



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1138/23-T

Název	Základní škola a Lesní mateřská škola Hnízdo - škola, která voní lesem
Sídlo	č. ev. 906, 739 14 Ostravice
E-mail	skola@hnizdobeskydy.cz
IČO	17124620
Identifikátor	691015929
Právní forma	školská právnická osoba
Zastupující	Mgr. Veronika Šalamounová
Zřizovatel	Hnízdo Beskydy z. s., č. ev. 906, 739 14 Ostravice
Místa inspekční činnosti	č. ev. 906, 739 14 Ostravice parcela č. 537/6, 739 14 Ostravice
Inspekční činnost na místě	5. 6. 2023 – 8. 6. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b), c) a § 174 odst. 7 školského zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Lesní mateřská škola Hnízdo – škola, která voní lesem (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. V mateřské škole se vzdělávalo devět dětí, v základní škole v devíti třídách 52 žáků, u třech z nich byly diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby druhého a třetího stupně. V jednom oddělení školní družiny bylo zapsáno 30 žáků. Vedení školy povolilo osmi žákům individuální vzdělávání. Jeden žák plní povinnou školní docházku v zahraničí. Část žáků, především z druhého stupně, do školy dojíždí z větších vzdáleností a zřizovatel zajišťuje také jejich ubytování a odpolední vyžití v areálu školy. Škola díky své podhorské poloze a dojíždějícím dětem a žákům upravila začátek vzdělávání v mateřské škole od 8.00 h a v základní škole od 8.30 h. Mateřská škola vzdělává podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Příroda je nejlepším hřištěm na světě“. Základní škola vzdělává podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, který je zaměřen na přirozený rozvoj nadání žáků v komunitním společenství a přírodním prostředí. Školní družina vzdělává podle vlastního školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání. Stravování zajišťuje vlastní školní jídelna.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Při řízení školy ředitelka vychází z koncepce a strategie, kterou si formulovala škola ve spolupráci s rodičovskou koncepční skupinou. Směřování školy je založené na komunitním rozhodování a je zaměřené na přípravu žáků k samostatnému rozhodování v životě, dovednost argumentovat a být zodpovědný za svá rozhodnutí. Po projednání se zákonnými zástupci škola uplatňuje zásady zdravého životního stylu nejen v přístupu k přírodě, ale také při stravování žáků. Ze stejných principů a společné dohody vychází školní vzdělávací programy a školní i vnitřní řady všech součástí školy. Obsah učiva základní školy ze vzdělávacích oblastí Člověk a společnost, Člověk a jeho svět a Člověk a příroda je integrován do vzdělávacích oborů Já a svět a Hry, relaxace, aktivity. Sportovní, umělecké a pracovní činnosti jsou zahrnuty ve vzdělávacím oboru Pohyb, umění, kultura. Žáci mají možnost ke své relaxaci ve škole využít tzv. tichou nebo oddechovou místnost.

V mateřské i základní škole je pro plánované činnosti intenzivně využíváno umístění školy v klidném lesním prostředí na úpatí Beskyd bez oploceného areálu. Vzdělávání v mateřské škole zajišťuje koordinátorka pro předškolní vzdělávání, učitelka a průvodci. Probíhá v esteticky upraveném zastřešeném zázemí se stolky a židličkami. Využívá se ke stolování nebo klidovým aktivitám v době odpočinku dětí na molitanových podložkách nebo ve vlastních spacích pytlech. Škola disponuje hračkami, učebními pomůckami, výtvarným materiálem, dětskou knihovnou. V případě potřeby lze místnost vytápat kamny. K získávání praktických znalostí a dovedností slouží také hřiště, pozorovací koutky, přírodní kuchyňka, badatelna, týpí, sezení z dřevěných špalků, envirovzdělávací stezky, ohniště apod.

V základní škole jsou žáci vzdělávání v tzv. kmenech (dva na prvním a dva na druhém stupni). Žáci jsou do nich zařazováni podle věku a v případě nadání a zájmu pracují se staršími spolužáky. Vybavení základní školy pomůckami, knihami a počítačovou technikou je na nižší úrovni a někdy je, především na druhém stupni, limitujícím faktorem pro zapojení žáků do vyhledávání informací, které jsou převážně nahrazovány výkladem učitele. Všechny prostory školy umožňují provádění skupinových i individuálních činností dětí i žáků.

Vedení školy nastavilo v organizaci účelnou strukturu řízení. Část svých řídicích a kontrolních kompetencí v mateřské škole předala ředitelka koordinátorce pro předškolní vzdělávání a část administrativních činností zástupkyni ředitelky pro základní vzdělávání.

Vzájemná informovanost vedení i pedagogického sboru je zajištěna na společných týdenních poradách, jednou měsíčně na jednání pedagogické rady, ale hlavně v intenzivním denním kontaktu mezi pedagogy a vedením školy. Součástí každodenního setkávání je aktuální přizpůsobení výuky dětí a žáků povětrnostním podmínkám, informace o emočním nastavení žáků, jejich aktivitě a úrovni zvládnutí vytyčených úkolů. Vedení školy provádí hospitační činnost, jejíž součástí je cílená zpětná vazba v souladu s filozofií a zaměřením školy. Pedagogové uplatňují ve výuce i mimo ni zdvořilou a vstřícnou, motivačně zaměřenou komunikaci a profesionálně, za pomoci společně dohodnutých pravidel, v rámci komunitního rozhodování, zvládají korigovat případné negativní emoce žáků. Z komunikace je zřejmé, že společným zájmem je vést žáky k vybudování kvalitního systému lidských hodnot. Učitelé spolupracují při přípravě, realizaci i vyhodnocování výuky. Jsou přístupní vzájemné spolupráci, následům, inspiraci a dalšímu vzdělávání. Vzájemná spolupráce, informovanost a možnost podílet se na chodu školy, jejím směřování a naplňování vize, vytváří v organizaci příznivé klima pro rozvoj osobnosti dětí i žáků. Tuto skutečnost dokládají i výsledky anketního šetření mezi vedením školy, učiteli a žáky.

Školní družina vzdělává žáky prvního stupně a do výše kapacity umožňuje i účast dalších žáků. Nabízí ranní aktivity od 7.00 h do začátku výuky v 8.30 h. Pro případ nepříznivého počasí jsou její vnitřní prostory vybaveny kobercem, hračkami nebo stolními hrami.

Školní stravování zajišťuje vlastní školní jídelna, která poskytuje laktoovovegetariánskou výživu doplněnou drůbežím a rybím masem. Dílčí nedostatky byly zjištěny u výživových norem školního stravování a evidence úrazů.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve škole byly provedeny hospitace u většiny vyučujících, tříd, skupin i oddělení. Při vzdělávání učitelky v mateřské škole vycházejí z přirozených zájmů dětí a praktických životních situací. Průběh vzdělávání pozitivně ovlivňoval empatický a vlídný přístup učitelek. Denní rytmus vzdělávání je založen na pravidelných rituálech a přizpůsoben potřebám dětí. Plynulé provázání spontánních, řízených činností i pobytu venku směřovalo k rozvoji poznatků v rozumové oblasti, k upevňování vzájemných vztahů a budování postojů k okolnímu světu. Přírodní prostředí učitelky využívaly pro záměrné pozorování, situační a prožitkové učení, podporu tělesné zdatnosti, potřebu dětí poznávat, manipulovat s předměty, zkoumat i objevovat. Při řízených aktivitách byl uplatňován nejen frontální způsob práce, ale ve zvýšené míře kooperativní učení, práce ve skupinách nebo samostatná práce dětí. Vzdělávací nabídka byla cíleně diferencovaná, věkové a individuální možnosti dětí učitelky zohledňovaly v aktuálním pedagogickém působení.

Volný pohyb přírodním terénem zdokonaloval pohybovou koordinaci, rozvíjení hrubé motoriky a orientace v prostoru. Pevnou motivační oporu v režimu dne tvoří pravidelně uskutečňovaný ranní kruh, který je využíván ke společnému přivítání, podpoře sounáležitosti, seznámení s denním tématem a rozvoji komunikativních dovedností dětí. V průběhu výuky nebyla u dětí vždy využita příležitost pro vzájemné hodnocení a prostor pro sebehodnocení. Učitelky děti hodnotily, což posilovalo jejich sebevědomí a sebedůvěru, ale nebyl kladen důraz na zpětnou vazbu, v čem se dítě zlepšilo, kam se posunulo a jaké cíle v průběhu vzdělávání dosáhlo.

Koncept lesní mateřské školy, práce učitelů i průvodců vede děti k maximální samostatné sebeobsluze při převlékání, či přípravě odpoledního odpočinku. I v podmínkách lesní mateřské školy byla dodržována kultura stolování, děti používaly při stravování talířky a bylo dbáno na správný úchop příborů. Hygienická pravidla byla učitelkou i průvodci

pravidelně připomínána. Děti dodržují stanovená bezpečnostní i společenská pravidla, respektují pokyny učitelek a umí spolupracovat s ostatními dětmi. Při odpoledním odpočinku děti relaxovaly podle svých individuálních potřeb. Dětem s nižší potřebou spánku byly nabízeny klidové činnosti, pro děti plnící povinné předškolní vzdělávání byla připravena vzdělávací nabídka zacílená na rozvoj jednotlivých dílčích kompetencí. Vhodně bylo využíváno různého didaktického materiálu, pracovních listů a grafomotorických cvičení.

Výuka v základní škole je realizována z části ve třídách, z části v okolní přírodě a obohacením jsou časté návštěvy osobností z různých oborů nebo výjezdy žáků za poznáním do praxe. Den na prvním stupni začíná promyšleným společným přivítáním, které je příležitostí pro účinnou motivaci, naladění, posílení vztahů v komunitě, ale také fixaci a opakování základního učiva. Na druhém stupni je cíleně část pondělního dopoledne věnována aktivnímu pobytu v přírodě, pozorováním jejích zákonitostí a upevňování vztahů v kolektivu při společných hrách. Výuka na prvním stupni byla promyšlená a zvolené metody a formy většinou vedly k dosažení stanovených cílů. Žáci byli k činnosti motivováni a byl jim dáván, někdy až příliš dlouhý, prostor k zpravování úkolů, což v některých případech vedlo k zpomalování tempa hodiny. V části výuky, pojaté jako práce v centrech, bylo stanoveno jednotící téma a učivo bylo prostředkem pro vytváření klíčových kompetencí. Žáci si měli možnost vybírat témata a pracovat samostatně nebo ve dvojicích. Výuka probíhala v nestresujícím prostředí. Vyučující podporovali samostatnost žáků, stanovili pravidla pro práci, sledovali její průběh a v případě potřeby byli žákům nápomocni. V některých případech nebyly dodrženy didaktické zásady a v závěru výuky neproběhlo její zhodnocení. V nižší míře byly zadávány přizpůsobené úkoly žákům, kteří pracují pomalejším tempem nebo vyžadují účinnější podporu.

Výuka na druhém stupni probíhala nejčastěji s využitím frontální formy, kterou vyučující doplňovali o široce pojatý řízený rozhovor. Témata byla pečlivě promyšlená a byly na nich vysvětlovány dějinné, přírodní a politické souvislosti. Vyučující k jejich prezentaci využívali didaktickou techniku nebo pobyt v přírodě. Prostor k zapojení do výuky dostávali hlavně žáci s hlubším zájmem o prezentovanou problematiku. Někdy z takto široce pojatého obsahu nevyplynul konkrétní cíl výuky, který v závěru navíc nebyl vyhodnocen a ani žáci nedokázali sdělit širší sebereflexi nebo objektivní zhodnocení výkonu spolužáka. Učitel tak ne vždy získal účinnou zpětnou vazbu o zvládnutí obsahu výuky. Výuka cizích jazyků je vedena převážně v cílovém jazyce. Frontální vzdělávání bylo doplněno o spolupráci ve dvojicích nebo skupinách. Největší důraz byl kladen na mluvený projev. Poslech a porozumění bylo rozvíjeno na originálních filmových ukázkách. Při rozšiřování slovní zásoby vyučující dokázala smysluplně využít přírodniny z okolí školy. V oblasti přírodovědných předmětů žáci pracovali s pomůckami, zkoušeli zapojení elektrických obvodů a učili se ze svých chyb. V matematice pomáhala pochopení tématu názornost a formativní hodnocení vyučujícího směrem k žákům.

Činnost školní družiny navazuje a rozšiřuje vzdělávání v základní škole. Její aktivity zahrnují nejčastěji pohyb v přírodě. Vychovatelka měla práci s žáky promyšlenou a využila pro ni dostupné přírodniny. Po návratu do školy žáci měli možnost práci z terénu dokončit v herně.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání v mateřské škole odpovídají podmínkám, uplatňovaným pedagogickým přístupům i věkovým a individuálním odlišnostem dětí. Ty jsou převážně komunikativní, přátelské a snadno navazují kontakty. Mají nadprůměrné znalosti o přírodě, zajímají se o přírodní jevy a velmi tvořivě přistupují k řešení úkolů, které jim učitelky

předkládaly. Při přípravě svých věcí jsou samostatné a mají většinou velmi dobré verbální a sociální dovednosti. Úroveň dosahovaných výsledků vzdělávání odpovídá očekávaným výstupům stanoveným ve školním vzdělávacím programu. Všichni zaměstnanci přistupovali k dětem s respektem a vytvářeli jim rovné příležitosti k jejich zapojení do kolektivu a vzdělávacího procesu.

Velmi významný a pozitivní vliv má na děti z hlediska jejich zdraví každodenní pohyb ve venkovním prostředí. Při orientaci v přírodním terénu i pohybových dovednostech prokazovaly vysokou míru koordinace, síly a vytrvalosti. Zvládání přirozených přírodních překážek a klimatických podmínek posiluje jejich volní vlastnosti (sebeovládání, sebedůvěru, odvalu). Během prvního roku působení mateřské školy ještě dochází k hledání optimálních nástrojů pedagogické diagnostiky. Jsou vedeny průběžné záznamy o rozvoji a učení dětí, jež slouží k aktuálnímu pedagogickému působení, není v nich však zpracováno východisko pro další práci s dítětem nebo opatření usilující o zkvalitnění vzdělávání. Děti za pomoci učitelů vedou portfolia svých prací.

V základní škole jsou písemné práce hodnoceny symboly nebo bodováním. Na vysvědčení jsou žáci klasifikováni známkami. V prvním pololetním hodnocení školního roku 2022/2023 byli všichni žáci hodnoceni výborně nebo chvalitebně. Žáci devátého ročníku byli přijati ke studiu maturitních oborů středních škol již v prvním kole přijímacího řízení. Vyučující si vedou záznamy o aktivitách, přístupu k úkolům, hodnocení individuálních i společných prací žáků, ale také o formativním posunu každého žáka. Vyhledávají jejich talent a podporují rozvoj ve výuce. Tento způsob naplňuje filozofii školy, že každý žák může být v něčem úspěšný. Záznamy učitelů jsou podkladem pro strukturované slovní písemné hodnocení každého žáka před koncem pololetí a závěrem školního roku, které doplňuje konečnou klasifikaci. Na víkendových komunitních tripartitách žáci na prvním stupni prezentují před rodiči svá portfolia a epochové sešity nebo demonstrují na příkladech svůj posun ve vzdělávání. Na druhém stupni zákonní zástupci se svými dětmi procházejí jednotlivá stanoviště, společně se vyjadřují k dosaženým výsledkům a učitelé navrhuje cestu k dalšímu vzdělávacímu pokroku žáků. Zákonným zástupcům je každý týden zasíláno shrnutí učiva včetně kopie třídní knihy, plán na příští týden a mají kdykoli možnost zúčastnit se výuky. Škola dosud nebyla zařazena do žádného externího ověřování znalostí žáků a běžně nevyužívá ani uvolněných úloh z mezinárodního testování. Nemá tedy doposud k dispozici srovnání úrovně dovedností a znalostí žáků vzhledem k jiným základním školám.

Školní poradenské pracoviště vede školní psycholožka. Účinná prevence patologických jevů a asociálních vztahů probíhá na pravidelných setkáních školního sněmu, častým kontaktem se zákonnými zástupci a individuálním přístupem ke každému žákovi. Škola řešila jen jeden závažnější případ porušení společných dohodnutých pravidel. Aktivní prevence společensky negativních jevů, účinná tvorba životních postojů žáků či pravidel etiky probíhá často ve výuce, do které vstupuje psycholožka s činnostně pojatými aktivitami (wellbeing – mindfulness, vliv sociálních sítí, holocaust, sexuální prevence).

Škola připravuje za přispění zřizujícího spolku, zákonných zástupců a hostů celou řadu aktivit. Pravidelné brigády zvelebují okolí mateřské i základní školy, jsou pořádány spolkové aktivity Slavnosti sv. Michala, Svatomartinská slavnost, Den Země, v rámci celoročního tématu základní školy Asie proběhl Arabský týden, žáci nocovali na Lysé hoře nebo absolvovali třídní adaptační pobyt. Největší a zároveň tradiční akcí z doby předchozího komunitního vzdělávání je konference žáků devátého ročníku s účastí jiných škol z Česka. V letošním roce žáci připravovali a prezentovali příspěvky na téma Jak se mění svět.

Naplnování výchovně vzdělávacích cílů ve školní družině je vyhodnocováno na základě zapojení a úspěšnosti žáků v soutěžích, či z verbálních a praktických výstupů jednotlivců i skupin.

Závěry

Vývoj školy

- Provoz školy byl zahájen k 1. 9. 2022.
- Škola navazuje na tradici komunitního vzdělávání pro individuálně vzdělávané žáky od roku 2016.
- Od 3. 5. 2022 došlo ke změně ředitelky školy.

Silné stránky

- Vstřícný, empatický přístup k dětem i žákům, možnost vyjádřit se k otázkám chodu školy a průběžná informovanost zákonných zástupců o výsledcích vzdělávání vede k vytváření příznivého klimatu ve škole.
- Učitelé vedou žáky k zodpovědnému vědomému rozhodování, upřednostňují vysvětlování před příkazy, orientují se na vytvoření systému občanských hodnot.
- Rozvíjení žákovských kompetencí, podíl na rozhodování v komunitě a vytváření postojů ke společně řešeným otázkám, které se týkají chodu školy.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Učitelky v mateřské škole průběžně nevyhodnocují vzdělávací pokroky jednotlivých dětí, a ne vždy přijímají adekvátní opatření pro jejich další rozvoj.
- Pedagogická diagnostika dětí neobsahuje záměry pro další výchovně vzdělávací působení. Učitelky ji cíleně nevyužívají k plánování systematických kroků směřujících k rozvoji potenciálu dětí.
- Na prvním stupni jsou v nižší míře diferencovaně zadávané úlohy především pro žáky, kteří vyžadují účinnější podporu. Na druhém stupni často v závěru výuky nedochází k vyhodnocování stanovených cílů a žáci nejsou vždy vedeni k rozsáhlejšímu sebehodnocení a vzájemnému vrstevnickému hodnocení.
- Materiální podmínky základní školy a vybavení počítačovou technikou v některých případech omezuje žáky při vyhledávání a zpracování informací.
- Nastavený vnitřní kontrolní systém neposkytuje vedení školy v oblasti školního stravování a evidence úrazů spolehlivou zpětnou vazbu.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Poskytovat zpětnou vazbu k práci dětí, zařazovat vzájemné hodnocení a podporovat formativní hodnocení pro zvyšování kvality poskytovaného předškolního vzdělávání.
- Opatřit pedagogickou diagnostiku stanovením měřitelných cílů a postupů pro účinnou individualizaci vzdělávání každého dítěte.
- Zaměřit se na vytváření diferencovaných úkolů především pro žáky s podporou nebo pracujícím pomalejším tempem a na stanovení konkrétních vzdělávacích cílů, které v závěru výuky budou žáci reflektovat.

- Dovybavit základní školu počítačovou technikou, umožnit žákům častější práci spojenou s vyhledáváním informací a mateřskou školu širším spektrem didaktických pomůcek pro vzdělávání dětí.
- Pověřit zodpovědnou osobu dohledem nad výživovými normami školního stravování a problematikou bezpečnosti žáků ve škole.
- Zařadit do výuky uvolněné testové úlohy z mezinárodních testování a využít je k ověřování úrovně dosahovaných znalostí žáků.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření. Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací programy pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání platné ve školním roce 2022/2023
2. Matrika základní, mateřské školy a školní družiny vedená ve školním roce 2022/2023 (vybraný vzorek)
3. Třídní knihy vedené v mateřské škole, základní škole a školní družině ve školním roce 2022/2023 (vybraný vzorek)
4. Zápisy z jednání společné pedagogické rady mateřské a základní školy ve školním roce 2022/2023 (vybraný vzorek)
5. Rozvrhy vyučovacích hodin platné ve školním roce 2022/2023
6. Dokumentace pedagogických pracovníků ve vztahu k dosaženému vzdělání a dalšímu vzdělávání (vybraný vzorek)
7. Hospitační záznamy vedené v základní i mateřské škole ve školním roce 2022/2023 (vybraný vzorek)
8. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2022/2023
9. Záznamy o vývoji dítěte vedené ve školním roce 2022/2023 (vybraný vzorek)
10. Portfolia a práce dětí – pracovní listy, grafomotorická cvičení, výkresy vedené ve školním roce 2022/2023 (vybraný vzorek)
11. Dokumentace školního poradenského pracoviště včetně dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2022/2023 (vybraný vzorek)

12. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti žáků při poskytování vzdělávání vedená ve školním roce 2022/2023 (vybraný vzorek)
13. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy pro školní rok 2022/2023 (vybraný vzorek)
14. Dokumentace vztahující se ke školnímu stravování vedená ve školním roce 2022/2023 (vybraný vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Petr Novotný, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Josef Navrátil,
školní inspektor

Mgr. Barbara Raszyková,
školní inspektorka

Mgr. Ivana Radová,
školní inspektorka

Bc. Marcela Zahradníková,
kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.