



**Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIK-209/18-K

Název	Mateřská škola Duhová Habartov, okres Sokolov, příspěvková organizace
Sídlo	Karla Čapka 769, 357 09 Habartov
E-mail	skolka.habartov@centrum.cz
IČ	75006448
Identifikátor	600072428
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Eva Dvořáková
Zřizovatel	Město Habartov
Místo inspekční činnosti	Karla Čapka 769, 357 09 Habartov
Termín inspekční činnosti	12. 3. 2018 – 13. 3. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnoceným obdobím jsou školní roky 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekční činnosti.

Charakteristika

Mateřská škola Duhová Habartov, okres Sokolov, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy s nejvyšším povoleným počtem 84 dětí a školní jídelny s nejvyšším povoleným počtem (dále „kapacita“) 99 stravovaných.

Škola vzdělává děti ve dvou běžných třídách a jedné speciální, kam jsou zařazovány děti se speciálními vzdělávacími potřebami. K datu inspekční činnosti se v této třídě vzdělávalo 20 dětí, v běžných třídách 54 dětí. Z celkového počtu 74 dětí bylo evidováno 36 dětí v posledním ročníku, tři děti mladší tří let, čtyři děti s odlišným mateřským jazykem a 15 dětí mělo odložený začátek povinné školní docházky o jeden rok.

Provoz školy je stanoven od 5:45 do 15:30 hodin, úplata za předškolní vzdělávání činila v době inspekční činnosti měsíčně 400 Kč.

Informace o škole jsou pro veřejnost dostupné na nástěnkách ve škole, případně na webových stránkách <http://www.msduhova.cz/>.

Hodnocení podmínek vzdělávání

O školu je ze strany veřejnosti zájem, v hodnoceném období byla její kapacita vždy naplněna, ředitelka proto nemohla vyhovět všem žádostem o přijetí k předškolnímu vzdělávání. V koncepci rozvoje byl tudíž přehodnocen záměr dlouhodobého pronájmu části budovy, škola jej ukončila a začala se stavebními úpravami s cílem rozšířit stávající počet tříd. Vedle běžných tříd má škola zájem nadále podporovat vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a vytvářet vhodné podmínky pro děti mladší tří let.

Cíle školního vzdělávacího programu jsou zpracovány s důrazem na individuální a věkové schopnosti dětí. Ve speciální třídě je součástí vzdělávání hra na flétnu, která napomáhá pozitivně ovlivňovat rozvoj řeči, aktivita však časově zasahuje do pobytu dětí venku, který je tím nevhodně krácen. Nad rámec školního vzdělávacího programu je dětem nabízena účast na škole v přírodě, lyžařském kursu, plavání nebo při seznamování s cizím jazykem. Aktivity jsou vedeny odbornými lektory, za úplatu a jsou organizovány v průběhu dne tak, že nenarušují režim dne.

Vzdělávání zajišťuje šest učitelek včetně ředitelky, ve speciální třídě je využívána ještě asistentka pedagoga. Ředitelka nastavila funkční kontrolní systém, kterým získává informace o úrovni pedagogické činnosti. V hospitačních záznamech vydává doporučení ke zlepšení stavu, výsledky vzdělávání hodnotí na jednání pedagogické rady, doporučuje učitelkám odbornou literaturu pro samostudium. Učitelky se zabývají hodnocením tříd, individuálními potřebami dětí a v případě vzdělávacích problémů doporučují zákonným zástupcům návštěvu školského poradenského zařízení. Ředitelka vytváří vhodné podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, v hodnoceném období se vzdělávaly téměř všechny učitelky, absolvované akce byly zaměřeny např. na vzdělávání dvouletých dětí.

Vybavení a prostředí školy umožňují naplňování cílů Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, ve třídách je dostatek kvalitních didaktických pomůcek a hraček, které jsou průběžně obnovovány, speciální třída je navíc vybavena nejrůznějšími kompenzačními pomůckami. Vhodně byla rozšířena odborná literatura zaměřená např. na speciální vzdělávací potřeby dětí a předčtenářskou gramotnost. Škola věnuje pozornost zdravotní prevenci, pro otužování dětí vybavila školní zahradu Kneippovým chodníkem, ve speciální třídě mají děti k dispozici Vítkův chodník pro cvičení plosky nohy.

Škola vytváří bezpečné prostředí ke vzdělávání, vyhodnocuje rizika možného ohrožení dětí a přijímá opatření k odstranění nebo omezení zjištěných rizik. K finančním zdrojům kromě prostředků ze státního rozpočtu a příspěvku od zřizovatele patří také pravidelné sponzorské příspěvky a dary od rodičů, soukromých firem a prostředky vlastních fondů; ve sledovaném období škola získávala další finance z doplňkové činnosti (pronájem).

Hodnocení průběhu vzdělávání

V průběhu vzdělávání měla vyváženost řízených a spontánních činností pozitivní vliv na kvalitu her dětí, jejich pozornost, úroveň vzájemné komunikace a spolupráce. Děti měly dostatek časového prostoru rozvíjet vzájemné vztahy, hry vycházely zpravidla z jejich zájmů, aktuálních potřeb a schopností. Při hrách tvořily zdařilé a konstrukčně náročné stavby, čímž podporovaly rozvoj prostorové orientace. Nabízená pracovní činnost byla učitelkami vhodně motivována, děti zaujaté aktivitou samostatně procvičovaly jemnou motoriku, prokazovaly zručnost při pracovních činnostech. Nabízené činnosti připravené učitelkami korespondovaly s cíli vzdělávání, při jejich plnění však děti nebyly nevedeny k práci s chybou, učitelky samy děti na ni upozorňovaly a pomáhaly s její opravou. Děti tak nebyly motivovány a podporovány v samostatném přemýšlení o dalších možnostech řešení.

Ve speciální třídě se při vzdělávání vhodně střídaly učitelky s asistentkou pedagoga, při práci s jednotlivými dětmi zajišťovaly efektivní podporu a zpětnou vazbu při dané činnosti, jejich spolupráce byla pro průběh činností dětí přínosná. V průběhu vzdělávání plně respektovaly individuální potřeby dětí, vedly je k vzájemné spolupráci. Jejich práce byla organizována s dodržením zásad názornosti, přiměřenosti a posloupnosti. Vhodně zvolené střídání individuální a kolektivní činnosti mělo pozitivní vliv na soustředěnost dětí, v případě problému byla vždy jedna pedagogická pracovnice připravena dítěti pomoci. Děti byly většinou činnostmi zaujaty, spolupracovaly s učitelkou nebo s asistentkou pedagoga, projevovaly radost z dosažených výsledků. Při souběžném působení pedagogických pracovníků byla dětem věnována pravidelná individuální logopedická péče, s vybranými dětmi učitelky procvičovaly správnou artikulaci. Dítě pracovalo s učitelkou v klidném odděleném prostoru, což mělo kladný vliv na výsledky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Děti se ve všech třídách věnovaly pohybovým aktivitám v průběhu spontánních i řízených činností. Ve volných hrách učitelky připravovaly pro děti překážkové dráhy zaměřené především na rozvoj koordinačních schopností, nejmladším dětem správně nabízely pomoc u obtížnějších překážek. Avšak při řízených aktivitách byla cvičení většinou méně intenzivní, bez důrazu na provádění cviků vedoucích ke správnému držení těla. V průběhu týdne jsou řízené pohybové aktivity realizovány spíše formou pohybových chviliek. Tělovýchovná jednotka, která by podporovala rozvoj fyzické zdatnosti a procvičování svalových skupin není zařazována pravidelně několikrát v týdnu, jak požaduje Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání.

Volené metody a organizační formy vzdělávání vhodně podporovaly komunikaci ve skupině dětí, při samostatné práci byly respektovány jejich individuální schopnosti. Zejména u mladších dětí byly realizovány dostatečně dlouhé volné hry, což mělo pozitivní vliv na klidnou atmosféru ve třídě. Pro učitelku nebyl správně prvořadý výkon dětí, ale jejich spokojenost v prostředí školy. Starší děti byly podporovány ve vzájemné komunikaci, pracovaly ve dvojicích, učitelka jim cíleně vytvářela problémové situace, čímž ověřovala jejich úroveň pozornosti.

Ve všech třídách se děti při stravování samy obsluhovaly, mohly se kdykoliv napít, volit velikost porce podle vlastní chutě. V některých třídách byly průběžná hygiena a stravování zdržovány obsluhou učitelek (např. při nalévání tekutin, ač děti projevíly zručnost a schopnost se obsloužit). Při odpočinku po obědě nebyly respektovány individuální potřeby všech dětí, učitelky umožňovaly klidovou činnost mimo lůžko především dětem v posledním ročníku, mladší děti nebyly nuceny ke spánku, ale musely zpravidla odpočívat na lůžku.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Učitelky se pravidelně a podrobně věnují výsledkům vzdělávání dětí. Vývoj vyhodnocují z průběžného pozorování a vývojové kresby, stanovují cíle dalšího individuálního rozvoje. V případě závažnějšího nerovnoměrného vývoje dítěte učitelky poskytují zákonným zástupcům informace vedoucí ke zlepšení stavu, případně doporučují konzultaci ve školském poradenském zařízení. Pro děti s odloženou povinnou školní docházkou zpracovávají plány rozvoje, které pravidelně vyhodnocují. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami učitelky respektují a naplňují doporučení školského poradenského zařízení, je vhodně uplatňován individuální přístup, výsledky dětí odpovídají jejich individuálním schopnostem.

Děti se umí orientovat v prostoru školy, respektují nastavená pravidla, vzhledem ke svému věku jsou schopné soustředit se a dokončit zadaný úkol. Děti chápou časové a předmatematické pojmy, při pracovních a výtvarných činnostech učitelky správně nechávají dětem prostor pro uplatnění jejich fantazie, o čemž svědčí zdařilé práce dětí vystavené v celém prostoru školy.

Škola aktivně spolupracuje s místní základní školou, děti se při návštěvě základní školy seznamují s novým prostředím, pedagogové navštěvují mateřskou školu a sdělují zákonným zástupcům potřebné informace související s přechodem dětí na další vzdělávání. Vzájemné konzultace pedagogů obou typů škol pomáhají zlepšovat kvalitu v předškolním vzdělávání.

Rozvoj občanské a sociální kompetence se daří škole naplňovat v rámci prevence bezpečnosti dětí a v oblasti environmentální výchovy. Ve spolupráci s policií, hasičským záchranným sborem, s mysliveckým spolkem děti získávají základní informace a praktické zkušenosti. Pravidelná divadelní představení děti sledují nejen ve škole, ale dojíždějí i do divadla, což má pozitivní vliv na utváření základních společenských návyků.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Škola ukončila pronájem divadla v budově, tento prostor využije ke zřízení další třídy. V době inspekční činnosti byly dokončovány stavební úpravy objektu.

Silné stránky

- Pravidelně prováděná pedagogická diagnostika a spolupráce s rodiči umožňuje zachytit případný nerovnoměrný vývoj dětí.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Při odpočinku dětí po obědě nebyly respektovány individuální potřeby všech dětí.
- Pravidelnost a náplň cvičení neodpovídá zdravotně preventivní pohybové aktivitě vedoucí k osvojení nových pohybových dovedností dětí a zvyšující jejich fyzickou zdatnost.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Nabízet všem dětem, které neusnou, klidové činnosti mimo lůžko.
- Pravidelně několikrát v týdnu zařazovat pohybová cvičení s důrazem na provádění cviků, vedoucích ke správnému držení těla.
- Upravit organizaci hry na flétnu v režimu dne tak, aby byl dodržen dostatečně dlouhý pobyt dětí venku.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy/školského zařízení ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.k@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dodatek č. 3 – úplné znění zřizovací listiny čj. 2026/11/451/11/Hu, vydaný Městem Habartov, ze dne 31. 10. 2011, s účinností od 1. 9. 2011;
2. rozhodnutí Krajského úřadu Karlovarského kraje, odboru školství, mládeže a tělovýchovy, čj. 2713/SK/11, ze dne 24. 8. 2011, s účinností od 1. 9. 2011 (kapacita MŠ – 84 dětí);
3. výpis z usnesení Rady města Habartova zn. MU/1201/2011/Hu, vydaný Městem Habartov, ze dne 23. 6. 2011 – schválení výjimky z nejvyššího počtu dětí na třídu (28 dětí, speciální logopedická třída 18 dětí);
4. potvrzení ředitelky školy ve funkci čj. MU/552/13/451/Hu, vydané Městem Habartov, s účinností od 1. 8. 2013 na dobu určitou 6 let;
5. školní vzdělávací program platný od 1. 9. 2015, čj. MŠDH 125/2015;
6. školní řád platný od 1. 9. 2017, čj. MŠDH 156/2017;
7. školní matrika k datu inspekční činnosti;
8. třídní knihy všech tříd vedené v hodnoceném období k datu inspekční činnosti;
9. záznamy z pedagogických rad k datu inspekční činnosti;

10. hospitační záznamy ředitelky školy v hodnoceném období;
11. záznamy o dětech vedené k datu inspekční činnosti;
12. individuální plány pro děti s odloženou povinnou školní docházkou;
13. dlouhodobý plán rozvoje pracovníků mateřské školy čj. MŠDH 155/2016, s účinností od 1. 11. 2016;
14. zajištění překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek mateřských škol od 1. ledna 2018, ze dne 8. 1. 2018;
15. účetní dokumentace, dokumentace v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví a školního stravování, vedená ke dni inspekční činnosti.

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy / školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.k@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jaroslava Petlíková, školní inspektorka

Mgr. Jaroslava Petlíková, v. r.

Bc. Eliška Juhásová, kontrolní pracovnice

Bc. Eliška Juhásová, v. r.

Mgr. Dana Lochschmidtová, školní inspektorka

Mgr. Dana Lochschmidtová, v. r.

V Karlových Varech 11. dubna 2018

Datum a podpis ředitele školy / školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Eva Dvořáková, ředitelka školy

Eva Dvořáková, v. r.

V Habartově 13. dubna 2018