 žáků s odlišným mateřským jazykem. Jejich podpora spočívá v úlevách

a v zohlednění klasifikace zejména z českého jazyka. Část z nich se vzdělává podle PLPP nebo IVP. Systém poradenské činnosti školy je v oblasti péče o žáky se SVP kvalitně nastaven. Školské poradenské pracoviště pomáhá účinně žákům i v rámci karierního poradenství např. organizuje pro žáky 8. a 9. ročníků návštěvu prezentace středních škol „Schola Pragensis“.

Škola uskutečňuje vzdělávání za podpory státního rozpočtu, příspěvku zřizovatele, úplaty za poskytované vzdělávání a školské služby, sponzorských darů, zisku z doplňkové činnosti a nadačního fondu zřizovatele. Dotaci státního rozpočtu využila na přímé výdaje na vzdělávání, účelově na zvýšení platů pracovníků školství a platy asistentů pedagoga. Zřizovatel kromě zajištění provozních výdajů investoval do rekonstrukce části budovy. Díky přestavbě se rozšířila kapacita ŠJ a učeben včetně sociálního zařízení pro žáky. Škola vybavila nové učebny (nábytek, keramické tabule, počítače včetně monitoru, dotykový počítač a televizor) na úkor záporného výsledku hospodaření v hlavní činnosti. V době inspekční činnosti byla situace řešena ve spolupráci se zřizovatelem. Z podpory grantu Středočeského kraje a zřizovatele bylo zrekonstruováno venkovní školního hřiště (povrch a osvětlení). Prostředky nadačního fondu, kam se vkládají i sponzorské dary, využívá škola k pořízení učebních pomůcek, výpočetní techniky (interaktivní tabule), finanční úhradě školení zaměstnanců, školních akcí pro sociálně slabší žáky a finančních odměn instruktorů lyžování. Z úplaty škola zajišťuje provozní výdaje a nákup výtvarného materiálu pro ŠD.

Hodnocení průběhu vzdělávání

ŠVP ZV je zpracován v souladu s příslušným aktuálním Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

V ZŠ jsou disponibilní hodiny v ŠVP ZV využity především pro posílení časové dotace zejména předmětů českého jazyka, matematiky, anglického jazyka (vyučován je od 1. ročníku), pracovních činností a volitelných předmětů (historický seminář, základy počítačové grafiky, cvičení z českého jazyka a matematiky). Jako další cizí jazyk je nabízen německý jazyk. Pro účelné využití cizího jazyka v praxi škola organizuje poznávací zájezdy v Anglii a jazykové pobyty ve Spolkové republice Německo. Přínosné bylo zapojení školy do projektu Edison (organizace cizojazyčné návštěvy studentů) a účast v projektu spojeného s prezentací žáků v Turecku.

Výuka probíhala v příjemné pracovní atmosféře, převažovala neformální a otevřená komunikace, žáci většinou respektovali dohodnutá pravidla chování. Použité metody a formy výuky v hospitovaných hodinách většinou vedly k dosažení stanoveného cíle. Pestrost účelných organizačních forem byla ale nízká. Individualizovaná výuka byla využita v malé míře. Chyběly aktivity směřující k rozvoji schopností nadaných žáků. Vhodné uspořádání jednotlivých částí výuky přispívalo i k průběžné relaxaci žáků. Učebnice, pracovní listy, encyklopedie, přírodniny, chemické látky, mapy, obrazový materiál a žákovské prezentace byly v každé vyučovací hodině obvyklým informačním zdrojem. Výuka byla pro žáky srozumitelná a dobře organizačně zvládnutá. Vyučující v rámci vhodných forem a metod práce vytvářeli žákům prostor pro spontánní mluvní projevy, měli na zřeteli jejich motivaci a vhodnými otázkami je podněcovali ke tvořivému myšlení a fantazii. Většinou jim nabízeli aktivity, které posilovaly jejich pozitivní sebepojetí a sebevědomí. Souvislost obsahu výuky s reálnými situacemi ze života byla vyučujícími vhodně zdůrazňována. Pedagogové projevovali přesvědčení o možnostech každého žáka dosáhnout kvalitních vzdělávacích výsledků, vedli je ke vzájemnému respektu a podporovali je. Při obtížích žáci žádali o pomoc, kterou jim vyučující účinně poskytovali. Patrná byla účinná podpora asistentek pedagoga. Průběžné ústní hodnocení bylo objektivní a mělo

motivační charakter. Vyučující často používali pochvalu, motivační soutěže a zařazování pohybových a relaxačních aktivit. Většinou chybělo uplatňování vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků v hodině. Závěrečné fáze hodin nebyly většinou účelně využity pro strukturovaný závěr.

Podpora čtenářské gramotnosti probíhá nejen ve výuce, ale i přispěním zájmu o členství ve „čtenářském klubu“ a návštěvami divadelních představení. Žáci s úspěchem uplatňují získané komunikační kompetence při projektech (Jablíčko, Edison, Čtení nás baví, Světový den autismu) a osobním zapojením do olympiády českého jazyka, dějepisné olympiády a školní akademie.

V hodinách matematiky a přírodovědných předmětů převládal činnostní charakter učení, velká aktivita žáků a názornost výuky se zaměřením na využití poznatků v běžném životě. Výsledkem byly zájem a kvalitní úspěchy žáků. V hodinách Informatiky bylo zaznamenáno neefektivní využití přípravné fáze hodiny (časové ztráty při uvádění notebooků do činnosti). Učitelé účinně uplatňovali aktivizující metody a formy práce (problémové zadání úloh, příležitost k využití získaných informací). Výuka byla vedena věcně správně. Zejména ve vyšších ročnících 2. stupně bylo patrné procvičování žádoucích dovedností a utvrzování výpočetních algoritmů. Obtížnost a množství úloh byly zpravidla nevhodně nastaveny pro všechny žáky stejně, bez zohlednění jejich vzdělávacích potřeb. Účinně byla využívána práce s chybou, při níž učitelé pomáhali žákům najít samostatně správné řešení nebo postup. Nižší efektivitu měla skupinová práce. Menší aktivitu žáků také způsobilo minimální střídání činností a typů matematických úloh.

Při výuce anglického jazyka žáci účelně procvičovali poslech, čtení s porozuměním. Menší prostor byl věnován rozvoji jejich produktivních řečových dovedností. Učitelé většinou poskytovali žákům vhodnou zpětnou vazbu. V některých hodinách byly zaznamenány nepromyšlené fáze výuky s nízkým přínosem pro žáky (nevhodné časové zařazení relaxační aktivity, pozdní reagování na projevy nevhodného chování žáků).

Obsah zájmového vzdělávání vychází ze ŠVP ŠD. Navazuje na ŠVP ZV především v oblastech Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce. V pravidelných i spontánních aktivitách byly různé formy a metody využity většinou zdařile a účelně. Umožňovaly vhodně využívat volný čas účastníků, přispívaly k jejich relaxaci i rozvoji zájmů. Vychovatelé projevovali k nim přátelský přístup, vhodně reagovali na jejich individuální potřeby.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V ZŠ je hodnocení vzdělávacích pokroků žáků funkční. Vedení školy plánovitě sleduje úspěšnost žáků přechodu z nižšího na vyšší stupeň vzdělávání ve vazbě na předchozí výsledky a stejně jako přestup na střední školy. Využívá k porovnání hodnocení skupinových a individuálních výsledků žáků z více zdrojů (např. pedagogická rada, školské poradenské zařízení, portfolia).

Pro sledování výsledků učení žáků vedení školy využívá efektivně dostupných evaluačních nástrojů (testy, rozbory hodin, prověrky, projektové práce). Ke zjišťování úrovně dosažených výstupů vzdělávání škola zadala komerční testy z českého jazyka, matematiky a anglického jazyka. V celorepublikovém srovnání je škola hodnocena jako nadprůměrná. Výsledky byly v korelaci se známkami prověřovaných žáků. Systematické hodnocení testování, analýzu chyb s opatřeními k jejich odstranění vedení školy zatím neprovádí.

Vyučující většinou využívali neformální hodnocení založené na pozorování výkonu žáků během hodiny. Vedení školy se nedostatečně zabývá identifikací žáků ohrožených

neprospěchem a následným prováděním efektivních opatření k odstranění tohoto rizika. Možnost a příležitost podílet se na hodnocení své práce a prospěchu dostali žáci v jedné čtvrtině vyučovacích hodin. Počet neprospívajících žáků 1,0 % ve školním roce 2015/2016 se snížil na 0,7 %. Z hlediska hodnocení žáků na 2. stupni patří k nejméně úspěšným předmětům matematika a fyzika. Pro žáky ohrožené neprospěchem jsou nabízeny konzultace s vyučujícími, nepravidelné doučování, poskytování doplňkových materiálů a úkolů, při kterých mohou být tito žáci úspěšní.

Žáci se SVP jsou celkově, zejména na 1. stupni, prospěchově úspěšní. Na jejich výsledcích má pozitivní vliv individuální pedagogická intervence a činnost kroužků náprav poruch učení.

Pedagogové vytváří vhodné podmínky pro rozvoj nadání žáků jejich aktivním zapojením do soutěží. Žáci se pravidelně úspěšně účastní olympiád z anglického jazyka (okresní kolo). Výrazných úspěchů dosahují žáci ve sportovních soutěžích (vybíjená, kopaná, florbal, atletika), ve vědomostních soutěžích. Získali 1. místo v okresním kole Dopravní soutěže mladých cyklistů. Žáci 9. ročníku se vhodně prezentují absolventskou prací před komisí, nejúspěšnější i na veřejné slavnosti.

Bezodkladně řešila škola i náznaky výskytu sociálně patologických jevů v loňském školním roce. V 7. ročníku došlo k zneužití sociální sítě a ke kyberšikaně. Na základě úspěšného šetření výchovné komise a práce školní psycholožky, byl případ předán k dalšímu řešení příslušnému odboru sociálně právní ochrany dětí. V reakci na tento problém proběhla preventivní dotazníková akce na vnitřní klima tříd. Bylo zjištěno, že v některých třídách byly narušeny vztahy mezi spolužáky. Proto vedení zavedlo jako opatření k podpoře kladných vztahů od 4. ročníku třídnické hodiny a pro žáky i rodiče byla zřízena elektronická schránka důvěry. Dobrá úroveň sociální gramotnosti měla pozitivní vliv na stav vnitřního klimatu školy. Účinná prevence rizikového chování se následně projevila snížením závažnosti přestupků. Ve škole dlouhodobě a efektivně pracuje školní parlament. Participuje zejména na zlepšení chování žáků.

Vychovatelé v zájmovém vzdělávání účelně podporují činnosti zaměřené na sociální, občanský a osobnostní rozvoj žáků. Dosahované výsledky zájmového vzdělávání žáků odpovídaly požadovaným cílům ŠVP ŠD.

Závěry

Hodnocení vývoje

- výrazné zlepšení materiálních podmínek (další vybavení ICT a moderní didaktickou technikou)
- zvýšení kvalifikovanosti pedagogického sboru
- zlepšení spolupráce s vnějšími partnery (především se zřizovatelem, školskou radou a zástupci rodičů z jednotlivých ročníků)
- rozšíření a využívání nabídky zájmových kroužků
- vzrostl celkový počet žáků za poslední tři školní roky

Silné stránky

- výrazná a neformální podpora účasti pedagogů v oblasti DVPP ze strany vedení školy
- efektivní využívání kvalitního materiálního zázemí

- vynikající motivační estetické prostředí ve třídách, chodbách, prostorách pro učitele
- široká nabídka mimoškolní činnosti

Slabé stránky

- škola nemá stanovenou strategii rozvoje ŠD
- nedostatečné využívání příležitostí k sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zařazovat častěji vzájemné hodnocení, popř. sebehodnocení žáků
- uplatňovat ve větší míře individualizovanou výuku

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace žáků se SVP pro školní rok 2016/2017
2. Plány pedagogické podpory 2016/2017
3. Hospitační činnost ZŠ vedená k 27. 2. 2017
4. Minimální preventivní program pro školní rok 2016/2017 vč. přílohy (Hodnocení Minimálního preventivního programu pro školní rok 2015/2016)
5. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekční činnosti
6. Plán DVPP školní rok 2015/2016 a 2016/2017
7. Školní matrika ZŠ, ŠD platná ve školním roce 2016/2017
8. Přijetí k základnímu vzdělávání, č. j. zsp/3/122/2016/ZŠ, ze dne 16. 3. 2016 (spis)
9. Odklad povinné školní docházky č. j. zsp/3/134/2016 493 ZŠ ze dne 27. 5. 2016 (spis)
10. Kritéria pro přijímání žáků do ZŠ ze dne 4. 1. 2016
11. Rozvrh vyučovacích hodin ZŠ pro školní rok 2016/2017
12. Třídní knihy ZŠ platné pro školní rok 2015/2016 a 2016/2017
13. Výsledky externího testování za školní roky 2015/2016 a 2016/2017
14. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 1. září 2016
15. Vnitřní řád ŠD platný od 1. 9. 2016
16. Školní řád ZŠ platný od 1. 9. 2016
17. Školní vzdělávací program ŠD platný od 1. 9. 2016
18. Přehledy výchovně vzdělávací práce ve školním roce 2016/2017 pro I. až V. oddělení ŠD
19. Směrování Základní školy Průhonice ze dne 15. 1. 2013

20. Kniha úrazů vedená od 20. 9. 2013 a 9. 9. 2016 k termínu inspekční činnosti
21. Zápisní lístky do ŠD pro školní rok 2016/2017
22. IVP žáků se SVP školní rok 2016/2017
23. Inspekční zpráva čj. ČŠIS-702/10 ze dne 29. 3. 2011
24. Zřizovací listina Základní školy Průhonice, okres Praha-západ vydaná Obcí Průhonice dne 25. října 2016
25. Rozhodnutí o zápisu nejvyššího povoleného počtu žáků ve škole (500) do rejstříku škol a školských zařízení, čj. MSMT-26931/2015-3, vydané s účinností od 1. září 2015 MŠMT dne 12. srpna 2015
26. Rozhodnutí o zápisu nejvyššího povoleného počtu žáků ve školském zařízení (150) do rejstříku škol a školských zařízení, čj. 090355/2015/KUSK, vydané s účinností od 1. září 2015 Krajským úřadem Středočeského kraje dne 28. července 2015
27. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 20. ledna 2017
28. Jmenování do funkce ředitelky příspěvkové organizace Základní školy Průhonice, okr. Praha – západ se sídlem Školní 191, Průhonice vydané s účinností od 1. 8. 2012 na období 6 let do 31. 7. 2018 Obcí Průhonice dne 2. 7. 2012
29. Finanční vypořádání dotací poskytnutých prostřednictvím kraje ze státního rozpočtu v roce 2016
30. Závazné ukazatele rozpočtu za rok 2016
31. Účetní závěrka sestavená k 31. 12. 2016
32. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2015/2016
33. Záznamy z pedagogické rady ZŠ za školní roky 2015/2016 a 2016/2017 vedené k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

RNDr. Antonín Smrž, školní inspektor

Antonín Smrž v. r.

Mgr. Václav Zemek, školní inspektor

Václav Zemek v. r.

Mgr. Jana Diopová, školní inspektorka

Jana Diopová v. r.

Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice

Hana Borůvková v. r.

Mgr. Helena Zahradníčková, přizvaná osoba – základní vzdělávání

Helena Zahradníčková v. r.

V Praze 6. března 2017

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Ester Štorková, ředitelka školy

Ester Štorková v. r.

V Průhonicích 3. 4. 2017