



**Česká školní inspekce  
Plzeňský inspektorát  
Koperníkova 26, 301 00 Plzeň**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIP-1009/23-P  
Sp. zn. ČŠIP-S-189/23-P

Název	<b>Základní škola Holýšov, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Táborová 428, 345 62 Holýšov</b>
E-mail	<b>zsholysov@zsholysov.cz</b>
IČO	<b>48 342 165</b>
Identifikátor	<b>600 065 413</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Monika Hynčíková</b>
Zřizovatel	<b>Město Holýšov</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Táborová 428, Holýšov</b>
Inspekční činnost na místě	<b>16. 10. 2023 – 19. 10. 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b), e) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

### **Charakteristika**

Základní škola Holýšov, příspěvková organizace, vykonává činnost základní školy (dále také „ZŠ“, „škola“ nebo „subjekt“), školní družiny (dále také „ŠD“), školního klubu (dále také „ŠK“) a školní jídelny.

Poskytované vzdělávání v ZŠ vychází ze Školního vzdělávacího programu ZŠ Holýšov (dále také „SVP ZV“). Subjekt zahájil výuku dle změn, které jsou dány Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Prostory školy jsou stísněné, vyučuje se i ve školní kuchyňce nebo školní družině. V současnosti zřizovatel realizuje výstavbu nového pavilonu školy, která bude dokončena v roce 2025 a činnost bude zahájena ve školním roce 2025/2026. V době inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 626 žáků v šestnácti třídách na prvním stupni a dvanácti třídách na druhém stupni. Třídy jsou významně heterogenní. Jsou v nich žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), kterých je 64 a žáci s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“), kterých škola registruje pohyblivý počet 62, jedná se převážně o žáky z Ukrajiny, ale škola vzdělává i žáky z Moldávie, Makedonie, Bulharska, Ruska a Vietnamu bez znalosti českého jazyka. Všichni žáci s OMJ jsou plně integrováni do tříd, pro některé z nich škola stále poskytuje bezplatnou jazykovou přípravu k začlenění do základního školství. Škola eviduje ve třídách žáky s nižším socioekonomickým statutem.

Zájmové vzdělávání vychází z koncepce ZŠ a probíhá dle školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání s cílem vést žáky ke smysluplnému využívání volného času. Provoz je nastaven tak, aby vyhovoval žákům i zákonným zástupcům. V průběhu inspekce bylo doloženo 185 zapsaných účastníků zájmového vzdělávání v sedmi odděleních. Veškerá dokumentace byla vedena přehledně a správně.

V rámci zájmového vzdělávání funguje ve škole školní klub pro žáky druhého stupně. Vzdělávání probíhá dle školního vzdělávacího programu pro školní klub. Ve školním roce 2023/2024 svoji činnost zahájilo deset zájmových útvarů pro převážně žáky druhého stupně, ale o některé projevíli zájem i žáci 3.-5.ročníku. V letošním roce byl velký zájem o základy 3D modelování a tisku. Ve školním klubu jsou rozvíjeny sportovní a jazykové dovednosti žáků, současně jsou žáci devátých ročníků připravováni k přijímacím zkouškám. Účast žáků ve školním klubu je bez úplaty.

Pro žáky je zajištěno stravování ve vlastní školní jídelně, která nabízí žákům výběr ze dvou jídel.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Vedení školy tvoří ředitelka školy (dále „ředitelka“) společně se zástupkyní pro první stupeň a zástupcem pro druhý stupeň. Funkční období ředitelky je komplikované, krátce po jejím nástupu byla covidová epidemie a uzávěra škol. Následně škola byla nucena řešit velký přísun ukrajinských žáků a zařídit jim integraci a jazykovou přípravu. Pedagogické řízení ředitelky je systematické, vychází ze své zpracované Koncepce rozvoje školy 2020–2025, z nichž je již převážná část věnovaná materiálnímu zabezpečení vzdělávání splněna. Oblasti zmíněné v koncepci (např. volba efektivních forem a metod výuky, personální obsazení, otevřená a přátelská komunikace ve vztahu ke všem účastníkům výchovně vzdělávacího procesu), které podpoří dosahování co nejlepších výsledků žáků, však zůstávají nedokončené. Řízení školy je zatíženo řešením rizikového chování mnoha žáků, které ředitelka konzultuje ve spolupráci se zástupci školního poradenského pracoviště. Škola je nucena řešit vysoký počet prohřešků proti školnímu řádu. Informační systém je ve škole zajištěn využíváním sdíleného online prostředí MS Teams. Na sdíleném disku jsou umístovány relevantní školní dokumenty. Další komunikace probíhá prostřednictvím školních emailů, o vzdělávání, výchově a pořádaných akcích škola informuje pomocí kvalitně zpracovaných a přehledných webových stránek.

Hospitační činnost vedení školy je primárně zaměřena na nově přijaté pedagogy, není dostatečně četná a vedení školy se nedaří plnit plán hospitací, v němž jsou stanoveny cíle hodnocení pedagogů (zpětná vazba, sebehodnocení, zvýšení motivace k výkonu, posílení sebedůvěry a další). Při závěrečných jednáních pedagogické rady v rámci školního roku jsou pak zjištěny z hospitační činnosti diskutovány se sborem. Vedení školy nemá dostačující informace o kvalitě výuky, která byla v hospitační činnosti České školní inspekce (dále „ČŠI“) označena jako vyžadující zlepšení v několika oblastech.

Výchovně vzdělávací činnost ZŠ je zajištěna dostatečným počtem pedagogických pracovníků, z nichž někteří jsou nekvalifikovaní nebo vyučují předměty neaprobovaně. V některých případech to má vliv na efektivitu výuky. Ve školním roce 2023/2024 se pedagogický sbor rozšířil o několik nových pedagogů, kteří mají provázející učitele a mají možnost konzultovat s vedením školy. Pedagogové spolupracují v metodickém sdružení prvního stupně a pak v několika předmětových komisích na druhém stupni. Náplní jejich setkávání jsou mimo organizační záležitosti i výuka žáků se SVP a nadaných žáků a vyhodnocování vzdělávacích výsledků žáků. Každé čtvrtletí komise identifikují žáky ohrožené školním neúspěchem. Výuka realizovaná pedagogy je spíše tradiční, založená na frontálním vyučování, někteří pedagogové mají určitou toleranci k pasivním žákům. V hodinách ne všichni žáci zažívají úspěch. Navíc většina vyučujících musí řešit nevhodné chování v hodinách jako např. vyrušování nebo vulgární vyjadřování žáků. To vše vede k tomu, že žáků ohrožených školním neúspěchem každá předmětová komise vyhodnotí velké množství.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je realizováno na základě zpracovaného plánu, který vychází z potřeb školy a je ve školním roce 2023/2024 zaměřen na rozvoj v digitální kompetenci vyučujících, komunikaci ve vzdělávacím procesu a cizí jazyky. Vzdělávání probíhá jako akce pro celou sborovnu, vyučující se individuálně účastní webinářů. Škola postupně rozšiřuje učitelskou knihovnu, nakupuje nové tituly dle potřeb pedagogů a je jimi využívána. Vedení školy se věnuje svému profesnímu rozvoji účastí na online i prezenčních vzdělávacích zaměřených na školní legislativu a také digitální kompetence, jejichž rozvoj pozitivně přispívá k jejich činnosti. Významná je i spolupráce s ředitelkou Základní školy a mateřské školy Stod, se kterou ředitelka diskutuje témata řízení školy a současně sama poskytuje informace o vzdělávání žáků s OMJ.

Školní poradenské pracoviště tvoří dva výchovní poradci, každý na daný stupeň a dva primární preventisté. Všichni spolupracují s pedagogickým sborem, jsou nápomocní při řešení rizikového chování žáků a poskytují metodickou pomoc. Výchovní poradci se pravidelně schází s pedagogy, diskutují situace ve třídách a přispívají svou erudicí k vyřešení problémů se žáky. Výchovná poradkyně pro druhý stupeň ve spolupráci s třídními učiteli registruje patnáct žáků nadaných, nejčastěji sportovně. Ve škole působí 22 asistentek pedagoga, které se pravidelně schází a mluví o své činnosti ve třídách, problémech se žáky a výsledcích žáků. Jedna z nich je ukrajinské národnosti a výrazně napomáhá při komunikaci se zákonnými zástupci žáků s OMJ.

Ve školním roce 2023/2024 jsou využívány i ne zcela standardní prostory, především pro výuku cizích jazyků (školní kuchyňka). Všechny třídy i chodby jsou edukativně a esteticky vhodně vybaveny, v přízemí se nachází interaktivní display Amos Vision, na kterém žáci sledují informace o škole a rozvrhové změny, současně nabízí přehrávání výukových videí nebo procvičení vybraného obsahu. Pro žáky je to možnost, jak smysluplně trávit přestávky. Škola vhodně využívá dotační tituly ke zkvalitnění výchovného a vzdělávacího procesu. Vedení školy vyhodnocuje materiální zabezpečení výuky, soustředí se na nákup digitálních technologií. V každé třídě je buď interaktivní tabule nebo interaktivní display, které byly

v hodinách používány nejčastěji pedagogy. Na chodbách v prvním a druhém patře jsou umístěny zabezpečené IT kiosky (skříňky), které umožňují vyučujícím v daném patře využít digitální technologie bez časové prodlevy.

Činnosti pěti oddělení probíhá v samostatných upravených prostorách pro ŠD, dále jsou využívány dvě kmenové třídy a také další prostory školy – tělocvična, počítačová učebna a hřiště. Materiální podmínky školní družiny jsou na dobré úrovni. Vedením zájmového vzdělávání je pověřena vedoucí vychovatelka, která tuto funkci vykonává s obrovským nasazením. Metodicky vede své kolegyně, spolu s nimi plánuje a organizuje společné akce. Vedením školního klubu je pověřen zástupce ředitelky školy pro druhý stupeň, který zjišťuje zájem pedagogů o vedení některého ze zájmových útvarů, dále pak spolu s třídními učiteli zjišťuje předběžný zájem žáků o nabízené zájmové útvary na konkrétní školní rok. Výstupem této diskuse je určení zájmových útvarů, které začínají fungovat od října příslušného školního roku.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Celkově byla kvalita výuky na prvním i druhém stupni v hospitovaných hodinách nevyrovnaná v třídním klimatu a v používání výchovně vzdělávacích strategií, které by vedly k dosažení individuálních cílů každého žáka ve vazbě na jeho potenciál. Pedagogové nevyužívají diferenciaci dle žákovských individuálních potřeb, nepoužívají úlohy s různou kognitivní náročností. Současně nedávají žákům v závěru hodin prostor pro sebehodnocení a vyjádření zvládnutí obsahu hodin a nepoužívají formativní zpětnou vazbu.

Všechny sledované hodiny prvního stupně byly vyučujícími promyšlené a panovala v nich příjemná atmosféra mezi žáky a učitelem. Učitelé ve většině případů na začátku hodiny stanovili cíl vzhledem k očekávaným výstupům v ŠVP ZV. Často za cíl hodiny byla uváděna samotná témata nebo sled jednotlivých aktivit v hodině. Učitelé se méně zaměřovali na aktuální úroveň vědomostí a dovedností jednotlivých žáků a kladení dílčích splnitelných cílů. Výuka byla převážně založena na uplatňování tradičních pedagogických postupů, kdy výrazně dominovala frontální výuka a samostatná práce žáků. Žáci pracovali na stejných úkolech se stejnou mírou obtížnosti. Při práci na zadaných úkolech byl žákům poskytován dostatek času spolu s přiměřenou individuální podporou ze strany vyučujících, případně asistentů pedagoga. Využití digitálních technologií probíhalo pouze jako podpora pro práci s pracovním sešitem (interaktivní učebnice). Jen v některých hodinách byla žákům nabídnuta možnost vyhledávání informací pomocí digitálních technologií. Málo byl podporován rozvoj kritického myšlení, žáci neměli dostatečný prostor pro vyjadřování a obhajování vlastního názoru v diskusi se spolužáky. Učitelé na konci hodin zhodnotili práci celé třídy jako celku, nešetřili pochvalou. Spolupráce vyučujících a asistentek pedagoga byla přínosná pro žáky se SVP, jen v některých případech byla přínosná i pro žáky s aktuálními problémy. Žáci s OMJ jsou adaptováni v běžných třídách bez cílené podpory.

Výuka českého jazyka a dějepisu probíhala na druhém stupni v příjemné pracovní atmosféře. Žáci plnili zadané úkoly a odpovídali na dotazy vyučujících. Ve všech hodinách byl zmíněn cíl hodiny, nejčastěji se jednalo o téma hodiny, vyučující nestanovují cíl hodiny na základě žákovských znalostí a dovedností. Většina hodin byla vedena frontálně se zařazenou řízenou diskusí, za použití interaktivních tabulí a výukových aplikací. Jen minimálně byla použita práce ve dvojici nebo skupině, která vede k procvičení komunikace a kooperace mezi žáky a přispívá k rozvoji osobnostně sociální kompetence. Podobně vedené byly i hodiny anglického a německého jazyka, které se výrazně lišily ve své efektivitě a zapojení žáků. Ve většině hodin používali pedagogové cílový jazyk a vedli žáky k jeho použití. Jen ojediněle

zařadili vyučující práci ve dvojici, při které si žáci procvičili s náповědou na tabuli daný obsah. V ostatních hodinách pracovali žáci samostatně, vyučující jim poskytovali zpětnou vazbu, k reálnému procvičení cizího jazyka však nedocházelo. Ve většině tříd byli někteří žáci pasivní a zapojovali se jen do samostatné práce, v některých hodinách cizích jazyků žáci nadměrně vyrušovali vlastním mluvením mimo téma. Výsledky žáků v cizích jazycích byly nízké. Konec hodin byl věnován jen zhodnocení učitelem, popř. výhledem na obsah další hodiny.

Výuka přírodovědných předmětů (přírodopis, fyzika, chemie) probíhala převážně frontální formou, ojediněle žáci pracovali ve dvojicích nebo ve skupinách. Žáci se do výuky zapojovali, vyučující od nich získávali adekvátní zpětnou vazbu v průběhu výuky, méně už v závěrečné části hodiny. Sebehodnocení žáků bylo zaznamenáno při ústním zkoušení žáků ve většině hospitovaných hodin. Méně častěji žáci vyhledávali informace pomocí tabletů, s informacemi pak dále pracovali, využívali tak různé zdroje. Didaktická technika byla využita nejvíce k prezentaci učiva nebo k lepší vizualizaci a pochopení učiva.

U vyučujících matematiky bylo sledováno rozdílné užití výukových forem. Převažovala frontální výuka se zařazenou řízenou diskusí, jen ojediněle převažovala práce ve dvojici za užití notebooků. Jen výjimečně výuka probíhala za efektivního využití digitálních technologií, žáci řešili předpřipravené digitální úlohy, které měli přístupné i pro domácí procvičování v rámci MS Teams, tato část hodiny však následně nebyla vyhodnocena. V dalších hospitovaných hodinách byly digitální technologie využity v menší míře, formativní hodnocení žáků nebylo pozorováno.

Ve výuce výchov byla příjemná atmosféra, žáci se aktivně zapojovali do výuky a měli dostatek času a prostoru ke tvorbě. Vyučující vhodně vedli výuku ve spolupráci s asistentkami pedagoga. Využité metody a formy korespondovaly s cíli hodiny, které se podařilo naplnit. Zpětná vazba byla žákům dáována průběžně, méně již v závěru hodiny.

Aktivity sledované v zájmovém vzdělávání vycházely z koncepce školy s cílem vést žáky ke smysluplnému využívání volného času. Otevřený přístup vychovatelek ke všem účastníkům vytvářel přátelské prosociální prostředí. ŠD využívá rozmanité spektrum výchovně vzdělávacích strategií ke splnění vzdělávacích cílů. V průběhu hospitovaného zájmového vzdělávání probíhaly frontální a individuální činnosti. Účastníci byli účelně vedeni k osvojování pohybových aktivit při pobytu venku, dále pak byly podporovány výtvarné a hudební dovednosti, prostor byl dán i relaxačním technikám. Vychovatelky školní družiny komunikují s účastníky zájmového vzdělávání a jejich zákonnými zástupci vstřícným, otevřeným způsobem.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Vzdělávací výsledky žáků jsou projednávány na základě třídními učiteli připravených podkladů při jednáních pedagogické rady. Slabé výsledky žáků jsou diskutovány, škola má pro řešení školní neúspěšnosti zpracovaný krizový plán, který zahrnuje okamžité informování zákonných zástupců a popř. vytvoření plánu pedagogické podpory. Škola identifikuje každé čtvrtletí velké množství žáků ohrožených školním neúspěchem, mezi kterými jsou i žáci se SVP a OMJ. Pro tyto žáky je určené doučování či hodiny pedagogické podpory, popř. jsou pro žáky s OMJ vypracovány plány pedagogické podpory. Navíc všichni pedagogové nabízí hodinu konzultací, při kterých také dochází k doučování. Stále se však nedaří počet žáků ohrožených školním neúspěchem snížit. Ve školním roce 2022/2023 neprospělo v prvním pololetí celkem 34 žáků a ve druhém pololetí 43. Škola se zapojuje do testování organizovaném ČŠI, ve školním roce 2021/2022 byl hodnoceni žáci 5. ročníku

a jejich znalosti a dovednosti v matematice a českém jazyce, výsledky byly slabé. Stejně tak dovednosti usnadňující učení. Jiné testování, srovnávací testy napříč ročníkem škola nerealizuje.

Systém zjišťování a hodnocení vzdělávacích výsledků žáků vychází ze standardních evaluačních nástrojů v podobě různorodého ústního a písemného ověřování žákovských znalostí a dovedností. Předmětové komise se domlouvají na systému hodnocení a sladují ho. Hodnocena je i aktivita při hodině a také domácí příprava, která pro mnoho žáků vzhledem k rodinnému zázemí není jednoduchá. Pedagogové zatím nedostatečně pracují s motivací, pro podnětění žáků využívají hry a soutěže. Navíc v několika hospitovaných hodinách byli zaznamenáni pasivní žáci, kteří se do hodin nezapojovali. Výsledky žáků jsou proměnlivé na obou stupních, ve všech třídách se vyskytují žáci se slabým hodnocením, a to i ve výchovných předmětech. Zde je příležitostí ke zlepšení zavedení a realizace diferenciaci na základě individuálních potřeb jednotlivých žáků, tak aby všichni žáci zažívali úspěch.

Žáci jsou podporováni k zapojení do okresních i krajských soutěží. Umísťují se na předních místech v okrese v několika odvětvích. Škola v okrese zvítězila např. v Olympiádě z německého jazyka a v Atletickém čtyřboji. Na krajské úrovni se škola umístila v soutěži Filipův pohár – finanční a digitální gramotnost. Ve škole působí školní parlament, který mimo své obvyklé činnosti, projednávání podnětů od tříd, připravuje pro žáky zajímavé aktivity, v době inspekční činnosti to byl např. týden stromů, který zahrnoval výtvarnou činnost žáků i informace o stromech a laskavý říjen, kdy pro každý den byla stanovena nějaká příjemná činnost nebo promluva. Svou činností školní parlament přispívá k pozitivnímu klimatu školy.

Členové školního poradenského pracoviště komunikují aktivně se školskými poradenskými zařízeními a poskytují na jejich základě informace především třídním učitelům, kteří následně informují další vyučující ve třídách. Pedagogy vedou k vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření a následně je konzultují s poradenskými zařízeními. Výchovní poradci pravidelně komunikují s pedagogy, jsou účastní při řešení výchovných problémů žáků a stanovují na základě vlastní erudice další postup. Všichni třídní učitelé si stanovují se žáky pravidla chování/třídní úmluvy, nejsou však stanoveny následky nedodržování, což vede k tomu, že mnoho žáků vyrušuje mluvením a jiným nevhodným chováním. Výchovná poradkyně pro druhý stupeň zajišťuje kariérové poradenství ve spolupráci s úřadem práce Domažlice, některými středními školami, na webových stránkách mají žáci souhrnné informace o přijímacím řízení. Vedení školy sleduje výsledky bývalých žáků pouze při jejich občasných návštěvách školy.

Školní metodici prevence zpracovávají preventivní program, který zohledňuje aktuální potřeby školy a pravidelně jej vyhodnocují. Aktivity v oblasti rizikových jevů jsou plánovány, vybírány a objednávány ve spolupráci s externími odborníky. V případě potřeby jsou pro konkrétní třídní kolektivy zajišťovány intervenční programy. Škola řeší vysoké množství sociálně patologických jevů (např. agrese, násilí, poškozování majetku a vandalismus, záškoláctví, šikana a kyberšikana, antisemitismus, rasismus, rizikové sexuální chování) vzhledem k umístění školy v regionu a heterogenním třídám. Aktivně při jejich řešení spolupracuje se zákonnými zástupci a pokud je problém závažnější i s orgány sociálně – právní ochrany dětí, Policií ČR a pedagogicko psychologickou poradnou Plzeň a Domažlice. Cenná je také spolupráce s Diakonií Západ, která vychází škole vstříc při řešení rizikového chování žáků. Nekázeň jednotlivých žáků je projednávána individuálně, v případě vážnějších kázeňských prohřešků i ve výchovné komisi za účasti žáků, členů školního poradenského pracoviště, zákonných zástupců žáků a často i ředitelky školy.

Podchycené výchovné obtíže a projevy rizikového chování jsou řešeny uplatňováním pravidel školního řádu nebo ve spolupráci s vnějšími partnery.

Výsledky zájmového vzdělávání jsou sledovány a vyhodnocovány. Vychovatelky také diferencují zájmové vzdělávání ve vazbě na potřeby a zájem účastníků vzdělávání. Systém autoevaluace poskytovaného zájmového probíhá dle dohodnutých pravidel. Vedoucí vychovatelka seznamuje z činností ŠD na pedagogických radách a připravuje Zprávu o činnosti jako podklad pro výroční zprávu školy. Společně ŠD organizuje společné akce např. podzimní a jarní bruslení v hale, zábavná stezka – Halloween, spaní v ŠD, divadlo, zimní olympiáda, bobování v Caparticích, vlaštkviáda a další. Při pořádání těchto akcí spolupracují vychovatelky s mateřskou školou, Městským kulturním střediskem Holýšov, knihovnou a Domem dějin v Holýšově.

Žáci školy spolupracují s místní mateřskou školou, kdy děti navštěvují školu a účastní se společných akcí a ředitelky obou subjektů konzultují společně složení žáků do prvních tříd. Významná je spolupráce se Základní školou a mateřskou školou Stod, kdy participuje žakovský parlament při výměnných projektech, popř. další učitelé. Škola aktivně konzultuje rizikové chování žáků s Pedagogicko-psychologickou poradnou Plzeň a Domažlice, Střediskem výchovné péče Plzeň, Policií ČR, orgánem sociální a právní ochrany dětí Stod. Vedení školy také připravuje a realizuje setkání se zajímavými lidmi, které mají sloužit k motivaci žáků, např. ve školním roce 2022/2023 setkání s hendikepovaným cestovatelem. Škola nabízí zdarma v rámci školního klubu široké spektrum kroužků jako např. Technický kroužek, ve spolupráci s firmou ZF Staňkov, Povídálek, Florbalový kroužek apod. Pro výuku tělesné výchovy je velmi důležitá spolupráce s TJ Holýšov, která škole umožňuje využívat sportovní halu.

## Závěry

### Vývoj školy

- Došlo ke změně ve vedení školy, od školního roku 2019/2020 je ve funkci nová ředitelka.
- Škola je dostatečně vybavena především digitálními technologiemi, prostory školy i třídy jsou edukativně a esteticky udržované a opečovávané.

### Silné stránky

#### Základní škola

- Vedení školy usiluje o zajištění optimálních materiálních podmínek vzdělávání a pečuje a dbá o jejich účelné využívání. (2.4)
- Školní poradenské pracoviště poskytuje účinnou metodickou pomoc pedagogům a asistentům pedagoga primárně v řešení rizikového chování žáků. (6.1)

#### Školní družina / školní klub

- Vedoucí vychovatelka řídí školní družinu, monitoruje a hodnotí práci vychovatelek a asistentek pedagoga. Společně s nimi připravuje řadu akcí v rámci zájmového vzdělávání a vytváří velice pozitivní vztahy mezi všemi aktéry zájmového vzdělávání. (2.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

#### **Základní škola**

- Vedení školy je zatíženo řešením rizikového chování žáků, sledování kvality výuky prostřednictvím hospitační činnosti je málo četná, omezená především na nově přijaté učitele. Vedení školy tak nemá dostatečné informace o způsobu výuky ve škole, výchovně – vzdělávacích metodách používaných vyučujícími. Jedním z důsledků je i to, že mnoho žáků je každé čtvrtletí ohroženo školním neúspěchem. (2.1)
- Většina hodin ve škole je vedena frontálně se zařazenou řízenou diskusí a samostatnou prací žáků. Tento způsob výuky obtížně aktivuje všechny žáky, nerozvíjí dostatečně klíčové kompetence a nepřispívá k rozvoji kritického myšlení a funkční gramotnosti. (4.2)
- Pedagogové v hodinách nediferencují, ačkoliv třídy jsou velmi heterogenní, učí jeden obsah pro všechny žáky, nevyužívají úlohy s různou kognitivní náročností. Nevychází tak dostatečně vstříc individuálním potřebám jednotlivých žáků a tolerancí k pasivním žákům přispívají k jejich školnímu neúspěchu. (4.3)
- V hodinách je jen omezeně využívána skupinová práce a práce ve dvojici, žáci tak nejsou dostatečně rozvíjeni v komunikaci, kooperaci, respektu k jiným názorům a pravidlům skupiny. (4.4)
- Výuka je realizovaná především frontálně, žáci nejsou vedeni ke klíčové kompetenci osobnostně sociální. Pedagogové dostatečně nerozvíjí komunikační a kooperační dovednosti žáků. Navíc mnoho žáků vykazuje vysoké množství rizikového chování. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Vzdělat pedagogický sbor v používání aktivizačních výukových metod, využití skupinové a párové práce pro podporu osobnostně sociální kompetence žáků.
- V hodinách zařadit diferenciaci vzhledem k žakovským individuálním potřebám, používat úlohy s různou kognitivní náročností.
- V hodinách začít používat metody formativního hodnocení, sebehodnocení žáků, pracovat s cílem hodiny tak, aby byl založen na znalostech a dovednostech žáků a výstupech ze ŠVP ZV.
- Stanovit třídními učiteli ve spolupráci se žáky následky nedodržování třídních pravidel, v rámci třídních hodin se zaměřit na vyhodnocování chování žáků.



## Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

### Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní školy Holýšov, příspěvkové organizace vydaná Městem Holýšov v novém úplném znění s účinností od 1. 3. 2021
2. Jmenování ředitelky Základní školy Holýšov, příspěvkové organizace vydané Městem Holýšov dne 28. 5. 2019 s účinností od 1. 8. 2019
3. Osvědčení o kvalifikačním studiu pro ředitele škol a školských zařízení vydané Krajským centrem vzdělávání a jazykovou školou Plzeň č. 18-0001-01 dne 23. 5. 2019
4. Jmenování do funkce zástupkyně ředitelky školy platné od 1. 8. 2019
5. Jmenování do funkce zástupce ředitelky školy platné od 1. 8. 2019
6. Výpis z rejstříku škol ze dne 12. 10. 2023 - aktuální stav
7. Kniha úrazů žáků vedená pro školní rok 2022/2023 a 2023/2024
8. Doklady o dosaženém odborném vzdělání pedagogických pracovníků – vzorek
9. Rozpis přímé pedagogické činnosti pro školní rok 2023/2024
10. Školní řád č. j. 294/2023 platný od 1. 9. 2023
11. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 1. 9. 2023
12. Výroční zpráva za školní rok 2022/2023
13. Zápisy ze schůzek předmětových komisí a metodického sdružení 1. stupně školní rok 2022/2023 a 2023/2024
14. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní roky 2022/2023 a 2023/2024
15. Minimální preventivní program školy platný od 1. 9. 2023
16. Krizový plán platný od 1. 9. 2023 – příloha k preventivnímu programu
17. Zápisy z pedagogických rad za školní rok 2023/2024 a 2022/2023
18. Souhrn hodnocení žáků ve všech třídách v školním roce 2022/2023

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Helena Lyerová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Lenka Balvínová, školní inspektorka

Mgr. Pavel Janča, školní inspektor

Mgr. Monika Slabyhoudková, školní inspektorka

Ing. Václava Matasová, kontrolní pracovnice

13. 11. 2023

**Česká školní inspekce  
Plzeňský inspektorát  
k rukám Ing. Pavla Honzíka  
Koperníkova 26  
301 00 Plzeň**

č. j.: 398-I/2023

vyřizuje: Hynčíková

V Holýšově 29. 11. 2023

### **Připomínky k obsahu inspekční zprávy č. j. ČSIP-1009/23-P**

Vážený pane řediteli,

využívám možnosti uvést připomínky k obsahu inspekční zprávy č. j. ČSIP-1009/23-P, a to v bodech:

1. Hodnocení podmínek vzdělávání, cituji: „Vedení školy nemá dostačující informace o kvalitě výuky, která byla v hospitační činnosti České školní inspekce (dále ČSI) označena jako vyžadující zlepšení.“

Ve školním roce 2022/2023 bylo vedením školy realizováno 21 hospitací v rámci základní školy a 4 hospitace v rámci školní družiny, což bylo doloženo v zápisu z pedagogické rady ze dne 22. 6. 2023 (k dispozici jsou i zápisy z hospitací), dodávám, že ve školním roce pracovalo v základní škole 43 učitelů a 6 vychovatelů školní družiny.

Žádám tímto o zaslání kritérií, podle nichž inspekční tým dospěl k výše uvedenému závěru, a srovnání se základními školami odpovídající velikosti.

2. Hodnocení výsledků vzdělávání, cituji: „Stále se však nedaří počet žáků ohrožených školním neúspěchem snížit. Ve školním roce 2022/2023 neprospělo v prvním pololetí celkem 34 žáků a ve druhém pololetí 43.“

K výše uvedenému bych ráda doplnila, že nezanedbatelnou část počtu neprospívajících žáků představují žáci s odlišným mateřským jazykem (žáci, kteří přišli na území ČR v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na Ukrajině bez znalosti vyučovacího jazyka, neboť ve spádové oblasti

školy je velká nabídka ubytovacích kapacit) a škola po dohodě se zákonnými zástupci využila možnosti tyto žáky nehodnotit a nechat je opakovat daný ročník, aby měli možnost zlepšit svoje komunikační dovednosti v českém jazyce – v 1. pololetí školního roku se jedná o 19 a ve 2. pololetí 14 žáků s odlišným mateřským jazykem, z tohoto důvodu se ve statistice školy projeví jako školně neúspěšní.

Za vyřízení předem děkuji.

S pozdravem

Mgr. Monika Hynčíková  
ředitelka školy



**Česká školní inspekce  
Plzeňský inspektorát  
Koperníkova 26, 301 00 Plzeň**

Čj.: ČŠIP-27/24-P  
Sp. zn.: ČŠIP-S-189/23-P  
4. 1. 2024

**Stanovisko k připomínkám**

Ředitelka právnické osoby Základní škola Holýšov, příspěvková organizace (dále „škola“) podala připomínky k inspekční zprávě čj. ČŠIP-1009/23-P dle § 174 odst. 11 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

**Ředitelka školy v připomínkách k části Hodnocení podmínek uvádí:**

1. Hodnocení podmínek vzdělávání, cituji: „Vedení školy nemá dostačující informace o kvalitě výuky, která byla v hospitační činnosti České školní inspekce (dále ČŠI) označena jako vyžadující zlepšení.“  
Ve školním roce 2022/2023 bylo vedením školy realizováno 21 hospitací v rámci základní školy a 4 hospitace v rámci školní družiny, což bylo doloženo v zápisu z pedagogické rady ze dne 22. 6. 2023 (k dispozici jsou i zápisy z hospitací), dodávám, že ve školním roce pracovalo v základní škole 43 učitelů a 6 vychovatelů školní družiny. Žádám tímto o zaslání kritérií, podle nichž inspekční tým dospěl k výše uvedenému závěru, a srovnání se základními školami odpovídající velikosti.

Stanovisko inspekčního týmu:

ČŠI se při své inspekční činnosti zaměřila na hodnocení podmínek, průběhu a výsledků poskytovaného vzdělávání na Základní škole Holýšov, příspěvková organizace. Celkově bylo ČŠI vykonáno 17 hospitací na prvním stupni, 22 na druhém stupni. Se všemi vyučujícími, u nichž byla vykonána hospitace, byl veden pohospitační rozhovor, ve kterém byly objasněny metody a formy práce použité při výuce, absence diferenciací, sebehodnocení žáků. Všichni vyučující se závěry z hospitací souhlasili.

Přestože vedení školy uvádí určitý počet hospitací, práce se zjištěními z nich nevedla ke zlepšení kvality a efektivitě výuky, jak potvrdily hospitace ČŠI.

ČŠI vychází při svém hodnocení všech škol a školských zařízení z Kritérií hodnocení [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz), se kterými bylo vedení školy při zahájení inspekční činnosti seznámeno.

**Ředitelka školy v připomínkách k části Hodnocení výsledků vzdělávání uvádí:**

2. Hodnocení výsledků vzdělávání, cituji: „Stále se však nedaří počet žáků ohrožených školním neúspěchem snížit. Ve školním roce 2022/2023 neprosperlo v prvním pololetí celkem 34 žáků a ve druhém pololetí 43.

K výše uvedenému bych ráda doplnila, že nezanedbatelnou část počtu neprospívajících žáků představují žáci s odlišným mateřským jazykem (žáci, kteří přišli na území ČR v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na Ukrajině bez znalosti vyučovacího jazyka, neboť ve spádové oblasti školy je velká nabídka ubytovacích kapacit) a škola po dohodě se zákonnými zástupci využila možnosti tyto žáky nehodnotit a nechat je opakovat daný ročník, aby měli možnost zlepšit svoje komunikační dovednosti v českém jazyce – v 1. pololetí školního roku se jedná o 19 a ve 2. pololetí 14 žáků s odlišným mateřským jazykem, z tohoto důvodu se ve statistice školy projeví jako školně neúspěšní.

#### Stanovisko inspekčního týmu:

ČŠI důsledně vyhodnotila vzdělávací výsledky žáků, v počtu neprospívajících žáků jsou zařazeni i žáci s odlišným mateřským jazykem. I těmto žákům, jako žákům školy, měla být poskytnuta podpora pomocí diferenciací a dalších vzdělávacích prostředků. I bez nich je počet žáků vystavených školnímu neúspěchu vyšší (1. pololetí 15 neprospívajících žáků, 2. pololetí 29 žáků). Žáci s odlišným mateřským jazykem většinou v hodinách nebyli nijak podpořeni, viz citace z Inspekční zprávy: „*Žáci s OMJ jsou adaptováni v běžných třídách bez cílené podpory.*“ (na prvním stupni).

Vzhledem ke způsobu výuky, shrnutém v silných a slabých stránkách v inspekční zprávě, učitelé zatím nedostatečně využívají pedagogickou podporu 1. stupně zejména pro žáky ohrožené školním neúspěchem. Dostatečně nepracují s motivací žáků, nepodporují žáky na základě jejich individuálních potřeb v komunikaci a kooperaci, někteří vyučující mají určitou toleranci vůči pasivním žákům. To vše přispívá k tomu, že ve škole je velké množství žáků ohrožených školním neúspěchem a jejich počet se nedaří snižovat.

Mgr. Helena Lyerová  
vedoucí inspekčního týmu