**KONCEPCE ŠKOLY A STRATEGIE JEJÍHO ROZVOJE**

**pro období 2021 – 2026**

Základní škola a Mateřská škola Žďárky,

okres Náchod

Vypracovala: Mgr. Daniela Sidney

 ředitelka školy

Žďárky 11. 10. 2021

**ÚVOD**

 Koncepce školy a strategie rozvoje Základní školy a Mateřské školy Žďárky, okres Náchod (dále jen Koncepce školy) vychází z aktuálního stavu školy, zavedených a osvědčených systémů a metod, prohlubuje stávající potřeby a vyvíjí se k dalšímu směřování a rozvoji školy podle aktuálních požadavků, specifických potřeb školství, potřeb žáků, rodičů, pracovníků školy i veřejnosti.

 Cílem je rozvoj školy, která poskytne dětem a žákům dobré základy vzdělání, bude rozvíjet osobnost každého dítěte a žáka, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně se rozhodovat, komunikovat a najít uplatnění v budoucím vzdělávání a v životě.

**ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE**

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Žďárky, okres Náchod

Adresa školy: Žďárky 137, 549 37 Žďárky

IČ: 99702568

Telefon: 491 483 359

E-mail: zs.zdarkytiscali.cz

Internetové stránky: [www.zszdarky.cz](http://www.zszdarky.cz)

Právní forma: příspěvková organizace

Zřizovatel: Obec Žďárky

Součásti školy a IZO: Základní škola 102254184

 Mateřská škola 107583984

 Školní družina 117400564

 Školní jídelna 102842043

 Školní jídelna s výdejnou 150073399

IZO ředitelství školy: 650063058

**CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Základní škola je malou málotřídní vesnickou školou prvního stupně, ležící v příjemném prostředí obce Žďárky, která je součástí CHKO Broumovsko.

ZŠ je součástí organizace slučující ZŠ a MŠ. Obě instituce společně úzce spolupracují a sídlí v těsné blízkosti. Toto je výhodou zvláště pro budoucí žáky prvního ročníku, kteří budovu i pedagogický personál ZŠ znají ještě dříve, než nastoupí do první třídy.

Základní škola vzdělává žáky ve třech třídách, kdy je vždy 1. ročník samostatný a žáci vyšších ročníků jsou spojeni po dvou ročnících v jedné třídě. Kapacita školy je 58 žáků. Součástí školy je jedno oddělení školní družiny s kapacitou 30 žáků. Mateřská škola vzdělává děti v jednom smíšeném oddělení s kapacitou 28 dětí. Další součástí školy je školní jídelna se školní výdejnou, kde paní kuchařky připravují obědy nejen pro děti, žáky a zaměstnance školy, ale také pro cizí strávníky, převážně seniory z obce. Kapacita školní jídelny je 100 obědů.

Škola nabízí klidné a rodinné prostředí, úzký kontakt mezi žáky, učitelkami a asistentkami pedagoga, spolupráci pedagogů a rodičů. Škola nabízí volnočasové aktivity, kroužky, (velkou tradici má kroužek zdravotnický), kluby, bohaté sportovní vyžití, hudební vzdělávání a hru na flétnu, plavecký výcvik od 1. do 5. ročníku, výuku anglického jazyka od 1. do 5. ročníku, speciálně-pedagogickou činnost u dětí s SVP, projekty zaměřené na enviromentální vzdělávání (třídíme odpad, sbíráme léčivé byliny a druhotné suroviny, čistíme les), pobyt dětí v přírodě a krásném okolí Žďárek, s využitím školní zahrádky a dvorku, dále pak místního hřiště a tělocvičny. Během školního roku škola pořádá výstavy, projektové dny, divadelní představení, vystoupení, výlety a exkurze, školy v přírodě, den otevřených dveří, tvořivá odpoledne pro děti a rodiče, sportovní akce. Škola se pravidelně zapojuje do výzev ministerstva školství, naposledy to jsou Šablony II a Šablony III, je zapojena do projektů Ovoce a mléko do škol. Spolupracuje s MAS Stolové hory. Nově se od školního roku 2021/2022 v 1. ročníku vyučuje čtení metodou SFUMATO – metoda splývavého čtení.

**SOUČASNÝ STAV**

Ve školním roce 2021/2022 navštěvuje základní školu 40 žáků, tento stav je momentálně podlimitní. Se zřizovatelem je uzavřena dohoda o výjimce z podlimitního počtu žáků. Žáci jsou rozděleni do tří tříd, v prvním ročníku je to 5 žáků vzdělávajících se samostatně v I. třídě, téměř každý ze žáků má nějaký specifický druh vzdělávacích potřeb, velmi problematická se jeví řeč všech žáků, ve třídě se dále vzdělává žák s mentálním postižením a dva žáci mají předpoklad SVP. Ve II. třídě se vzdělává 8 žáků druhého ročníku a 6 žáků třetího ročníku, ve III. třídě se vzdělává 9 žáků čtvrtého ročníku a 12 žáků pátého ročníku. Učebny I. a II. třídy jsou umístěny v 1. patře společně se sborovnou, učebna III. třídy se nachází v přízemí společně se školní družinou, kuchyní a jídelnou. Dále škola disponuje novou moderní učebnou klíčových kompetencí, která byla vybudována v roce 2019, v učebně je 6 počítačových stolů s 12 žákovskými notebooky. Ke škole dále patří školní dvorek a menší zahrádka, která je svou funkčností poměrně zastaralá, využívá ji převážně školní družina, kterou v současnosti navštěvuje 20 žáků. V základní škole pracují 4 učitelky, 1 pedagogická asistentka a 1 vychovatelka.

Mateřská škola sídlí v samostatné budově naproti základní škole a tvoří ji 1 smíšená třída v počtu 26 dětí. V budově mateřské školy se v přízemí nachází herna společně s jídelnou a šatnou, v 1. patře budovy se nachází ložnice a jedna menší třída, ve které může pracovat menší počet dětí např. při vzdělávání dětí v povinném předškolním vzdělávání. Součástí mateřské školy je přilehlá menší školní zahrada, která je v současnosti velmi špatně vybavena, nemá upravený terén, nevyhovující je oplocení. V mateřské škole pracují 2 učitelky, 1 asistentka pedagoga a 1 školnice.

Škola nemá vlastní tělocvičnu ani hřiště, využívá prostory kulturního domu s tělocvičnou a hřiště místního Sokola. Přesun na tato místa zabere deset a více minut.

**KONCEPCE ROZVOJE**

**Výchovně vzdělávací oblast**

Základní škola

* Škola by měla pro žáky být bezpečným, příjemným a vstřícným místem pro jejich efektivní vzdělávání a rozvoj.
* Naplňovat ŠVP, kontrolovat jeho funkčnost. Aktualizovat ŠVP podle nového RVP tak, aby od 1. září 2023 bylo vzdělávání podle nového ŠVP zahájeno.
* Rozšíření výuky digitálních technologií napříč ročníky, povinně pak ve 4. a 5. ročníku.
* V novém ŠVP zavést AJ povinně i pro žáky 1. ročníku.
* Rozvíjet klíčové kompetence žáků, rozvíjet samostatnost, kreativitu, myšlení, zdravé sebevědomí, ale i kritičnost. Vést žáky ke zdravé komunikaci – vyjádřit svůj názor, naslouchat druhému, respektovat odlišný názor.
* Zajistit rovné příležitosti pro všechny žáky – podporovat žáky nadané, věnovat se žákům se speciálně vzdělávacími potřebami, volit individuální přístup.
* Vést žáky k přátelství, kamarádství, potlačovat závist, sobectví, projevy agresivity, formovat osobnostní a mravní rysy.
* Vychovávat žáky ke svobodě, toleranci, demokracii, vést je k lásce k vlasti, mateřskému jazyku, historii, kultuře.
* Ve vzdělání používat různé metody práce – Sfumato – metoda splývavého čtení, projektové vyučování, zážitkovou pedagogiku, alternativní prvky vzdělávání, metodu kritického myšlení, metodu Feursteinova instrumentálního obohacení, hledat a využívat další moderní prvky výchovy, používat osvědčené způsoby vzdělávání.
* Podněcovat žáky k poznávání a ochraně přírody, ekologii,

ochraně zdraví svého i ostatních, rozvíjení zdravého životního stylu, motivace k smysluplnému využití volného času, podpora pohybových aktivit, sportu.

* Prohlubovat spolupráci se školskými poradenskými zařízeními.
* Nabízet kvalitní mimoškolní aktivity, kroužky a kluby v rámci šablon, kroužky vedené dobrovolníky – např. ČČK, opětovně navázat spolupráci s DDM.
* Navštěvovat kulturní a sportovní akce, účastnit se soutěží, návštěvy odborníků a exkurze.
* Spolupracovat jako jeden celek ZŠ, ŠD, MŠ, navázat spolupráci i s jinými školami.

Školní družina

* Podporovat a rozvíjet zdravý životní styl a tělesnou zdatnost žáků, vést je k aktivnímu odpočinku, sportovním aktivitám, klást důraz na pobyt na čerstvém vzduchu.
* Napomáhat rozvoji sociálních dovedností, předcházet problémovému chování, podporovat individuální schopnosti žáků.
* Podporovat čtenářskou gramotnost žáků – četba knih, časopisů, zařazení četby na pokračování
* Podporovat matematickou gramotnost – soutěže, kvízy, turnaje (šachový turnaj).
* Vést žáky k manuálním dovednostem, rozvíjet zručnost v rozmanitých oblastech.
* Nabízet žákům pestré aktivity, vyzkoušet nové metody práce, zapojit se do různých projektů, bloků při činnosti družiny.

Mateřská škola

* Vytvářet klidné pohodové prostředí, v přátelské atmosféře mezi všemi účastníky předškolního vzdělávání.
* Zajistit maximální soulad vzdělávání s přírodou.
* Přizpůsobovat se požadavkům a potřebám současné doby, zavádět nové metody vzdělávání (nové myšlenky a přístupy).
* Rozvíjet osobnost a individualitu dětí, respektovat a přizpůsobovat se fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí.
* Umožnit dětem dostatečný prostor pro spontánní hru.
* Propojit vzdělávání se skutečným prožitkem, podporovat dítě v osvojení praktické zkušenosti, zájem poznávat a objevovat, podporovat jeho zdraví a tělesný rozvoj, vést děti ke sportu.
* Vyhledávat a rozvíjet děti nadané a děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

**Personální podmínky**

* Zajistit kvalifikované pedagogy, asistenty, provozní pracovníky. V případě nedokončené kvalifikace podporovat doplnění a dokončení studia.
* Klást důraz na sebevzdělávání, zajistit DVPP podle potřeb školy, zájmu a potřeb pedagogických i nepedagogických pracovníků.
* Zajišťovat školení všech zaměstnanců v BOZP, PO, první pomoci apod.
* Zlepšovat a zkvalitňovat týmovou práci pedagogů v ZŠ, ŠD i MŠ. Zlepšovat vztahy mezi učiteli, žáky, ostatními pedagogickými pracovníky školy i rodiči.
* Podporovat výměnu zkušeností, spolupráci a komunikaci mezi pedagogickými pracovníky školy i jiných škol.
* Podporovat pedagogy k poznávání a využívání různých výukových metod.
* Podporovat iniciativu a motivaci pedagogických i provozních zaměstnanců, oceňovat náměty, návrhy a realizaci nových projektů.

**Ekonomické a materiální podmínky**

* Systematicky pečovat o majetek školy, rovnoměrně a hospodárně čerpat rozpočet školy ze státního rozpočtu a rozpočtu obce.
* Využívat různé granty a dotace, pokusit se získat sponzory ze strany rodičů nebo firem z blízkého okolí.
* Průběžně obnovovat a zajišťovat vybavenost školy v oblasti digitalizace a informačních technologií, materiálně zajistit požadavky doby na moderní technologie a robotické hračky (multiboardy, tablety, software).
* Zajišťovat dostatečnou nabídku učebnic, knih, didaktických her a pomůcek pro výuku i zábavu dětí a žáků.
* Průběžně zajišťovat výmalbu a drobné opravy v obou budovách školy, zajišťovat a obnovovat potřebným nábytkem.
* Realizovat rekonstrukci sociálních prostor pro žáky v budově ZŠ.
* Realizovat úpravu školní zahrady MŠ s vyhovujícími hracími prvky, účelné rozmístění jednotlivých stanovišť, nové oplocení zahrady.
* Přeměnit školní zahradu a dvůr na školní víceúčelové hřiště.
* Vybavit školní kuchyň konvektomatem a obnovovat přístroje a kuchyňské náčiní.
* Podle možností a podmínek zahrady ZŠ i MŠ vytvořit pocitový chodník, bylinkové spirály, vyvýšené záhony.
* I nadále využívat a pokračovat v projektu „Ovoce a mléko do škol“.
* Dotvářet estetické, příjemné a čisté prostředí školy úpravou a výzdobou obou budov školy, zahrad i okolí.

**Organizační a řídící podmínky**

* Kvalitním řízením vytvářet optimální podmínky pro úspěšné plnění cílů základní a mateřské školy. Na základě evaluace a pedagogické diagnostiky vyhodnocovat plnění cílů školy.
* Systematicky hodnotit dosahované výsledky ve všech vzdělávacích oblastech základní a mateřské školy, sledovat vzdělávací úspěšnost žáků.
* Zvyšovat aktivní podíl zaměstnanců školy na řízení a zlepšování kvality školy, spolupracovat se zřizovatelem a radou školy.
* Pracovat na informačním systému, který zajišťuje včasnou a přesnou informovanost všech pracovníků školy (dlouhodobé a krátkodobé plány školy, pedagogické rady, provozní porady). Upřesňovat jednotlivé kompetence a zodpovědnost pracovníků školy, promyšleně a rovnoměrně zadávat jednotlivé úkoly a v závislosti na tom odměňovat zaměstnance nenárokovou složkou platu (osobní ohodnocení, odměna).
* Zajistit pozitivní image školy, prezentace školy na veřejnosti – akce, webové stránky, příspěvky do místních periodik. Vytvořit identifikační prvky školy - logo, modernizace hymny, maskot, vlajka. Reklamní prvky – trička, propisky apod. Zavést pravidelné dny otevřených dveří, předpřípravku pro předškoláky.
* Pokračovat v úspěšné realizaci stávajících aktivit a tradic školy, zavádět a vytvářet nové aktivity a tradice.
* Pokračovat a udržovat pozitivní klima školy, vedoucí k dosažení dobrých výkonů žáků i zaměstnanců.

**Spolupráce školy, rodičů dětí a žáků a veřejnosti**

* Vytvořit a udržovat ve škole vstřícný a respektující komunikační systém zahrnující žáky, rodiče a pedagogy.
* Informovat rodiče a veřejnost o dění ve škole a snažit se je do dění školy zapojit.
* Zlepšovat a prohlubovat vztahy mezi školou a rodinou, snažit se o vzájemný respekt. Podporovat a doplňovat rodinu. Zlepšit postavení učitele směrem k veřejnosti.
* Směřovat kulturu školy k otevřené komunikaci, úctě, a respektu mezi všemi spolupracovníky, žáky, rodiči a veřejností.
* Upevňovat provázanou spolupráci ZŠ, ŠD a MŠ, spolupracovat s dalšími základními a mateřskými školami, základní uměleckou školou, s obcí. Pořádat tradiční i nové kulturní akce.
* Navazovat a prohlubovat nové formy spolupráce, např. s domem seniorů v Malé Čermné, se Sokolem a dalšími organizacemi.
* Realizovat dny otevřených dveří, pořádat kulturní akce pro veřejnost.

**ZÁVĚR**

Koncepce rozvoje školy shrnuje již zavedené funkční systémy a hledá nové cíle a směry, které vedou k všeobecné spokojenosti, dobré kvalitě vzdělání a zanechávají v dětech a žácích vzpomínky na celý život. Našim posláním je dovést každé dítě, každého žáka k maximálnímu rozvoji fyzické, psychické a sociální samostatnosti. Naučit je schopnostem a dovednostem důležitým pro jeho další život, rozvoj a vzdělávání.

Výsledkem společné práce by měla být kvalitní moderní škola s tradicí, kde se vzdělávají spokojené děti a žáci, je dobrou pracovní pozicí pro pedagogy a ostatní pracovníky. Je to škola s dobrou prezentací na veřejnosti a škola, která připraví dětem a žákům úspěšný start v životě, škola, kde se jim poprvé podaří něco nového, kde zažijí věci, které si budou pamatovat celý život, najdou kamarády a přátele.