



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-1622/25-U
Sp. zn. ČŠIU-S-335/25-U

Název	4. mateřská škola, Most, příspěvková organizace
Sídlo	Růžová 1427, 434 01 Most
E-mail	vera.richterova@4msmost.cz
IČO	49 872 192
Identifikátor	600 083 420
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Věra Richterová
Zřizovatel	Statutární město Most
Místa inspekční činnosti	Františka Malíka 974/14, Most Jana Kříže 847/23, Most Komořanská 799/26, Most Růžová 1427, Most
Inspekční činnost na místě	2. 12. 2025 – 5. 12. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

4. mateřská škola, Most, příspěvková organizace (dále „škola“) vznikla v rámci reorganizace mateřských škol zřízených Statutárním městem Most od 1. 1. 2022. Vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny ve čtyřech místech poskytovaného vzdělávání (dále „pracoviště“). V době inspekční činnosti se v 19 třídách vzdělávalo celkem 393 dětí. Povinnou předškolní docházku plní 180 dětí, z nichž sedm má odložen začátek povinné školní docházky o jeden rok. Škola eviduje 16 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, 40 dětí s odlišným mateřským jazykem a deset dětí mladších tří let. Deset dětí se vzdělává individuální formou. Vzdělávání je realizováno podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Svět plný sluníček“.

Další informace o škole lze najít na webových stránkách www.4msmost.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy při řízení školy a vedení pedagogů uplatňuje své dlouholeté pedagogické i manažerské zkušenosti. Škole se daří naplňovat koncepční záměry, které pokrývají klíčové oblasti jejího rozvoje a přispívají ke zkvalitňování předškolního vzdělávání. Škola vytváří podmínky podporující rovné příležitosti ke vzdělávání, poskytuje jim přiměřenou podporu a zajišťuje prostředí, ve kterém mají všechny děti možnost plně se zapojit do vzdělávacích činností. Efektivně organizované překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek pozitivně ovlivňuje organizaci dne ve třídách a umožňuje kvalitní podporu všech dětí. Ředitelka uplatňuje při řízení školy partnerský přístup, který podporuje vzájemnou spolupráci a sdílení odpovědnosti v týmu. Realizovaná dotazníková šetření umožňují ředitelce získat od rodičů a zaměstnanců důležitou zpětnou vazbu pro plánování dalšího rozvoje školy, zvyšování kvality vzdělávání a podporu pozitivního klimatu. Jasně vymezené rozdělení organizačních kompetencí mezi ředitelku a její zástupkyně podporuje participativní řízení a zajišťuje plynulý chod jednotlivých pracovišť. Inspekční zjištění ukazují na potřebu posílit metodické vedení učitelek na pracovišti Komořanská, zejména v oblasti využívání efektivnějších vzdělávacích strategií a poskytování více příležitostí k učení prostřednictvím vlastních zkušeností dětí. Ředitelka nastavila strategicky řízený systém dalšího vzdělávání, který propojuje potřeby školy s profesními zájmy pedagogů a zahrnuje i samostudium. Škola je otevřena inovativním přístupům v předškolním vzdělávání. Učitelky postupně absolvují program Dobrý začátek, který se zaměřuje na rozvoj sociálních a emočních kompetencí dětí. Jeho principy jsou začleňovány do praxe na všech pracovištích.

Materiální a prostorové podmínky na jednotlivých pracovištích jsou na velmi dobré úrovni a výrazně podporují úspěšnou realizaci vzdělávacích záměrů. U části dětí neumožňuje stávající vybavení stolky a židlemi pohodlné a ergonomicky správné sezení. Výzdoba všech prostor svědčí o podpoře dětské tvořivosti, děti mají dostatek příležitostí prezentovat své práce, což posiluje jejich sebevědomí i pocit úspěchu. Pracoviště Růžová nabízí dětem vybavenou polytechnickou dílnu a hernu na cvičení, které podporují jejich technické, motorické i pohybové dovednosti. Škola má k dispozici dvě keramické pece, které dětem umožňují rozvíjet kreativitu, zručnost, představivost, jemnou motoriku a zároveň posilují jejich sebevědomí prostřednictvím tvorby vlastních výrobků. Informační gramotnost dětí je rozvíjena prostřednictvím digitálních a robotických pomůcek či interaktivních tabulí. K pobytu dětí venku, poznávání přírodních zákonitostí a rozvoji pohybových dovedností je využívána školní zahrada i pravidelné vycházky do blízkého okolí. Tyto činnosti dětem umožňují přímý kontakt s přírodou, podporují jejich environmentální vnímání a přispívají k rozvoji hrubé motoriky i celkové fyzické zdatnosti.

Efektivitu předškolního vzdělávání posiluje aktivní spolupráce se sociálními partnery a zapojení do projektů a programů, jež zlepšují podmínky vzdělávání a rozšiřují vzdělávací nabídku i možnosti rozvoje dětí. Partnerství se základními školami a poradenskými zařízeními přispívá k naplňování školního vzdělávacího programu a k cílené podpoře dětí v jejich dalším rozvoji.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Během inspekční činnosti pedagožky navozovaly pozitivní tvůrčí atmosféru, vhodná motivace zvyšovala zájem dětí a jejich aktivní zapojení do činností. Vzdělávání probíhalo komplexně a zahrnovalo přirozené propojení všech vzdělávacích oblastí. Dětem byly poskytovány rozmanité příležitosti k rozvoji samostatnosti a interpersonálních dovedností v rámci volné hry i cíleně vedených činností, což přispívalo k jejich všestrannému rozvoji. Vzdělávací nabídka byla pestrá a tematicky ucelená a plynule se promítala do všech činností v průběhu dne. Činnosti byly realizovány převážně v prožitkové a činnostní podobě, která dětem umožňovala aktivní zapojení do vzdělávacího procesu, učení prostřednictvím vlastních zkušeností a rozvoj klíčových kompetencí v přirozených situacích. Nabízenými aktivitami učitelky umožňovaly pozorování a experimentování, rozvíjely představivost, praktické či hudebně pohybové dovednosti. V některých třídách se jako příležitost ke zlepšení jeví systematictější zařazování kooperativních forem práce, skupinových a párových aktivit pro rozvoj sociálních kompetencí a spolupráce mezi dětmi a důslednější diferenciací s ohledem na individuální potřeby a zájmy dětí. Činnosti zařazované do vzdělávací nabídky podporovaly spontánní komunikaci dětí a zároveň cíleně posilovaly jejich řečové i komunikační kompetence. Děti prokazovaly vysokou míru samostatnosti a sebeobslužných dovedností při přípravě na stravování, během jídla i při zajištění průběžných svačin v některých třídách, což svědčí o systematickém rozvoji těchto kompetencí. K nejmladším dětem uplatňovaly pedagožky empatický a podporující přístup a zajišťovaly jim bezpečné a podnětné prostředí, které podporovalo jejich jistotu a umožňovalo přirozený rozvoj dovedností podle individuálního tempa. Dětem v posledním roce před zahájením povinné školní docházky učitelky nabízely aktivity, které systematicky rozvíjely dovednosti klíčové pro jejich úspěšnou adaptaci v základní škole.

Projevy a výkony dětí učitelky bezprostředně oceňovaly. Některé z nich uplatňovaly prvky formativního hodnocení. Zvolený způsob měl v jednotlivých třídách rozdílnou úroveň, ne vždy byl dostatečně účinný pro rozvoj hodnoticích dovedností dětí vzhledem k jejich vzdělávacímu pokroku a vzájemného hodnocení, zejména u starších dětí.

Souběžné působení učitelek, asistentek pedagoga a školní asistentky bylo účinně zajištěno v souladu s potřebami jednotlivých tříd a projevilo se jako přínosné pro vzdělávání všech dětí, zejména dětí s odlišným mateřským jazykem, s podpůrným opatřením a dětí nejmladších. Pro děti s odlišným mateřským jazykem je na pracovišti Komořanská zřízena skupina pro jazykovou přípravu k zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Škola též poskytuje podporu dětem s komunikačními obtížemi prostřednictvím logopedické péče realizované ve spolupráci se speciálně pedagogickým centrem.

Pravidelnou součástí denního režimu je pobyt venku, který významně přispívá k rozvoji dětí ve všech oblastech. Děti rozvíjely hrubou motoriku, orientaci v přírodním prostředí, sociální interakce i samostatnost při řešení praktických situací, osvojovaly si základy bezpečnosti či environmentálního chování. Průběh odpoledního odpočinku byl přizpůsoben individuálním potřebám dětí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Cíle vzdělávání uvedené ve školním vzdělávacím programu jsou ve třídách systematicky naplňovány. Vzdělávací obsah vhodně obohacují doplňkové aktivity, např. tematicky zaměřené dny, kulturní akce, výlety či společné akce rodičů a dětí. Škola podporuje celkový rozvoj dětí, rozvíjí jejich sociální, komunikační, pohybové, kognitivní, tvořivé i experimentální dovednosti a posiluje jejich samostatnost a sebevědomí. Spontánní reakce dětí během inspekčních hospitací potvrzovaly jejich důvěru k pedagogickým pracovníkům a svědčily o tom, že se v prostředí mateřské školy cítí jistě a bezpečně. Nastavený systém vyhodnocování vzdělávacího procesu je realizován a přispívá ke zkvalitňování poskytovaného předškolního vzdělávání. Učitelky systematicky sledují vzdělávací pokroky dětí, zaznamenávají jejich znalosti, dovednosti i sociální zrání. Portfolia poskytují učitelkám i rodičům komplexní přehled o vývoji dítěte a dosažených výsledcích. Pedagožky prostřednictvím každodenního kontaktu i individuálních konzultací zajišťují informovanost rodičů o vzdělávacím průběhu a pokrocích dětí a nabízejí jim poradenskou podporu. Diagnostický nástroj je na některých pracovištích dosud v počáteční fázi implementace. Poznatky získané z pedagogického diagnostikování tak nejsou plně využívány k plánování vzdělávací nabídky ani k cílené individualizaci.

Kvalitní partnerství se základními školami usnadňuje přechod dětí do základního vzdělávání prostřednictvím společných vzdělávacích i sportovních akcí, seznamování s prostředím první třídy, vzájemných divadelních představení či přednášek pro rodiče. Pravidelné předčítání a návštěvy knihovny cíleně podporují rozvoj komunikativních kompetencí dětí a posilují jejich čtenářskou gramotnost. K budování mezigeneračních vztahů přispívají aktivity dětí, mezi něž patří kulturní vystoupení i tvorba přáníček a dárků pro seniory. Pravidelné pohybové činnosti a pobyty venku podporují zdravý životní styl, kondici i sociální dovednosti dětí (např. plavání, sportovní hry ve spolupráci s ostatními mateřskými školami zapojení do pilotního projektu na podporu sportování). Škola také nabízí nadstandardní sportovní aktivitu (sportovní příprava v klubu házenkářů), která je součástí školního vzdělávacího programu a probíhá v dopoledním vzdělávacím bloku mimo školu. Účast na této aktivitě je podmíněna přihlášením dítěte rodiči a úhradou příspěvku, což není v souladu se zásadou rovného přístupu k předškolnímu vzdělávání.

Důležitým partnerem školy jsou rodiče, kteří se účastní společných tvořivých aktivit, zapojují se do činnosti školy i do zlepšování materiálního zázemí, např. při údržbě školní zahrady. Přehled připravovaných akcí i dosažených úspěchů dětí je zveřejňován na nástěnkách, sociálních sítích. Informační systém školy je funkční a efektivní. Dílčí výsledky vzdělávání jsou prezentovány při školních akcích jednotlivých pracovišť. Součástí nabídky školy jsou dny otevřených dveří i pro budoucí zájemce, pořádané v rámci akce „Mateřinka před školkou“, která dětem mladším tří let umožňuje seznámit se s prostředím mateřské školy a zúčastnit se připraveného programu.

Závěry

Vývoj školy

- Od 1. 1. 2022 po reorganizaci mateřských škol zřizovaných Statutárním městem Most škola realizuje předškolní vzdělávání na čtyřech pracovištích.
- Zapojením do projektové činnosti a ve spolupráci se zřizovatelem došlo ke zkvalitnění podmínek vzdělávání (např. rozšíření personálního týmu o školní asistentku, inovativní vzdělávání, digitalizace, materiální vybavení vnitřních i vnějších prostor školy).

Silné stránky

- Spolupráce mateřské školy se základními školami prostřednictvím společných aktivit podporuje rozvoj sociálních dovedností, adaptaci dětí na školní prostředí a připravenost dětí na školní docházku. (1.5)
- Promyšlený systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků podporuje jejich profesní rozvoj. (2.3)
- Systematická spolupráce se školskými poradenskými zařízeními významně podporuje rozvoj dětí s potřebou podpůrných opatření. Uplatňovaná podpora dětem s narušenou komunikační schopností či nedostatečnou znalostí českého jazyka napomáhá jejich začleňování do kolektivu, přispívá k harmonickému rozvoji osobnosti a rozvíjí jejich jazykové dovednosti. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- V některých třídách nejsou zařazovány aktivizační formy práce, což omezuje zapojení dětí do procesu učení. (4.2)
- Závěry pedagogického diagnostikování nejsou v plné míře a systematicky promítány do plánování vzdělávací nabídky a cílené individualizace. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se na zkvalitnění pedagogické diagnostiky pro individualizované plánování činností a systematický rozvoj schopností jednotlivých dětí, diferencovat vzdělávací nabídku ve shodě s jejich individuálními potřebami.
- Kontrolní a hospitační činnosti zaměřit na uplatňování diferencované vzdělávací nabídky a individualizaci vzdělávání v souladu se vzdělávacími potřebami jednotlivých dětí. Posílit metodické vedení učitelek na pracovišti Komořanská, zejména v oblasti využívání efektivních vzdělávacích strategií a poskytování více příležitostí k učení prostřednictvím vlastních zkušeností dětí.
- Nastavit systém vzájemných hospitací k předávání znalostí, zkušeností a dovedností mezi pedagogy napříč všemi pracovišti v oblastech využívání vzdělávacích strategií, práce s diagnostikou a formativního hodnocení.
- Pro podporu zdravého fyzického vývoje dětí a předcházení potíží s držením těla zajistit dětem ergonomický nábytek odpovídající jejich výšce a potřebám.
- Upravit podmínky účasti na nadstandardních aktivitách tak, aby byly v souladu se zásadou rovného přístupu ke vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou

formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina v úplném znění příspěvkové organizace statutárního města Most s účinností od 1. 1. 2022
2. Jmenování ředitelky školy s účinností od 1. 1. 2022
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 1. 12. 2025)
4. Schválení výjimky z nejvyššího počtu dětí na třídy na školní rok 2025/2026
5. Školní řád s účinností od 1. 9. 2025
6. Filozofie a strategie rozvoje školy 2022-2026 (ze dne 1. 1. 2025)
7. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Svět plný sluníček“ s platností od 1. 9. 2023
8. Školní matrika za školní rok 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
9. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní roky 2024/2025, 2025/2026
10. Pedagogická diagnostika dětí k termínu inspekční činnosti (vzorek)
11. Rozvrh přímé pedagogické činnosti pedagogických pracovníků, školní rok 2025/2026
12. Dokumentace ředitelky školy ke kontrolní a hospitační činnosti, školní roky 2024/2025, 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
13. Personální dokumentace pedagogických pracovníků k termínu inspekční činnosti (vzorek) včetně osvědčení z dalšího vzdělávání
14. Třídní knihy, školní rok 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
15. Zápisy z jednání pedagogické rady, školní roky 2024/2025, 2025/2026 k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Blanka Kapounová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Radka Jánská, školní inspektorka

Bc. Jana Sejvalová, kontrolní pracovnice

Mgr. Romana Vencová, školní inspektorka

5. 1. 2026