



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-451/26-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-84/26-Z

Název	Základní škola Hulín, příspěvková organizace
Sídlo	Nábřeží 938, 768 24 Hulín
E-mail	zshulin@zshulin.cz
IČO	70 880 263
Identifikátor	600 118 533
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Lenka Koňárková
Zřizovatel	Město Hulín
Místo inspekční činnosti	Nábřeží 938, Hulín
Inspekční činnost na místě	22. 4. 2026 – 24. 4. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola Hulín, příspěvková organizace vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny.

Základní škola v době inspekce vzdělávala 506 žáků, z toho 70 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznaným 1. - 4. stupněm podpůrného opatření. Škola evidovala 21 žáků s odlišným mateřským jazykem.

Žáci jsou vzděláváni podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem *Ekologicky myslet, zdravě žít*. Zájmové vzdělávání je v letošním školním roce realizováno v 5 odděleních školní družiny.

Bezbariérovost budovy včetně výtahu podporuje rovný přístup ke vzdělávání a individuální potřeby žáků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy, která je ve funkci prvním rokem, své řídicí a kontrolní pravomoci postupně uplatňuje a rozvíjí především v oblasti výchovně vzdělávacího procesu. Hlavní koncepční cíle zaměřené na vzdělávací a výchovnou oblast, klima školy a otevřené partnerství směřující k vzájemnému respektu, jsou ve spolupráci se všemi zúčastněnými aktéry systematicky naplňovány. Hospitační a kontrolní činnost vedení školy zahrnující všechny oblasti řízení probíhá cíleně; je rozšířena o vzájemné naslechy pedagogů, které přináší pozitivní zejména v oblasti motivační a inspirační. Z průběžných výsledků kontrolní a hospitační činnosti vedení školy přijímá opatření směřující ke zkvalitnění vzdělávání.

Škola disponuje stabilním pedagogickým sborem, jehož odborná i pedagogická působnost vytváří příznivé podmínky pro naplňování školních vzdělávacích programů. Výuka v základní škole je v aktuálním školním roce zajištěna dostatečným počtem pedagogických pracovníků včetně asistentů pedagoga, kteří se podíleli na zabezpečení péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola účelně využívá finanční prostředky z projektů na podporu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, které je cíleně zaměřeno na potřeby školy, podporu žáků a inovativní metody výuky. Uskutečněné vzdělávací akce odpovídaly profesnímu rozvoji pedagogů i potřebám školy, pro zkvalitnění a zefektivnění vyučovacího procesu byly přínosné. Učitelé se ve sledovaném období aktivně zapojovali do chodu nejen školy, ale i do mimoškolních aktivit, společně usilovali o vytváření pozitivního školního klimatu. Aktivity školy vedou ke zkvalitňování výuky a zlepšování prostředí školy.

Poradenské služby ve škole systematicky zajišťovali školní poradenští pracovníci v aktivní součinnosti s celým pedagogickým týmem. Poradenský tým tvořily dvě výchovné poradkyně, dvě metodičky prevence, školní psycholog a speciální pedagožky, z nichž jedna byla zároveň koordinátorkou pro práci s nadanými žáky. Vedením a koordinací poradenských služeb byla pověřena výchovná poradkyně pro druhý stupeň. Kvalitu poradenských služeb ve škole pozitivně ovlivňovalo účelné rozdělení kompetencí mezi jednotlivé členy poradenského týmu, kteří spolu aktivně komunikovali, spolupracovali a jejichž činnosti se vzájemně prolínaly. Kariérové poradenství škola realizovala v rozsahu odpovídajícím potřebám žáků i jejich zákonných zástupců. Potřebnou péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami poskytovaly výchovné poradkyně, speciální pedagogové a asistenti pedagoga ve spolupráci s jednotlivými pedagogy. Prevenci sociálně patologických jevů ve škole zajišťovaly metodičky prevence společně s psychologem, ostatními pedagogy i externími odborníky. V rámci preventivní strategie se škola cíleně zaměřovala na podporu vztahů a spolupráci mezi žáky, pravidelně spolupracovala s organizacemi, které se na prevenci zaměřují. Systematická práce s třídními kolektivy, včasná intervence při aktuálních problémech i individuální konzultace se školním psychologem účinně přispívaly k prevenci sociálně patologických jevů.

Škola úspěšně rozvíjela spolupráci s partnery. Funkční, vstřícná a oboustranně přínosná spolupráce školy se zřizovatelem přispívá k postupnému zlepšování materiálních podmínek a k posilování sounáležitosti školy s městem; škola se aktivně zapojovala do kulturního a společenského života města. V průběhu vzdělávání jsou školou vytvářeny adekvátní

podmínky pro komunikaci se zákonnými zástupci, kteří byli informováni o veškerém dění školy a měli možnost aktivně se účastnit akcí pořádaných školou. Ve prospěch žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola pravidelně cíleně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. Intenzivní spolupráce probíhá mezi základními a středními školami. Oboustranně prospěšná je spolupráce školy s mateřskou školou zejména pro bezproblémový přechod dětí do základního vzdělávání. Úspěšná je rovněž spolupráce s fungujícím žakovským parlamentem, která zvyšuje podíl žáků na dění ve škole.

Materiální podmínky školy jsou na velmi dobré úrovni a vedení školy je zkvalitňuje s cílem podporovat kvalitu a rovný přístup ke vzdělávání. Finanční podmínky školy umožňují průběžnou obnovu a rozvoj materiálního zázemí. Investice jsou cílené, efektivní a v souladu s koncepčními záměry školy.

Významná modernizace odborných učeben (fyzika, chemie, přírodopis, informatika) a jejich vybavení umožňuje častější využití praktické a badatelské výuky i rozvoj digitálních kompetencí žáků. Využívání mobilní informační techniky přispívá k flexibilní organizaci výuky napříč předměty. Postupná obnova nábytku a vybavení tříd včetně zázemí pro tělesnou výchovu vytváří podnětné, esteticky kvalitní a funkční prostředí. Významným přínosem je také zlepšení zázemí pro pedagogy.

Zapojení školy do programu *Ekoškola* podporuje využívání školní zahrady, která slouží k realizaci environmentální výuky, venkovních aktivit a k rozvoji principů udržitelného rozvoje.

Školní družina disponuje nadstandardními materiálními podmínkami. Navýšení kapacity o další oddělení spolu se samostatnými třídami, cvičebnou a moderním vybavením vytváří velmi kvalitní a podnětné prostředí, které umožňuje realizaci pestré zájmové činnosti.

Škola věnuje bezpečnosti žáků systematickou a náležitou pozornost. Má nastavena jasná a funkční pravidla, která odpovídají reálným podmínkám školy. Zavedená preventivní opatření a pravidelné poučování žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví účinně přispívají k vytváření bezpečného školního prostředí.

Školní stravování je zajištěno vlastní školní jídelnou. Strava je pestrá a nutričně vyvážená, s dostatečným zastoupením ovoce a zeleniny, což přispívá k rozvoji správných stravovacích návyků žáků. Skladba jídelníčku respektuje zásady zdravé výživy a podporuje zdravý životní styl.

Hodnocení průběhu vzdělávání

O možnosti přijímání žáků k základnímu vzdělávání i o vzdělávací nabídce byli zákonní zástupci prokazatelně a dostatečně informováni.

Rovnost příležitostí ke vzdělávání žáků škola zabezpečovala v souladu s jejich speciálními vzdělávacími potřebami. Podpůrná opatření zahrnovala asistenční pomoc, logopedickou péči a možnost vzdělávání dle zpracovaných individuálních vzdělávacích plánů nebo plánů pedagogické potřeby zpracovaných pro některé žáky. Škola vytvářela žákům kvalitní podmínky při rovném přístupu ke vzdělávání zohledňující jejich individuální vzdělávací potřeby.

Sledovaná výuka na prvním stupni probíhala ve velmi příjemné pracovní atmosféře. Žáci byli seznámeni s tématem i cílem hodiny, stanovené cíle byly konkrétní a přiměřené věku žáků. Požadavky kladené na žáky byly srozumitelné a odpovídaly jejich schopnostem a dovednostem. Vhodně volená motivace podporovala zájem žáků o učení, účelně byly

zařazovány relaxační a pohybové aktivity. Během výuky žáci dodržovali nastavená pravidla, byli vedeni k aktivnímu zapojení do výukových činností a plnění úkolů, dostatek času byl poskytován pro jejich řešení. Žáci byli vedeni ke kladení dotazů, přiměřeně svému věku dokázali projevit vlastní názor. Speciální vzdělávací potřeby žáků byly během výuky zohledňovány, žákům byla věnována péče respektující jejich individuální vzdělávací potřeby. Ve výuce byla využívána frontální výuka a samostatná práce žáků, které byly kombinovány s aktivní prací ve skupinách nebo dvojicích. Tyto metody vedly žáky k týmové a vzájemné toleranci i rozvoji sociální gramotnosti. Ve vyučovací hodině českého jazyka byli žáci přirozenou cestou vedeni ke spolupráci a komunikaci, vhodně byly využity zkušenosti žáků z reálného života. K rozvoji konverzačních dovedností žáků v anglickém jazyce byla využita účelná práce ve dvojicích, vhodně byl zařazen poslech s porozuměním. Účelné využívání názorných učebních pomůcek a didaktické techniky ve vyučovacích hodinách podporovalo porozumění a představitost žáků. Získávání nebo vyhodnocování informací z různých zdrojů během výuky nebylo využito. Žáci v hodinách účelně pracovali s chybou, využívali znalosti z ostatních předmětů i vlastních zkušeností. Během výuky byla žákům poskytována průběžná zpětná vazba k práci v hodině, vyučovací hodiny byly zakončeny závěrečným shrnutím probraného učiva i zpětnou vazbou k práci jednotlivých žáků. Žáci byli vedeni k sebehodnocení i vzájemnému hodnocení.

Ve výuce na druhém stupni převládala frontální výuka kombinovaná se samostatnou prací žáků a prací ve dvojicích i skupinách. Žáci většinou dodržovali nastavená pravidla práce a uměli spolupracovat. Bezproblémová komunikace mezi učiteli a žáky přispívala k příjemné a otevřené atmosféře. Žáci byli ve velké míře motivováni a aktivně se zapojovali do připravených činností. Výuka byla velmi dobře organizovaná, bez časových prodlev; zadávané úkoly byly přiměřené a diferenciované pro široké spektrum aktivit většiny žáků. Ve výuce českého jazyka a výchovy k občanství byli žáci velmi vhodným způsobem vedeni k diskusi, vyjadřování vlastních názorů. K vyhledávání informací použili starší žáci několik praktických pomůcek, čímž si osvojili předem dané postupy. Výuka anglického jazyka probíhala převážně v cílovém jazyce, což výrazně přispělo k rozvoji komunikačních dovedností a k praktickému uplatnění jazykových znalostí. V hodině zeměpisu byli žáci velmi dobře vedeni v rámci diskuse k zadanému tématu sami kriticky vyhodnocovat získané informace a prakticky využívat své znalosti z jiných předmětů a běžného života. Ve výuce chemie bylo pro žáky připraveno množství praktických pokusů a ukázek, které motivovalo žáky k aktivnímu zapojení a rozvoji kritického myšlení v souvislosti s tím, co se naučili, a praktickým využitím získaných znalostí a dovedností v běžném životě. Účelná diferenciacie a možnost volby úkolů rozdílné kognitivní náročnosti byly využity pouze v některých hodinách. Žákům byla ve výuce většinou poskytována průběžná zpětná vazba k jejich výkonu při prováděných aktivitách. Výuka postrádala využití různých informačních zdrojů k vyhledávání informací a porovnávání řešení, či analýze chyb. Žáci byli obvykle seznamováni se vzdělávacím cílem hodiny již v jejím úvodu a taktéž docházelo k přirozenému sebehodnocení i hodnocení během hodiny i na konci vyučovací jednotky, což přispělo k uvědomění si nových poznatků a dovedností. Přínosná byla i efektivní práce s chybou.

Součinnost pedagogů s asistenty pedagoga pozitivně ovlivňovala celkový průběh výuky a byla přínosná pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i pro ostatní žáky.

Volnočasové aktivity spadající do kompetence školní družiny nabízí žákům velké množství zájmových naukových, sportovních a uměleckých činností. Tyto aktivní činnosti školní družiny velmi vhodně doplňovaly vzdělávací nabídku školy zejména rozvojem nadání jednotlivých účastníků a smysluplným využíváním volného času. Vlastní zájmové aktivity,

projekty, akce a soutěže školní družiny byly pro obohacení vzdělávací nabídky školy přínosné, kvalitně podporovaly a rozvíjely zájmové aktivity jednotlivých účastníků.

Vzdělávání žáků rovněž vhodně doplňovala široká nabídka mimoškolních kroužků, projektové činnosti, účast a organizování školních i mimoškolních akcí.

Škola s ohledem na věk žáků dlouhodobě cíleně podporuje environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu, prvky této oblasti prolínaly jak všemi předměty, tak byly součástí mnohých dlouholetých školních aktivit, čímž úspěšně škola na kvalitní úrovni prakticky podporuje vztah žáků ke zdravému životnímu stylu. Aspekty environmentální výchovy, vzdělání a osvěty tvoří základní osu chodu školy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Úspěšnost žáků v průběhu školního roku i v jednotlivých klasifikačních obdobích škola pravidelně sleduje. Do systému hodnocení jsou zapojeny metodické orgány, které monitorují výsledky a vyhodnocují pololetní práce. Na základě získaných dat navrhuje konkrétní postupy ke zlepšení, které pedagogové realizují ve výuce. Účinnost opatření je pravidelně sledována vedením školy a projednávána na pedagogických radách. Učitelé průběžně využívali různých forem interního hodnocení a prověřování výsledků vzdělávání žáků. Přínosné bylo zadávání společných prací v hlavních předmětech v souběžných třídách jednotlivých ročníků i ověřování zvládnutí výstupů podle školního vzdělávacího programu v určených předmětech. Výsledky těchto prověřování byly vhodně srovnávány a vyhodnocovány v metodických orgánech školy; pedagogům napomáhaly při další pedagogické práci v jednotlivých třídách. Hodnocení žáků za jednotlivá čtvrtletí školního roku bylo projednáváno v pedagogické radě, celkové výsledky byly vyhodnocovány a byla přijímána konkrétní opatření k nápravě případných nedostatků. U přijatých opatření následně byla vyhodnocována jejich účinnost vzhledem ke vzdělávacím výsledkům jednotlivých žáků.

Při úpravě vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola plně respektovala doporučení školských poradenských zařízení, s nimiž účinně spolupracovala, a současně využívala systém vlastních podpůrných opatření, jejichž dopady průběžně sledovala a účelně vyhodnocovala. Pro podporu žáků ohrožených školním neúspěchem bylo ve škole realizováno doučování a individuální konzultace. Účinná individuální péče byla poskytována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami prostřednictvím předmětu speciálně pedagogické péče a pedagogické intervence, což umožňovalo jejich úspěšné zapojení do výuky. Škola věnuje náležitou pozornost vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem, jejich adaptaci a bezproblémovému začleňování do třídních kolektivů.

Škola účinně motivovala žáky k využití svých dovedností a schopností získaných v průběhu vzdělávání k účasti ve školních a vyšších kolech vědomostních, dovednostních, uměleckých soutěží a olympiád. Velmi dobrých výsledků dosahovali jednotlivci i družstva v okresních i krajských kolech v oblasti sportovní, jazykové, dějepisné, zeměpisné a ekologické.

Škola realizuje komplexní systém projektů a akcí, které dlouhodobě podporují příznivé klima, prosociální chování a sounáležitost se školou. Zdravý životní styl žáků je rozvíjen prostřednictvím sportovních aktivit, škol v přírodě, sportovních kroužků, sběrových aktivit i volitelnými předměty. Škola poštěstě obhájila mezinárodní titul Ekoškola.

Ředitelka školy rovněž získává a analyzuje informace o úspěšnosti přechodu žáků do vyšších stupňů vzdělávání, vyhodnocuje získané informace a následně využívá pro zkvalitnění vzdělávání žáků ve škole.

O výsledcích vzdělávání byli zákonní zástupci průběžně informováni zejména formou individuálních pohovorů, tripartit, třídních schůzek a konzultačních hodin.

Aktivity, úspěchy a výsledky své vzdělávací činnosti škola kvalitně prezentovala ve výročních zprávách, v místním tisku i školním časopise, a na pravidelně aktualizovaných webových stránkách.

Závěry

Vývoj školy

- Změna na pozici ředitelky školy.
- Zajištění bezbariérovosti budovy (instalace výtahu) umožňuje plnohodnotné zapojení všech žáků do výuky i školních aktivit.
- Rekonstrukce odborných učeben fyziky a chemie podporuje rozvoj badatelských dovedností žáků.
- Obnova nábytku a vybavení (třídy, družina, šatny, kabinety) vytváří podnětnější a komfortnější prostředí.

Silné stránky

- Oboustranně přínosné partnerské vztahy se zřizovatelem a veřejností. (1.5)
- Vedení školy aktivně vytváří pozitivní školní klima, které podporuje učení každého žáka; vytváří efektivně podmínky pro rozvoj pedagogické spolupráce mezi pedagogy, a v průběhu roku také dostatek příležitostí pro vzájemnou spolupráci pedagogů a rodičů i prarodičů. (2.2)
- Promyšlená výuka byla realizována na základě dosavadních znalostí a zkušeností žáků a s přihlédnutím k jejich specifickým potřebám. (4.1)
- Akce školy, které podporují osobnostní rozvoj žáků, spolupráci mezi žáky i jednotlivými ročníky a přispívají k budování kladného vztahu k přírodě a k posílení prezentačních dovedností žáků. (5.3)
- Poskytování kvalitních poradenských služeb žákům, zákonným zástupcům a pedagogům školy školním poradenským pracovištěm. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Ve výuce nebyla dostatečně zastoupena práce žáků s různými informačními zdroji pro rozvoj kritického myšlení. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Ve výuce více využívat práci žáků s různými informačními zdroji.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Město Hulín, usnesení č. 23/64/RM/2025, Jmenovací dekret do funkce ředitelky Základní školy Hulín, s účinností od 1. 8. 2025
2. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona ve školním roce 2025/2026 k datu inspekce
3. Dokumentace k činnosti školního poradenského pracoviště k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Soňa Bergerová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jana Hrazdírová, školní inspektorka

Mgr. Jitka Pomykalová, školní inspektorka

PaedDr. Jiří Ševčík, školní inspektor

Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice

Mgr. Libor Žilka, školní inspektor

11. 5. 2026