



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č.j. ČŠIB-355/23-B

Název	Základní škola a Mateřská škola Ořechov, okres Brno-venkov, příspěvková organizace
Sídlo	Komenského 2, 664 44 Ořechov
E-mail	zs_orechov@volny.cz
IČO	49458949
Identifikátor	600111091
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Ivana Šmídová
Zřizovatel	obec Ořechov
Místo inspekční činnosti	Komenského 703/2, Komenského 773/4a, Pláně 693/21, Ořechov
Inspekční činnost na místě	23. 2. 2023 – 27. 2. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost na podnět podle § 174 odst. 6 ve smyslu odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Ořechov, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost mateřské školy (dále MŠ), základní školy (dále ZŠ), školní družiny (dále ŠD) a školní jídelny. V době inspekční činnosti poskytovala MŠ ve čtyřech věkově homogenních třídách vzdělávání 105 dětem, z nich 28 plnilo povinné předškolní vzdělávání, dvě děti měly odklad povinné školní docházky a tři speciální vzdělávací potřeby (dále SVP). Dále se zde ve dvou přípravných třídách vzdělávalo 28 dětí a v 19 třídách ZŠ 452 žáků, z nichž 98 mělo SVP. Škola vzdělávala celkově osm žáků a pět dětí s odlišným mateřským jazykem (dále OMJ). Zájmové vzdělávání je organizováno v šesti odděleních ŠD žákům prvního až pátého ročníku.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále ředitelka) využívá na vedoucím pracovním místě svých dlouholetých zkušeností a pedagogického taktu. V koncepci rozvoje školy, která je reálně nastavena, má jasně určené priority a ví, jakým způsobem lze dosáhnout vytyčených cílů. Jedním z hlavních je aktuálně vybudování zázemí pro výuku odborných předmětů a zlepšení podmínek pro rozvoj digitálních kompetencí žáků.

Ve vedení školy působí mimo ni také dvě její zástupkyně. Ředitelka jasně a srozumitelně stanovila jejich kompetence. Během pravidelných porad se vedení školy zabývá organizačními záležitostmi, vyhodnocuje průběh vzdělávání ve škole, výsledky kontrolní činnosti, řeší aktuální problémy a následně k nim přijímá vhodná opatření. Systém porad úzkého i širšího vedení školy je nastaven účelně a přispívá tak k pružnému a efektivnímu řízení školy. Uplatňovaný participativní přístup v řízení školy pozitivně ovlivňuje pracovní klima a podporuje naplňování stanovených záměrů. Pedagogickým vedením a zajištěním činnosti MŠ a přípravných tříd je pověřena zástupkyně pro první stupeň ZŠ. Delegované kompetence naplňovala v potřebné míře tak, aby zabezpečila jejich plynulý chod. Ve vztahu k rozvoji pedagogické činnosti v MŠ se od posledního inspekčního hodnocení podařilo zavést nový systém hodnocení výsledků vzdělávání, včetně pedagogické diagnostiky. Její využívání však ve vzdělávání dosud nedosahuje ve všech třídách odpovídající kvality. Méně účinné bylo také řízení školy ve vztahu k činnosti přípravných tříd, které se rovněž odráželo v neuplatňování požadavků na individualizované a integrované vzdělávání.

Vedení školy má podrobný a přesný přehled o kvalitě výuky jednotlivých vyučujících. Hospitační činnost ve škole probíhá na základě plánu, do kterého jsou zapojeni i jednotliví vyučující. V MŠ je hospitační, kontrolní činnost a metodická podpora začínající učitelce sice realizována, ale závěry z hospitací bez pojmenování konkrétních pozitiv a negativ neplní zcela funkci zpětné vazby směrem ke zlepšování úrovně pedagogického procesu. Důsledkem toho jsou příležitosti ke zlepšení ve využívání účinných metod a forem práce podporujících individualizované vzdělávání. Mimo hospitací vedení školy probíhají v ZŠ pravidelně také vzájemné hospitace pedagogů, následná poskytovaná vzájemná zpětná vazba a doporučení vedou k postupnému zkvalitňování úrovně poskytovaného vzdělávání. V případě potřeby je jejich účinnost dále vyhodnocována. Na případné nedostatky a doporučení reaguje vedení školy při plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. V poslední době bylo zaměřeno především na témata, která odpovídají potřebám školy a současným moderním trendům ve vzdělávání. Poznatky ze společného školení všech pedagogů, které proběhlo na začátku školního roku, zaměřené na formativní hodnocení, byly účelně využívány ve sledovaných hodinách, především na prvním stupni. Systém podpory pedagogického rozvoje vyučujících ZŠ je promyšlený a účinný, stejně jako systém podpory začínajících

učitelů formou mentoringu a přidělením uvádějícího učitele. Méně se škole daří tyto prvky aplikovat v MŠ a přípravné třídě.

Poradenské služby ve škole jsou kvalitně zajišťovány prostřednictvím školního poradenského pracoviště (dále ŠPP), jehož složení odpovídá potřebám školy. Škola systematicky poskytuje podpůrná opatření dětem a žákům se SVP, v menší míře také žákům nadaným či mimořádně nadaným. Členky ŠPP se pravidelně každý týden scházejí na poradách, kde se zabývají aktuálními problémy, přijímají k nim opatření, která pak následně vyhodnocují. Prostřednictvím školního informačního systému sdílejí s pedagogy všechny potřebné informace o žácích vyžadujících podpůrná opatření. Pedagogové tak mají okamžitý přístup k nastaveným doporučením pro výuku. Vzdělávání žáků se SVP koordinuje speciální pedagožka, která ve spolupráci s vyučujícími provádí diagnostiku žáků ohrožených školním neúspěchem a v případě potřeby pro ně zpracovává plán pedagogické podpory. Jako velmi účinná se jeví činnost školních logopedek, které zajišťují podporu zejména dětem z MŠ a žákům ZŠ. Kariérové poradenství je ve škole v potřebné míře zajišťováno výchovnou poradkyní, která pravidelně informuje žáky a zákonné zástupce o vzdělávací nabídce středních škol. Výchovná poradkyně dále zabezpečuje metodické vedení asistentů pedagoga. Na pravidelných setkáních spolu sdílejí příklady dobré praxe a osvědčené postupy při podpoře žáků se SVP. Školní metodička prevence učitelům poskytuje metodickou podporu při realizaci minimálního preventivního programu ve výuce a organizuje preventivní aktivity a programy ve škole. Jako velmi přínosnou lze hodnotit pravidelnou spolupráci s externí lektorkou prevence, která poskytuje třídním kolektivům, učitelům, žákům a případně zákonným zástupcům konzultace a poradenství dle jejich aktuálních potřeb. Spolupráce s externí společností, prostřednictvím které škola zabezpečuje zejména intervenční programy, se zaměřuje zejména na klima v třídních kolektivech.

Materiální podmínky v MŠ a přípravných třídách poskytovaly optimální podmínky pro rozvoj dětí v téměř všech oblastech. Třídy byly vybaveny odpovídajícím množstvím kvalitních hraček, didaktických pomůcek a materiálů. V přípravných třídách chybělo vybavení digitálními a interaktivními pomůckami. Uspořádání těchto tříd díky menšímu prostoru neumožňovalo rozmístění dostatečného množství center aktivit pro rozvíjení spontánních a námětových her. MŠ disponuje prostornou zahradou, která prošla z malé části rekonstrukcí. Stanoveným režimem dne MŠ zajišťuje vhodné podmínky respektující psychosociální potřeby dětí. Nabízené odpolední nadstandardní aktivity vedené externími lektory za úplaty tyto vytvořené podmínky narušovaly. Jejich organizace zasahovala do realizace vzdělávání podle školního vzdělávacího programu na úkor jeho rozsahu a kvality. Umístění MŠ a přípravných tříd ve společném areálu se ZŠ usnadňuje vzájemnou spolupráci pedagogů. K návaznosti předškolního na základní vzdělávání přispívá řada společných aktivit, které účinně podporují adaptaci dětí na školní prostředí a jejich budoucí vztah ke škole. Základní vzdělávání probíhá v budově s velkorysími prostory pro volný pohyb žáků o přestávkách. Škola účelně využívá blízkého venkovního areálu, kde mohou žáci trávit velkou přestávku. Této možnosti žáci hojně využívají a škola u nich výrazně podporuje zdravý životní styl. Nedostatkem školy je absence více odborných učeben, v případě učebny informačních a komunikačních technologií pak zastaralost jejího vybavení.

Přínosem pro kvalitu vzdělávání ve škole je aktivní spolupráce se zřizovatelem, která přispívá nejen ke zlepšování materiálních podmínek, ale i k posilování sounáležitosti žáků s regionem. Např. výuka dle regionální učebnice zvyšuje kompetence žáků za pomoci místně ukotveného učení. Škola pravidelně zapojuje žáky do charitativních a dobrovolnických akcí (významná je spolupráce s místní chráněnou dílnou), aktivně se podílí na organizaci kulturních aktivit v obci. Díky tomu jsou vhodně podporovány zejména sociální a občanské

kompetence žáků. Škola také intenzivně spolupracuje s mateřskými školami v okolních obcích a místními spolky. Daří se jí zajišťovat žákům podporu v oblasti prevence (projekt na ochranu člověka za mimořádných situací). Spolupráce s místní knihovnou podporuje pozitivní vztah žáků ke knihám a vytváří podmínky pro rozvoj čtenářské gramotnosti. Zapojením do projektů a účastí na vzdělávacích akcích a soutěžích s přírodovědnou tematikou škola kvalitně naplňuje školní vzdělávací program v oblasti environmentálního vzdělávání. Pozitivní vliv na zkvalitňování vzdělávání a na rozvoj pracovních kompetencí žáků má pro školu také spolupráce s okolními středními školami. Škole se dále daří získávat další finanční prostředky z evropských projektů, které dále využívá pro zkvalitňování podmínek a průběhu vzdělávání.

ŠD realizuje pravidelnou zájmovou činnost kromě běžných tříd také ve vlastních prostorech. Velmi kvalitní zázemí je zvláště v odděleních umístěných v samostatných, zrekonstruovaných částech školy. Většina místností určených pro zájmové vzdělávání je esteticky podnětná, dobře vybavená a vyzdobená pracemi žáků, pouze jedno oddělení v budově ZŠ má nedostatek místa pro relaxační činnost. Školní stravování je zajišťování školní jídelnou, která umožňuje výběr ze dvou hlavních jídel. Školní jídelna v budově MŠ připravuje samostatně dětem oběd a dvě doplňková jídla, včetně zajištění celodenního pitného režimu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Charakteristickým rysem průběhu vzdělávání v MŠ byla pracovní atmosféra podporující všestranný rozvoj dětí. Kvalitním prostředkem k naplňování vzdělávacích cílů bylo třídní plánování, které umožňovalo vhodně reagovat na zájmy dětí a jejich dosavadní zkušenosti. Nabídka aktivit doplněná rozmanitými didaktickými pomůckami, včetně digitálních, byla učitelkami promyšlená a vhodně motivovaná. Podporovala rozvoj smyslového vnímání, jemné motoriky, grafomotorických dovedností a všech oblastí funkčních gramotností. Méně však akceptovala vzdělávací potřeby dětí z hlediska nerovnoměrností v jejich vývoji. Diagnostické záznamy tak nebyly plně využívány ve všech třídách v dostatečném rozsahu a zájmu rozvoje každého dítěte. U nejstarších dětí včetně dětí s odkladem povinné školní docházky učitelky nabídkou tematicky zaměřených činností účinně rozvíjely jejich samostatnost, práce schopnost a volní vlastnosti potřebné pro budoucí školní práci. Důsledná byla individuální podpora dítěti s OMJ vedoucí k rozvíjení řeči a zmírnění adaptačních, sociálních a emočních potíží. Při vzdělávání dětí se SVP učitelky ve spolupráci s asistentkou pedagoga uplatňovaly diferencovaný přístup s využitím speciálních a kompenzačních pomůcek adekvátně jejich individuálním potřebám. Organizace vzdělávání vedla děti k podpoře samostatnosti, zůstávala však v členění na spontánní a řízené činnosti bez vzájemného provázání či souběžnosti. Frontální formou řízené aktivity učitelkou ubývaly tímto na účinnosti při podpoře rozvoje kompetence k řešení problémů, tvořivého myšlení dětí a objevování nových poznatků na základě jejich vlastní zkušenosti. Zdravé životní návyky dětí byly v pedagogickém procesu vhodně podporovány zajištěním pravidelného pitného režimu, dostatečným pobytem dětí venku i respektováním jejich individuálních potřeb s ohledem na délku odpočinku nebo míru pohybové aktivity.

Průběh vzdělávání dětí v přípravných třídách neodpovídal požadavkům na diferenciované a individualizované vzdělávání stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. V třídních vzdělávacích programech přípravných tříd nebyly stanovené cíle ze všech vzdělávacích oblastí, jejich formulace byla většinou velmi obecná a cíle nebyly konkretizovány. Plánovaná nabídka vzdělávacích aktivit byla pestrá, ale nezohledňovala dostatečně průběžnou evaluaci třídního vzdělávacího programu ani závěry

z hodnocení vzdělávacích výsledků dětí. Chybělo zajištění provázanosti a vyváženosti spontánních a řízených činností. Příliš dlouhá a statická tematická realizace postrádala potřebné aktivizační chvílky. Spontánní hry dle volby a zájmu dětí byly zařazeny minimálně. Cílené vzdělávání probíhalo většinou formou společné, frontálně prováděné činnosti, jejíž délka ne vždy respektovala specifické potřeby dětí. Nebyla uplatňována diferenciací úkolů podle individuálních potřeb a možností jednotlivých dětí, která by zajistila vyrovnání nerovnoměrností v jejich vývoji. Tím se snižovala účinnost vzdělávání a naplňování účelu zřízení přípravné třídy. Učitelky provádí ve svých třídách logopedickou depistáž, začleňují v průběhu dne logopedické chvílky a gymnastiku mluvidel. Při výtvarných a praktických činnostech pedagožky postupovaly v souladu se zásadami grafomotorické prevence, korigovaly nesprávný úchop psacího náčiní. Děti byly důsledně vedeny k upevňování praktických, kulturních a společenských návyků. Byla účinně podporována samostatnost a sebeobsluha dětí. Učitelky zařazovaly aktivity podporující komunikativní, předmatematické a předčtenářské dovednosti. Přístupovaly k dětem empaticky a vytvářely tak klidnou a příjemnou atmosféru. Povzbuzovaly děti v jejich úsilí, často je chválily, a tak podporovaly jejich sebedůvěru. Méně je vedly k sebehodnocení či vzájemnému hodnocení.

Na obou stupních ZŠ probíhalo vzdělávání v klidné atmosféře, za vstřícné vzájemné komunikace vyučujících i žáků, za dodržování nastavených pravidel chování a zásad otevřené komunikace. Žáci bez obav odpovídali nebo sami pokládali dotazy. Pedagogové byli trpěliví, podněcovali žáky k plnění úkolů, poskytovali jim při práci podporu. V úvodu hodin většinou žáky seznámili s tématem hodin, promyšlená byla většinou také práce se vzdělávacími cíli. V závěru hodin pedagogové vedli žáky ke zhodnocení hodiny a zdařile podporovali jejich sebehodnocení i vzájemné hodnocení. Ve většině vyučovacích hodin bylo patrné zohlednění žáků se SVP, nejenom zkrácením zadání nebo prodloužením času na vypracování úkolů, ale i podpůrnými pomůckami a didaktickým materiálem. Asistentky pedagoga se věnovaly žákům se SVP, ale i ostatním žákům, kteří dopomoc potřebovali. V průběhu vzdělávání pedagogové ve většině případů vhodně motivovali žáky k jednotlivým činnostem. Frontální výuka byla střídána kooperativní skupinovou činností, prací ve dvojicích i samostatnou prací žáků. Práce s digitálními technologiemi se vyskytovala jen velmi málo, což snižovalo názornost učiva. Samotní žáci do využívání a práce s interaktivní technikou zapojení nebyli. Méně zdařilý byl také přístup některých pedagogů k rozvoji kritického myšlení žáků. Ne vždy byla žákům dána možnost k formování vlastních myšlenek a postojů, častěji byly vyžadovány naučené znalosti.

Ve všech hospitovaných hodinách prvního stupně využívaly vyučující formativní hodnocení a rozvíjely kompetence žáků k učení a práci s vlastní chybou. Aplikovaly aktivizační metody a hravou formou opakovaly probrané učivo. Průběh vyučovacích hodin pozitivně ovlivňovaly časté a cíleně zařazované mezipředmětové vztahy. V některých hodinách probíhalo také činnostní učení, které umožňovalo aktivní osvojování poznatků a dovedností. Pestrá byla i materiální podpora výuky. Ve výuce českého jazyka si žáci v prvním ročníku osvojovali tzv. genetickou metodou čtení. Učitelky uměly s touto metodou pracovat, žáci prokazovali dobré jazykové a čtenářské dovednosti, které odpovídaly časovému harmonogramu a jejich věku a možnostem. Grafický projev žáků byl na velmi dobré úrovni. Sešity žáků byly upravené, písmo čitelné. V matematice bylo vytváření matematických představ založeno na rozvoji logického myšlení. Žáci své postupy řešení matematických úloh zdůvodňovali, chyba byla vnímána jako významný prostředek učení.

Na druhém stupni ZŠ, v téměř všech hodinách humanitního zaměření, vyučující žákům sdělili, čeho by na konci hodiny měli dosáhnout a v závěru hodiny společně zhodnotili, zda stanoveného cíle dosáhli. Toto zhodnocení však nevztahovali k plánování dalšího učení žáků. Pro prezentaci učiva využívali zejména metodu výkladu doplněnou otázkami

směřujícími k žákům. Díky tomu někteří žáci projevovali o učivo zájem a s vyučujícími ochotně spolupracovali, jiní ale byli v průběhu hodiny pasivní. Názornost učiva byla podpořena pouze pracovními listy, i když se nabízelo využití digitálních technologií. Ty se dařilo využívat ve výuce cizích jazyků, převážně díky využití práce s poslechem. V těchto hodinách vyučující vhodně navozovali cizojazyčné prostředí a efektivně pracovali se čtením s porozuměním. Výuka v hodinách přírodovědného zaměření byla ve většině případů orientovaná nejen na popis poznatků, ale také na hledání zákonitých souvislostí přírodních jevů. Žáci byli vedeni k logickému uvažování a propojování vzdělávacího obsahu s reálnými souvislostmi a vlastními zkušenostmi. Zájem a iniciativu žáků zvyšovalo zejména v přírodopise promyšlené střídání aktivizujících metod výuky, efektivní práce ve skupinách a osvojování nových poznatků prostřednictvím nápaditě připravených pracovních aktivit. V chemii žáci vyvozovali nové poznatky na základě bádání při jednoduchých pokusech. Zpracovávání úkolů ve výuce zeměpisu s využitím mobilních telefonů podporovalo rozvoj digitálních kompetencí. Ve výuce matematiky vyučující volili různé formy práce, převažovala frontální výuka, většinou formou řízeného rozhovoru v kombinaci se skupinovou prací nebo samostatnou prací, během níž vyučující respektovali osobní tempo žáků. Žáci dodržovali nastavené postupy a většina aktivně spolupracovala s vyučujícími. Vyučující zdařile vedli žáky k vyjadřování s využitím matematických pojmů. Nové učivo navazovalo na předchozí znalosti žáků. Žákům byla průběžně poskytována podpora dle individuálních potřeb a často byli povzbuzováni průběžnou motivační pochvalou. V některých hodinách byli žáci vedeni k práci s chybou jako nedílnou součástí procesu učení. Pouze v jedné hodině výuky fyziky a matematiky se negativně projevíly nepřilíš vhodné metodické postupy a nedodržování některých didaktických zásad u vyučujícího. Vzdělávací cíl dostatečně nereagoval na potřeby žáků, což vedlo k časově neefektivnímu procvičování učiva a pasivitě některých žáků.

V hospitované části zájmového vzdělávání byly promyšleně zařazovány pravidelné rekreační a zájmové činnosti s cílem poskytnout žákům prostor pro relaxaci. Odpočinková část byla vyplněna četbou, během které žáci se zájmem naslouchali. Sami si průběžně volili společenské nebo tvořivé hry se stavebnicemi, výtvarné činnosti nebo relaxaci v oddechových zónách na kobereci. Vychovatelky respektovaly zásady pedagogiky volného času a činnosti žáků vnímavě usměřňovaly. Poskytovaly jim dostatek příležitostí k seberealizaci, přitom přihlížely k jejich individuálním potřebám. Přirozeným způsobem byly formovány zejména kompetence sociální, komunikativní, občanské.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Příznivý sociální a osobnostní rozvoj dětí v MŠ byl výsledkem respektujícího pedagogického přístupu. Vývoj dětí a jejich pokroky byly pravidelně sledovány, zaznamenávány a vyhodnocovány. Děti prokazovaly přiměřenou míru samostatnosti v úkonech osobní hygieny, sebeobsluhy a stolování. Přirozeně komunikovaly, sdělovaly své prožitky, nápady a zapojovaly se do společných činností. Měly dostatečně osvojeny návyky společenského chování. Projevovaly se sebevědomě, odpovědně, udržovaly pořádek ve svých osobních věcech. Dokázaly se mezi sebou dohodnout, naslouchat si, respektovat druhého. Samostatně rozvíjely námětové, konstruktivní a pohybové hry. Svě získané poznatky a zkušenosti dokázaly uplatnit při činnostech i v přirozených situacích. Byly aktivní při plnění zadaných úkolů, zvládaly grafomotorické dovednosti a měly upevněny pracovní návyky. Ovládaly základní pohybové dovednosti. Úspěšné byly ve výtvarných a konstruktivních činnostech. Děti, vzhledem k jejich vývojovým možnostem, dosahovaly

odpovídajících výsledků v oblastech přírodovědné, čtenářské i matematické pregramotnosti a disponovaly kompetencemi potřebnými k přechodu do základního vzdělávání.

Učitelky v přípravných třídách kvalitu vzdělávání sledují, nedařilo se jim však vyhodnocovat efektivitu uplatňovaných forem a metod práce s ohledem na individuální potřeby jednotlivých dětí. Absence vedení pedagogické diagnostiky důležité pro realizaci individualizované vzdělávací nabídky činností a absence využívání vlastního hodnocení snižovaly účinnost vzdělávání a naplňování účelu zřízení přípravné třídy. Pro přípravu diferencované vzdělávací nabídky podle konkrétních potřeb jednotlivých dětí přípravných tříd chyběly vedené záznamy jejich vzdělávacích výsledků. Nebyly předloženy žádné výstupy postihující hodnocení dětí a jejich pokroků. Děti v přípravných třídách převážně zvládaly dovednosti potřebné k přechodu do základního vzdělávání. Rozuměly základním číselným, prostorovým a časovým pojmům, rozeznávaly hlásku na začátku slova, dokázaly napsat své jméno hůlkovým písmem. V běžných situacích se chovaly samostatně, uměly si poradit při řešení drobných problémů. Většinu zadaných úkolů plnily ochotně. Při hrách si vzájemně pomáhaly a spolupracovaly. Přiměřeně jejich schopnostem a možnostem měly rozvinutou komunikativní kompetenci. Uplatňovaly základní hygienické a společenské návyky.

Ke zjišťování úrovně znalostí a dovedností žáků využívají vyučující nejčastěji standardní evaluační nástroje, např. ústní zkoušení, testy, písemné práce, sledování aktivity žáka a jeho práce v rámci projektů a ověřování praktických a pohybových žakovských dovedností. O průběhu a výsledcích vzdělávání žáků škola průběžně informuje zákonné zástupce prostřednictvím školního informačního systému, na pravidelně konaných třídních schůzkách a hovorových hodinách. Výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně analyzovány za jednotlivá klasifikační období na jednáních pedagogické rady. Pro zjišťování úrovně znalostí a dovedností žáků škola využívá také plošného výběrového zjišťování výsledků vzdělávání realizovaného externími organizacemi a vlastní ucelený systém školního testování. Výsledky těchto šetření a výsledky vzdělávání žáků za jednotlivá čtvrtletí škola analyzuje, následně vyhodnocuje a přijímá systematická vhodná opatření ke zlepšování celkových vzdělávacích výsledků žáků. V posledních třech letech přibližně 65 % žáků školy prospělo s vyznamenáním, jen ojediněle se vyskytli žáci neprospívající. Pozornost je věnována žákům s problémovým chováním a žákům s rizikem skrytého záškoláctví. Škola v posledním období reflektuje zvýšené množství kázeňských problémů. Jako poměrně vysoké se jeví množství udělených kázeňských opatření. Pedagogové a členové ŠPP přistupují ke všem vzniklým situacím odpovědně a řeší je podle nastavených školních pravidel. V případě potřeby do řešení zapojují zákonné zástupce a orgány k tomu určené, společně se pak snaží identifikovat příčiny a přijímat následná opatření. Škola vhodně reaguje na zvyšující se kázeňské obtíže realizací tzv. třídnických chviliek, na kterých se vedle organizačních záležitostí upevňují i pravidla chování a společného soužití ve třídě, učitelé využívají preventivní aktivity pro podporu žádoucího chování. I přes takto nastavená opatření je množství kázeňských problémů stále poměrně vysoké. Pro žáky ohrožené školním neúspěchem škola zajišťuje doučování mj. v rámci Národního plánu doučování. Organizovány jsou dále doučovací kroužky zaměřené zejména na procvičování a opakování učiva. Žákům se specifickými vývojovými poruchami učení škola nabízí podporu prostřednictvím činnosti tzv. „D-klubu“ pod vedením speciální pedagožky. Významnou podporu škola poskytuje žákům s OMJ realizací kroužku českého jazyka, které jsou organizovány i pro zákonné zástupce. Ve škole je zřízená funkce koordinátora žáků s OMJ, který přispívá k jejich rychlejší adaptaci do třídních kolektivů.

Škola dává prostor žákům k participaci na zlepšování podmínek pro vzdělávání fungováním školního parlamentu, jehož členové se zabývají nejen přípravou různorodých akcí v průběhu

školního roku, ale i otázkami z oblasti školního klimatu. Závěry z jednání školního parlamentu jsou projednávány s vedením školy. Škola tím u žáků podporuje rozvoj občanských a demokratických hodnot. Žáci jsou napříč všemi vzdělávacími oblastmi motivováni k účasti nejen ve znalostních soutěžích, olympiádách, ale také v soutěžích sportovního a uměleckého charakteru. Úspěchů žáci dosahují převážně na úrovni okresních kol.

Závěry

Vývoj školy

- Postupná rekonstrukce prostor pro vzdělávání.
- Zřízení druhé přípravné třídy.

Silné stránky

- Materiální podmínky vzdělávání a didaktické vybavení příznivě podporuje učení a všestranný rozvoj dětí v mateřské škole.
- Partnerský a rovnocenný přístup vyučujících v přípravných třídách rozvíjí sociální dovednosti dětí, podporuje pocit sounáležitosti a dobré vztahy mezi nimi.
- Pedagogové ve výuce na prvním stupni využívali účelně aktivizační metody práce a poskytovali žákům průběžné formativní hodnocení.
- Škola účelně využívá podmínek vzdělávání pro podporu zdravého životního stylu u žáků.
- Vedení školy cílenou pedagogickou diagnostikou vyučujících a jejich následným metodickým vedením přispívá ke zkvalitňování průběhu vzdělávání v základní škole.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Materiální podmínky základní školy v oblasti digitálních technologií neumožňují plně rozvoj digitálních kompetencí dětí v přípravných třídách a žáků základní školy.
- Poznatky pedagogické diagnostiky v mateřské škole a v přípravných třídách nebyly dostatečně využívány při plánování vzdělávací nabídky.
- V menší míře byly uplatňovány metody a formy vzdělávání podporující kooperativní a prožitkové učení založené na vlastní zkušenosti.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Nadstandardní aktivity realizované v odpoledních hodinách a vedené externími lektory za úplatu přesunout mimo provozní dobu mateřské školy.
- Stanovit jasná pravidla pro plánování vzdělávací nabídky a sledovat vzdělávání po stránce využívaných metod a forem práce s dětmi v mateřské škole a přípravných třídách.
- Využívat při práci s dětmi informace získané pedagogickou diagnostikou k zacílení a diferenciaci vzdělávací nabídky v mateřské škole a přípravných třídách.
- Více využívat technické a digitální pomůcky ve vzdělávacím procesu v přípravných třídách a v základní škole.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení IZO: 107 603 624 Mateřská škola, IZO: 102 191 115 Základní škola, IZO: 118 300 041 Školní družina, IZO: 103 079 891 Školní jídelna ze dne 31. 1. 2023
2. M3 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2022 ze dne 10. 10. 2022
3. S 4c-01 Výkaz o přípravné třídě základní školy a o přípravném stupni základní školy speciální podle stavu k 30. 9. 2022 ze dne 10. 10. 2022
4. S1-01 Výkaz o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2022 ze dne 23. 10. 2022
5. Z 2-01 Výkaz o školní družině – školním klubu podle stavu k 31. 10. 2022 - školní družina ze dne 28. 11. 2022, školní klub ze dne 1. 11. 2022
6. Povolení výjimky z nejvyššího počtu dětí ve třídách ze dne 22. 6. 2015 na dobu neurčitou.
7. Školní řád základní školy platný od 1. 9. 2022, č.j.: 10/2022
8. Školní vzdělávací program Základní školy Ořechov platný od 1. 9. 2007, včetně všech dodatků
9. Školní vzdělávací program přípravné třídy platný od 1. 9. 2015, č.j.: ZSO/334/2015
10. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená ve školním roce 2022/2023 (doklady o dosaženém vzdělání – vzorek)
11. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
12. Školní matrika vedená elektronicky v aktuálním školním roce (náhled)
13. Zápisy z jednání pedagogické rady, provozních porad a porad metodických orgánů školy ve školních letech 2020/2021, 2021/2022 a 2022/2023
14. Koncepční, evaluační, plánovací a kontrolní dokumentace školy
15. Žákovské písemnosti (vzorek)
16. Dokumentace vedená pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
17. Dokumentace školního poradenského pracoviště ve školním roce 2022/2023 obsahující plán školního poradenského pracoviště, plán podpory nadání, strategie prevence školní neúspěšnosti, minimální preventivní program a jeho vyhodnocení, školní preventivní strategie, krizový plán školy, adaptační plán pro asistenty pedagoga, zápisy z jednání ŠPP, zápisy z jednání s rodiči, záznamy z předmětu speciálně pedagogické péče)
18. Školní řád mateřské školy platný od 1. 9. 2022, č.j.: 12/2022
19. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný od 1. 9. 2021, č. j.: ZSO 299/2021

20. Třídní vzdělávací programy v mateřské škole a přípravných třídách ve školním roce 2022/2023
21. Třídní knihy, přehledy docházky dětí vedené v aktuálním školním roce ve školním elektronické systému
22. Pedagogická diagnostika vedená u dětí v mateřské škole a přípravných třídách
23. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 9. 2022, č.j.: 5/2022
24. Školní vzdělávací program pro školní družinu Škola se srdcem platný od 30. 8. 2013
25. Přehledy výchovně vzdělávací práce ve školní družině
26. Zápisní lístky školní družiny (vzorek)
27. Přehled docházky žáků ve školní družině vedený ve školním roce 2022/2023
28. Výroční zprávy o činnosti školy ve školním roce 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022
29. Inspekční zpráva České školní inspekce ze dne 17. 12. 2014, č.j. ČŠIB-1908/14-B
30. Dokumentace školy k hodnocení ekonomických podmínek, zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků a školního stravování

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jakub Mojžíš, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Marie Sponarová,
školní inspektorka

Mgr. Zuzana Podloučková,
školní inspektorka

Mgr. Jitka Pešková,
školní inspektorka

Mgr. Zora Spurná,
školní inspektorka

Mgr. Marta Milbachrová,
školní inspektorka

Mgr. Jana Polívková,
školní inspektorka

Ing. Hana Šarounová,
kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.