



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát
Dukelská 23, 370 01 České Budějovice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-626/25-C
Sp. zn. ČŠIC-S-131/25-C

Název	Základní škola Český Krumlov, Linecká 43
Sídlo	Linecká 43, 381 01 Český Krumlov
E-mail	skola@zslinecka.cz
IČO	00 583 731
Identifikátor	600 059 162
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Petr Požárek
Zřizovatel	město Český Krumlov
Místo inspekční činnosti	Linecká 43, Český Krumlov
Inspekční činnost na místě	10. 6. 2025 – 12. 6. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola Český Krumlov, Linecká 43 (dále škola) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny-výdejny. K termínu inspekční činnosti navštěvovalo základní školu 258 žáků ve 14 třídách, z toho 51 žáků s odlišným mateřským jazykem. Ve školní družině bylo zapsáno 54 účastníků ve 2 odděleních. Školu navštěvuje vysoký počet žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí a žáků s odlišným mateřským jazykem.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále ředitel), který působí ve své funkci od roku 2023, postupně získává zkušenosti s vedením organizace. Zpracovaná koncepce rozvoje se soustřeďuje zejména na popis a zhodnocení dosavadní situace, méně se věnuje stanovení směru, vizi a cílů rozvoje školy. Nový ředitel zavedl do života školy řadu změn, nastavil nová pravidla řízení a upravil některé dokumenty s cílem zkvalitnit výchovně-vzdělávací proces a zlepšit klima školy. Pedagogický sbor je však zatím v přijímání tohoto nového nasměrování nejednotný, spolupráce mezi jednotlivými členy pedagogického sboru vykazuje rezervy. Škola obtížně hledá efektivní způsob vzájemné komunikace mezi vedením a některými zaměstnanci a tato situace se negativně promítá do klimatu školy. Naopak se škole podařilo prostřednictvím školních akcí a projektů školu více otevřít veřejnosti, zapojit žáky do chodu školy prostřednictvím žakovského parlamentu, který podává náměty a podněty a pomáhá s organizací školních aktivit. Je tak vhodně podporován rozvoj komunikace a spolupráce a získávání kompetencí v oblasti demokratických hodnot. Aktivace sociálních sítí školy a vznik nového loga zlepšuje prezentaci školy na veřejnosti. Škola pokračuje v dlouhodobém zapojení do projektu Pomáháme školám k úspěchu, který se zaměřuje na rozvoj čtenářské a kritické gramotnosti, pisatelství a získání kompetencí k samostatnému učení. Účinně jsou využívány možnosti spojené se zařazením do Národního plánu obnovy na podporu škol s nadprůměrným zastoupením sociálně znevýhodněných žáků. Škola také začala klást větší důraz na podporu sportu a pohybových aktivit. V rámci charitativního projektu se podařilo získat finanční prostředky na obědy pro žáky ze znevýhodněného prostředí. Kontrolní činnost je založená na těsné spolupráci ředitele s jeho zástupcem, v některých oblastech však není dostatečně účinná. Nedostatky byly zjištěny ve vedení části povinné dokumentace, a to nesoulad školního vzdělávacího programu, školního řádu a výroční zprávy s právními předpisy. Ředitel se velice aktivně věnuje hospitační činnosti s cílem získat přehled o užívaných formách a metodách výuky a získat přehled o celkové úrovni poskytovaného vzdělávání.

Pedagogický sbor prochází postupnou generační obměnou, nově přichozím pedagogům je poskytována adekvátní pomoc spočívající v přiřazení mentora a poskytnutí metodické a odborné pomoci. Vedení podporuje pedagogický sbor v dalším vzdělávání, upřednostňuje efektivní školení pro celou sborovnu, velký důraz však klade také na sebevzdělávání. Nově byla zavedena sebehodnotící portfolia učitelů. Realizace tandemové výuky a tzv. otevřených hodin napomáhá sdílení zkušeností a má pozitivní dopad do kvality průběhu vzdělávání. Významným přínosem pro vzdělávání ukrajinských žáků je zřízení pozice ukrajinské adaptační koordinátorky.

Ve spolupráci se zřizovatelem je neustále zlepšováno materiální zázemí školy. Byla provedena sanace zdiva k odstranění vlhkosti, přestavěny byly dvě učebny, zrekonstruován kabinet tělesné výchovy. V učebnách probíhá postupná výměna nábytku. Z dotačního titulu byla financována nová počítačová učebna a byly pořízeny digitální učební pomůcky. Postupně je realizována obměna osvětlení za výkonnější a úspornější. Dvorek školy byl upraven tak, aby mohl být o přestávkách zpřístupněn žákům. V rámci participativního rozpočtu byly z dotace města pořízeny stojany na kola pro žáky a zaměstnance. Na školní zahradě vznikl prostor pro realizaci hodin pracovních činností.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vyučující vytvářeli v hospitovaných hodinách pozitivní třídní klima podporující učení. K žákům přistupovali s respektem a vstřícností, vzájemná komunikace zpravidla probíhala

zdvořilým a přátelským způsobem. Charakteristické pro většinu hodin bylo dodržování nastavených pravidel komunikace a chování. Výuka byla srozumitelná a dobře organizačně připravená a na žáky byly kladeny přiměřené požadavky s dostatečným prostorem pro zpracování zadaných úkolů. Metody výuky vždy podporovaly dosažení vzdělávacího cíle. V hodinách převažovala frontální výuka kombinovaná se samostatnou prací žáků, méně často se vyskytovala práce ve dvojici nebo skupině, podporující vzájemnou komunikaci a spolupráci. Učitelé v průběhu výuky systematicky zjišťovali porozumění tématu a postupu práce. Žáci byli vedeni k aktivní práci s chybou, probírané učivo bylo dávano do souvislostí s předchozími znalostmi a zkušenostmi a s reálným životem. Žáci se neostýchali pokládat v případě nejasností dotazy. Názornost výuky podporovalo aktivní využívání digitálních technologií učiteli, rozvoj digitálních kompetencí žáků byl v hospitovaných hodinách zaznamenán v různé míře. Vyučující poskytovali žákům pravidelně zpětnou vazbu k jejich práci, v některých hodinách byly využívány elementární prvky formativního hodnocení. Ke zhodnocení hodiny žáky případně k vrstevnickému hodnocení žákovské práce však docházelo pouze sporadicky. Také efektivní práce s informačními zdroji, analýza a propojování souvislostí se vyskytovaly pouze v nízkém počtu hodin. V hodinách českého jazyka kladli vyučující důraz na rozvoj čtenářské gramotnosti a snažili se o výchovu k aktivnímu čtenářství a pisatelství, kterou podporuje pravidelná realizace dílen čtení a psaní, dobře vybavená školní knihovna a čtenářské koutky v některých učebnách. V této oblasti se pozitivně odráží dlouhodobé zapojení do projektu Pomáháme školám k úspěchu. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami poskytovali učitelé (často ve spolupráci s asistentem pedagoga) efektivní podporu a vytvářeli pro ně dostatečné množství příležitostí zažít úspěch. Pro žáky s odlišným mateřským jazykem škola vhodně organizuje speciální výuku českého jazyka. Pro výraznější podporu rychlejších nebo nadanějších žáků, případně žáků se zájmem o určité téma, nebyla výuka dostatečně diferencovaná. Předkládané úkoly byly zpravidla stejné obtížnosti, chyběla diferenciací nároků a úkolů v souvislosti s rozdílnými možnostmi žáků a nabídka úloh s různou kognitivní náročností.

Na vzdělávací obsahy jednotlivých předmětů vhodně navazují různé školní i mimoškolní aktivity, projekty, návštěvy kulturních, osvětových, preventivních a vzdělávacích pořadů. Důležitou součástí výchovně-vzdělávacího procesu je také aktivní podpora sportu a sportovní zdatnosti žáků. Škola začala nově pořádat jazykový pobyt ve Velké Británii, který působí motivačně a napomáhá rozvoji komunikačních, sociálních a kulturních kompetencí žáků.

Zájmové vzdělávání je realizováno ve dvou podnětně vybavených odděleních školní družiny, která jsou propojena hernou. Účastníci mají v příjemné atmosféře dostatek příležitostí k seberealizaci, odpočinkovým aktivitám a ke smysluplnému trávení volného času. Školní družina připravuje také vlastní speciální tematické akce zaměřené na poznávání okolí školy a výlety do blízké přírody. Zároveň se podílí i na rozmanitých akcích školy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola využívá ke zjišťování úrovně vzdělávacích výsledků zejména standardní interní hodnoticí nástroje – testy, písemné práce a ústní zkoušení, pravidelně organizuje Scio testy a vhodně se zapojuje do projektu Přijímačky nanečisto. V některých předmětech jsou efektivně využívána sběrná portfolia žákovských prací, nově škola také začala využívat sebehodnoticí dotazníky žáků. Vzdělávací výsledky škola hodnotí výhradně známkou, motivační potenciál slovního hodnocení tak zatím není školou využíván. Úroveň dosahovaných výsledků je poznamenána specifickým složením žáků, jejich nižší motivací ke studiu a vysokým počtem absencí včetně absencí neomluvených. Vzdělávací výsledky

jsou školou průběžně sledovány na úrovni tříd i jednotlivců v rámci pravidelných jednání pedagogické rady, zde však převažují sumativní přehledy prospěchu, rezervy má škola ve vyhodnocování dosahovaných výsledků i opatření přijatých ke zlepšení pokroku žáků. Škola prokazatelně poskytuje podporu žákům s rizikem školní neúspěšnosti, realizuje doučování a nabízí individuální konzultace. Žáci mají také možnost navštěvovat kroužek na podporu matematické a čtenářské gramotnosti. Tato opatření ke zlepšení prospěchu žáků jsou však účinná pouze částečně. Škole se nedaří poskytovat části žáků efektivní podporu, která by vedla ke zvýšení jejich zájmu na vlastním pokroku a zlepšení vzdělávacích výsledků. V loňském školním roce prospělo z celkového počtu 279 žáků 161 žáků s vyznamenáním, neprospělo 6 žáků, 10 žáků mělo sníženou známku z chování. Škola ve školním roce 2023/2024 zaznamenala vysoký počet neomluvených hodin (638). Všechny neomluvené hodiny byly projednány se zákonnými zástupci, případně zástupci OSPOD. Výsledky jednotné přijímací zkoušky byly v roce 2023 i 2024 v matematice i českém jazyce horší než je celorepublikový průměr. S výsledky této zkoušky škola zatím cíleně nepracuje. Žákům s odlišným mateřským jazykem škola nabízí cílenou podporu v podobě výuky českého jazyka, významná je také pomoc ukrajinské adaptační koordinátorky. Žáci školy se účastní sportovních, uměleckých a vědomostních soutěží a olympiád, ve kterých dosahují dobrých umístění na okresní úrovni, v recitační soutěži až na krajské úrovni.

Školní poradenské pracoviště je funkční, nově bylo posíleno o služby školní psycholožky. Jeho pracovníci efektivně spolupracují nejen s třídními učiteli, ale i s ostatními pedagogickými pracovníky a školskými poradenskými zařízeními. Škole se daří identifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, cílené podpoře nadaných žáků a žáků se zájmem o určité téma se však škola zatím systematicky nevěnuje. Odpovídajícím způsobem je zajištěno kariérové poradenství. Minimální preventivní program je po vyhodnocení předcházejícího období zaměřen především na prevenci a řešení kouření žáků, šikany i kyberšikany a budování dobrých vztahů ve třídě. Jeho naplňování probíhá v rámci vyučovacích hodin, besed zajišťovaných externími partnery a adaptačních kurzů. V případě rizikového chování škola vhodně upřednostňuje jednání se žáky a se zákonnými zástupci či zajišťuje účast zástupců OSPOD. Žáci pravidelně využívají elektronickou schránku důvěry, škola vzešlé podněty bezodkladně řeší. Nedílnou součástí vzdělávacího procesu jsou nejrůznější akce a projekty napříč ročníky (např. peer program), které působí motivačně a podporují vytváření pozitivních vrstevnických vztahů. Také zapojování do sportovních aktivit přispívá k udržování dobrých vztahů mezi žáky a předcházení rizikového chování.

Přínosná spolupráce se orientuje zejména na zřizovatele a okolní školy, ve spolupráci s nimi jsou pořádány některé sportovní či kulturní akce. Dlouhodobé partnerství s městskou knihovnou napomáhá rozvoji aktivního čtenářství. Další spolupráce se vhodně orientuje na místní sportovní, kulturní a osvětové organizace. Škola se v letošním roce zapojila do programu Erasmus+ a v jeho rámci hostila žáky ze Slovinska.

Závěry

Vývoj školy

- Škola má nového ředitele, došlo k částečné obměně pedagogického sboru, zvýšil se počet asistentů pedagoga.
- Tým školního poradenského pracoviště byl nově posílen o školní psycholožku.
- Bylo zavedeno sebehodnocení pedagogů a žáků.

- Ke vzdělávání byl přijat vysoký počet žáků s odlišným mateřským jazykem, škola zaměstnala ukrajinsky hovořící adaptační koordinátorku.
- Škola úspěšně pokračuje ve zlepšování materiálního zázemí.
- Vznikl žakovský parlament.
- Škola se začala prezentovat na sociálních sítích, vzniklo nové logo školy.

Silné stránky

- Dlouhodobá podpora rozvoje čtenářské gramotnosti a kritického myšlení, výchova ke čtenářství a pisatelství mají kladný dopad na rozvoj osobnosti žáků. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Řízení školy vykazuje dílčí nedostatky v oblasti stanovení koncepčních záměrů školy a v uplatňování důsledné kontroly v oblasti vedení povinné dokumentace. (2.1)
- Ve výuce není v dostatečné míře využívána diferenciací učiva s ohledem na specifické nadání žáků. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zpracovat kvalitní koncepční záměry a soustředit se na jejich naplňování.
- Zkvalitnit kontrolní systém školy.
- Pracovat na zlepšování vzájemné komunikace mezi vedením a zaměstnanci, zefektivnit předávání informací.
- Ve výuce provádět diferenciací vzdělávacích cílů s ohledem na různý studijní potenciál žáků.
- Zaměřit pozornost na podporu poskytovanou nadaným žákům.
- Zaměřit se na zlepšování vzdělávacích výsledků žáků, pracovat s analýzou vzdělávacích výsledků a opatření přijatých k jejich zlepšení, efektivně pracovat s výsledky jednotné přijímací zkoušky.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Základní dokumenty školy (zřizovací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, jmenování do funkce ředitele), stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace k řízení a kontrole, školní rok 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
3. Povinná dokumentace podle § 28 školského zákona

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Marie Adamová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Vlasta Kříčková, školní inspektorka

Mgr. Markéta Křivánková, školní inspektorka

Ing. Dana Drlíková, kontrolní pracovnice

Bc. Jiřina Svobodová, kontrolní pracovnice

Mgr. Jana Štěpánková, školní inspektorka

2. 7. 2025