



Školní vzdělávací program Speciálka 3A

č.j. 303/2020 ZSKPV, s platností od 1.9. 2020
zpracovaný dle RVP PRŠ 2

Obsah

1. Identifikační údaje	3
2. Charakteristika školy	4
3. Charakteristika ŠVP	7
4. Učební plán	14
5. Učební osnovy	16
5.1 Český jazyk a literatura	16
5.2 Anglický jazyk	20
5.3 Matematika	23
5.4 Informatika	27
5.5 Občanská výchova	31
5.6 Přírodověda	35
5.7 Hudební výchova	39
5.8 Výtvarná výchova	41
5.9 Výchova ke zdraví	43
5.10 Tělesná výchova	46
5.11 Rodinná výchova (+ Výchova k práci a zaměstnanosti)	50
5.12 Příprava pokrmů	54
5.13 Péče o domácnost	58
5.14 Zahradnické práce	62
6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy	66
7. Přílohy	73

1. Identifikační údaje

Oficiální název ŠVP:

**Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání Praktická škola
dvouletá zpracovaný podle RVP PRŠ 2**

Motivační název ŠVP: **Speciálka 3A**

Předkladatel:

Název školy: Základní škola a Praktická škola Kostelec nad Černými lesy, K Jatkám 748

Adresa školy: K Jatkám 748, 281 63 Kostelec nad Černými lesy

IČO: 70836264

IZO: 1510156443

Jméno ředitelky: Mgr. Pavla Rývová

Jméno koordinátora tvorby ŠVP: Ing. Zdeňka Georgievová

Výchovná poradkyně: Mgr. Ivana Tichá

Kontakty: e-mail: zvs.kostelec@mybox.cz , tel.: +420 321697002, +420 731449250

Internetové stránky: webskoly.cz/zspskostelec

Zřizovatel:

Název: Středočeský kraj

Adresa: Zborovská 11, 150 21 Praha 5

Platnost dokumentu: od 1. září 2020 pro 1.ročník, a následně pro druhý ročník

ŠVP není uzavřený, dle dalších dobrých zkušeností z praxe a požadavků RVP bude doplňován a aktualizován.

ŠVP Speciálka 3A byl projednán Školskou radou dne

podpis ředitele školy:

razítko školy:

2. Charakteristika školy

Úplnost a velikost školy

Praktická škola dvouletá je součástí Základní školy a praktické školy, Kostelec nad Černými lesy, K Jatkám 748, co je plně organizovaná škola s prvním i druhým stupněm vzdělávání v devíti ročnících základní školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a s desíti ročníky základní školy speciální, s přípravnou třídou a **dvěma ročníky praktické školy**. Jednotlivé třídy jsou naplněny více ročníky. Kapacita školy je 40 žáků pro základní vzdělávání a **20 pro střední vzdělávání**. Třída PŠ dvouleté je V. nebo VI. třídou školy a jsou v ní žáci prvního i druhého ročníku.

Materiální podmínky školy

Vybavenost

Pro výuku a další činnosti žáků má škola k dispozici šest učeben (dvě vybavené interaktivní tabulí), školní dílnu, keramickou dílnu s keramickou pecí, školní cvičnou kuchyni, žákovskou i učitelskou knihovnu, PC učebnu s počítači propojenými do sítě s přístupem na internet, hřiště, zahradu – relaxační prostor pro výuku i pohybové aktivity, hygienické zázemí pro osobní hygienu žáků – toalety a umývárny. Jedna toaleta se sprchou je bezbariérová.

Škola nedisponuje vlastním stravovacím zařízením. Žáci využívají ke svému stravování Školní jídelnu při ZŠ, nám. Smiřických 33, Kostelec n. Č. lesy.

Pozitivní skutečností je možnost využití školního pozemku okolo budovy školy. Na pozemku se nachází školní hřiště s pevným povrchem a doskočiště s pevnou rozběhovou dráhou. Pěstební plochy pozemku jsou obhospodařovány v rámci odborných předmětů, k dispozici je i pařeniště a skleník. Zbylá část je zatravněna a porostlá vzrostlou zelení. K ukládání nářadí se využívá dřevěná kůlna. Na pozemku mohou žáci s vyučujícím trávit přestávky mezi vyučovacími hodinami. Pergola se stolky umožňuje i venkovní výuku.

To, že škola obhospodařuje školní zahradu se záhony, skleníkem, kůlnou na nářadí, zeleninovými a květinovými záhony a okrasnými plochami vedlo k profilování oboru PŠ dvouleté a k zavedení předmětu Zahradnické práce. Možnost práce ve cvičné kuchyni profilovala druhý předmět Přípravu pokrmů. Péče o domácnost vychází z potřeby připravit žáky na praktický život. Odborné činnosti dotváří předmět Rodinná výchova. (viz dále Charakteristika ŠVP)

Umístění, dostupnost

Škola je umístěna v klidové části města vyznačené jako obytná zóna. Sousedí s Mateřskou školou. Nachází se u městské méně frekventované komunikace, parkování vozidel je možné před budovou. Dostupnost města je velice dobrá v rámci autobusové Pražské integrované dopravy, zastávky jsou vzdálené několik málo minut chůze.

Bezbariérový přístup není vybudován, bezbariérová je část přízemí.

Zajištění hygienických a bezpečnostních podmínek

Kmenová učebna PŠ je vybavena výškově nastavitelnými židlemi i stolky i odpovídajícím úložným nábytkem. Učebny Informatiky, cvičná kuchyně, školní zahrada a dílna odpovídají požadavkům na BOZP. Škola má bezbariérové WC. Nemá ale vlastní tělocvičnu, pro hodiny TV využívá v zimních měsících sportovní halu v Kostelci nad Černými lesy, ve zbývajících měsících probíhají hodiny Tv na školní zahradě (hřiště se zpevněným povrchem, doskočiště) nebo v místním lesoparku s hřištěm a upravovanými cestami a na veřejných sportovištích města. Hodiny relaxačního cvičení se uskutečňují v prostorách školy, k dispozici je třeba běžící pás).

Při odborných činnostech je zajištěn odborný dohled. Škola dbá na pravidelné revize všech technických zařízení (dle platných předpisů). Prokazatelně a s rozvahou instruuje žáky o případných nebezpečích, která by jim mohla hrozit v souvislosti s vykonáváním odborných činností. Zároveň učí žáky obsluhovat bezpečně všechna potřebná zařízení – hlavně elektrospotřebiče – tak, aby dokázali předcházet úrazům a případným škodám na majetku. Jsou připravováni i na případnou drobnou opravu. Škola dbá na právní normy k zajištění BOZP a požární ochrany, dbá na dostupnost prostředků první pomoci a učí žáky s nimi pracovat. Dostupné jsou kontakty na lékaře a další specializované služby. Prvky problematiky ochrany člověka za mimořádných událostí a dopravní výchova jsou součástí obsahu řady předmětů, škola zařazuje do výuky několikahodinové bloky praktických cvičení.

Personální podmínky

Charakteristika pedagogického sboru:

Ve škole pracují ve větší míře kvalifikovaní speciální pedagogové, kteří úzce spolupracují se školskými poradenskými zařízeními. Zároveň se pravidelně dále vzdělávají, (DVPP, celoživotní vzdělávání, semináře, kurzy a další aktivity). V PŠ dvouleté vyučují pedagogové s potřebnou aprobací pro SŠ. Školní koordinátorka EVVO i školní metodik prevence pravidelně zapojují do praktických činností i žáky PŠ.

Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce:

Pravidelně pořádané školní akce:

září: Ochrana člověka za mimořádných situací, Ekokosteláda - oblastní kolo soutěže v environmentální výchově pořádané naší školou

říjen: Podzimní výstava, Dýňová slavnost, Den otevřených dveří

listopad: Turnaj ve stolním tenise, Adventní trhy

prosinec: Mikulášská nadílka, Vánoční výtvarná soutěž, Vánoční pohoda (besídka),

leden: Tříkrálová obchůzka

únor: Maškarní rej, Turnaj v kuželkách, Hry pro radost

březen: Lyžařský kurz, Velikonoce, popř. duben

duben: Den otevřených dveří, Den Země, ochrana člověka za mimořádných situací

květen: Bezpečně na silnici – dopravní hřiště, kurz plavání, Keramický den

červen: Dětská pouť – MDD, Hry pro radost, výlety a vycházky do okolí, školní výlet

Kurz plavání se koná v termínech nabízených blízkými plaveckými školami.

Těchto pravidelných akcí se zúčastňují velmi aktivně žáci PŠ. Kromě toho realizují v rámci praktických předmětů spolupráci s Městem Kostelec v podobě pravidelných jarních a podzimních úklidů veřejných prostranství (okolí školy, okolí zámku, park, hřbitov). Připravují pohoštění na veřejných prezentacích školy pro veřejnost.

Podle plánu a nabídky se uskutečňují exkurze do provozoven, preventivní programy a besedy, návštěvy výstav apod.

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků a jinými subjekty:

Pravidelný kontakt se zákonnými zástupci je realizován na pravidelných třídních schůzkách, konzultačních dnech a individuálních konzultacích během celého školního roku. Informace zákonných zástupců jsou nejspolehlivějšími zdroji pro individualizaci a diferenciaci ve výuce. Škola se snaží zohledňovat přání (reálná) rodičů v souladu s doporučeními poradenských zařízení. Žáci PŠ se učí komunikovat s pedagogy na vyšší úrovni a řešit problémy optimálně v oboustranné přátelské atmosféře. Učí se vytvářet s pedagogy fungující partnerský vztah, založený na dodržování pravidel společenského chování a školního řádu. Není výjimkou, že žák během studia dosáhne plnoletosti a vzájemné dobré vztahy a spolupráce s rodinou žáka přetrvávají. V některých případech musí být zohledňována úprava způsobilosti žáka k úředním a právním úkonům a spolupráce probíhá s opatrovníkem.

Ve škole pracuje Klub rodičů a přátel školy, KRPS, který umožňuje převážně zákonným zástupcům spolupodílet se na aktivitách školy.

Školská rada funguje společně pro celou Základní školu a Praktickou školu. V případě zájmu je možné vytvořit žákovskou radu nebo podobný orgán žákovské samosprávy.

Pedagogové se vždy snaží citlivě žákům a jejich zákonným zástupcům poradit a nabídnout jim pomoc, pomáhají zajistit kompenzační a didaktické pomůcky a další podpůrné prostředky.

Seznamují je s možnostmi speciálně pedagogických metod a forem práce.

Škola spolupracuje v průběhu školního roku se školskými poradenskými zařízeními – PPP, SPC, SVP, s obvodními a odbornými lékaři, s odbory sociální péče a dalšími organizacemi.

V případě žáků PŠ se spolupráce rozšířila o konzultace se sociálními pracovníci Domova Buda, odkud k nám do PŠ dojíždějí klienti ústavu a kde konzultace se zákonnými zástupci není zpravidla možná.

Hlavními zprostředkovatelkami této spolupráce je výchovná poradkyně a třídní učitelka.

Škola je otevřená spolupráci s jinými subjekty, a to zejména s Městem Kostelec, se ZŠ nám.

Smiřických, s Místní akční skupinou Podlipansko, o.p.s., s místními sdruženími a spolky: TJ Tatran a Sokol, Kosma, skautské středisko Junák Kostelec, Terapeutické centrum Modré dveře, Česká zemědělská univerzita atd. Se všemi jmenovanými již škola spolupracovala u příležitosti pořádání různých akcí a plánuje tak i pokračovat.

Školu navštěvují i členové místního Sboru dobrovolných hasičů. Besedy příležitostně uspořádala i Městská policie lékařka pro děti a dorost. Mezi oblíbené návštěvy ve městě a okolí patří návštěva Muzea hrnčířství, Městské knihovny či programů Kulturního střediska v Českém Brodě.

Charakteristika oboru vzdělání:

Praktická škola dvouletá je střední škola poskytující možnost získat střední vzdělání žákům se středně těžkým stupněm mentálního postižení, případně žákům s lehkým mentálním postižením v kombinaci s dalším zdravotním postižením. Pokud žákům takováto postižení znemožňují vzdělání na jiném typu školy, mají možnost rozšířit si a doplnit všeobecné vzdělání získané v průběhu povinné školní docházky v tomto typu školy.

Konkrétní vzdělávací záměr školy je připravit žáky na zvládnutí základních pracovních návyků, dovedností a pracovních postupů potřebných v osobním životě, v rodinném soužití a zejména v zaměstnání. Naši absolventi by měli být schopni se uplatnit v pomocných profesích ve stravovacích zařízeních v soukromé i veřejné sféře, úklidových, zahradnických, zemědělských, zdravotnických. Motivujeme je – dle schopností – i k dalšímu studiu např. v OU.

Profilové předměty školy jsou Příprava pokrmů a Zahradnické práce.

Vzdělávání zohledňuje stupeň zdravotního postižení a klade důraz zejména na sociální uplatnění absolventa na trhu práce v regionu a rovněž potřebu úzké spolupráce se sociálními partnery.

Snaha o následné uplatnění je pro školu prioritní, a proto spolupracuje i s ÚSP v dojezdovém dosahu, řada našich absolventů se uplatnila jako pomocné síly v těchto zařízeních či chráněných dílnách. Část také uspěla v dalším studiu na odborném učilišti v E studijních oborech.

Materiální a organizační podmínky vzdělání v naší škole v maximální míře individualizují výuku - klidné prostředí, kompenzační pomůcky, vstřícný odborný přístup, individuální vzdělávací plány.

Charakteristika vzdělávaných žáků

Praktická škola dvouletá poskytuje možnost vzdělání žáků po ukončení povinné školní docházky.

Tu splnili na základní škole speciální nebo na základní škole se vzdělávacím programem pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo pro žáky se zdravotním postižením. Mohou být přijati ke vzdělávání i bez získání základů vzdělání nebo bez získání základního vzdělání.

Žáci pokračují v prohlubování a rozvíjení kompetencí získaných v základním vzdělávání. Objevují se žáci s mentálním postižením, s kombinovaným postižením, s poruchami autistického spektra, se zdravotním postižením. Ke vzdělávání jsou přijati i žáci s delší dobou od ukončení povinné

školní docházky. Zvláště klienti z ústavní péče si udržují sociální a pracovní kompetence, obnovují a rozšiřují školní znalosti a vědomosti. Praktická škola dvouletá je určena pro chlapce i dívky.

Organizace vzdělávání

Vzdělávání v praktické škole dvouleté se uskutečňuje v denní formě vzdělávání. Vzhledem ke speciálním vzdělávacím potřebám žáků je vhodné organizovat výuku tak, aby byly respektovány individuální zvláštnosti a schopnosti žáků po stránce psychické, fyzické i sociální.

V odůvodněných případech může ředitelka školy délku vzdělávání prodloužit nejvýše o dva školní roky.

Podmínky pro přijetí ke vzdělávání v praktické škole dvouleté

Praktická škola dvouletá je určena žákům se středně těžkým mentálním postižením, případně lehkým mentálním postižením v kombinaci s dalším zdravotním postižením, kteří ukončili:

- povinnou školní docházku v základní škole samostatně zřízené pro žáky se zdravotním postižením
- povinnou školní docházku v základní škole speciální
- povinnou školní docházku, ale nezískali základní vzdělání
- základní vzdělání v základní škole a z vážných zdravotních důvodů, které jsou v kombinaci s mentálním postižením, se nemohou vzdělávat na jiném typu školy

Jsou přijímáni chlapci i dívky. Žáci jsou přijati na základě přijímacího řízení, které obsahuje i přijímací pohovor. Ten je zaměřen na míru schopností v profilových předmětech a schopnosti základní komunikace. Přijímací pohovor probíhá v termínech vyhlášených pro konání přijímacích zkoušek na SŠ v daném školním roce.

Součástí přihlášky je i doporučení ke studiu ze školského poradenského zařízení.

Zdravotní požadavky:

V praktické škole dvouleté se vzdělávají žáci s různou mírou závažnosti rozličných zdravotních postižení. Vzhledem k tomu musí být zdravotní způsobilost žáků ke vzdělávání v odborných činnostech a oborech podle zaměření školy posouzena odborným lékařem. Na základě jeho doporučení budou stanoveny požadavky na žáky, které budou důsledně respektovat jejich individuální zvláštnosti, zdravotní stav a specifické problémy vyplývající z povahy a stupně postižení.

Způsob ukončování vzdělání a doklad o dosaženém stupni vzdělání

Vzdělání je ukončeno závěrečnou zkouškou, která se skládá ze zkoušky praktické a zkoušky ústní z vybraného odborného předmětů. Obsah a organizace zkoušky se řídí platnými předpisy. Úspěšným složením závěrečné zkoušky žák získá střední vzdělání. Po ukončení zkoušky následuje praktická informace o nutnosti dalšího zákonného postupu absolventa.

3. Charakteristika ŠVP

ŠVP je zpracován tak, aby umožňoval učitelům rozvíjet tvořivý styl práce a neomezoval je při uplatnění případných časových i metodických odlišností, které vycházejí ze zkušeností učitelů s efektivními způsoby výuky a z konkrétních potřeb žáků. Umožňuje využívání individuálního přístupu k žákům a k jejich specifickým vzdělávacím potřebám.

Pojetí a cíle středního vzdělávání

Střední vzdělávání rozvíjí vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty získané v základním vzdělávání důležité pro osobní rozvoj žáků a poskytuje obsahově širší vzdělání spojením všeobecného a odborného vzdělávání.

Vytváří předpoklady pro plnoprávný osobní a občanský život a přípravu na výkon povolání nebo pracovní činnosti. Obsah, formy a metody středního vzdělávání na Praktické škole dvouleté jsou přizpůsobeny vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vzdělávání v praktické škole dvouleté umožňuje žákům osvojení vědomostí a dovedností potřebných k výkonu konkrétních činností v různých profesních oblastech i v každodenním životě a získat základy odborného vzdělávání a manuálních dovedností v oboru podle zaměření přípravy.

Vzdělávání je v souladu se speciálními vzdělávacími potřebami a psychickými i fyzickými možnostmi žáků.

Důraz je kladen především na vypěstování kladného vztahu k práci, na rozvoj komunikačních dovedností, výchovu ke zdravému životnímu stylu, dosažení maximální možné míry samostatnosti a posílení sociální integrace.

Cíle středního vzdělávání

Cíle středního vzdělávání vyjadřují požadavky na vzdělanostní a osobnostní rozvoj žáků a záměr školy. Jejich naplnění závisí na míře využívání podpůrných opatření žáků se zdravotním postižením, především s mentálním postižením, jejich schopnostech, možnostech, míře a stupni postižení. Cílem školy je naučit žáky znalostem, které budou v reálném životě využívat a dále rozvíjet a poskytnout jim základy pro tzv. celoživotní vzdělávání. Dosažení uvedených cílů znamená posílení předpokladů integrace žáků do společnosti.

ŠVP Speciálka 3A dává možnost využívat IVP a upravit výsledky vzdělávání podle individuálních předpokladů a potřeb vzdělávaných žáků.

V praktické škole dvouleté se usiluje o naplnění těchto cílů:

- rozšiřovat a prohlubovat u žáků poznatky získané v základním vzdělávání
- upevňovat a dále rozvíjet klíčové kompetence žáků, zkvalitnit jejich vědomosti, dovednosti a formovat jejich postoje
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a samostatnému řešení problémů
- vést žáky k využívání komunikačních dovedností (případně alternativních způsobů komunikace), používat účinnou a otevřenou komunikaci
- rozvíjet tělesné, duševní a specifické schopnosti a dovednosti žáků
- rozvíjet vnímavost, vztahy k lidem, prostředí, přírodě a směřovat je k jednání v souladu se strategií udržitelného rozvoje
- formovat u žáků odpovědný postoj k plnění svých povinností a respektování stanovených pravidel
- vést žáky k vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci
- vést žáky k osvojování poznatků a pracovních postupů a připravovat je k vykonávání pracovních činností, pro které byli připravováni pro uplatnění se na trhu práce

Klíčové a odborné kompetence žáka

Klíčové kompetence jsou takové soubory vědomostí, dovedností a postojů, které lze široce uplatňovat v rozmanitých profesích a životních situacích. Umožňují žákům přizpůsobovat se měnícímu se prostředí, usnadňovat celoživotní vzdělávání a maximální zapojení jedince do společnosti.

Vzdělávání v praktické škole dvouleté dále rozvíjí klíčové kompetence získané na úrovni základního vzdělávání a utváří odborné kompetence podle zaměření přípravy.

Rozvíjení klíčových kompetencí žáků musí vycházet ze speciálních vzdělávacích potřeb, z osobnostních dispozic, fyzických předpokladů žáků a musí důsledně respektovat jejich individuální zvláštnosti.

Ve výuce se klíčové kompetence neváží na konkrétní vyučovací předměty, vytvářejí a rozvíjejí se prostřednictvím všeobecného i odborného vzdělávání, v teoretickém i praktickém vyučování, ale i prostřednictvím různých dalších aktivit doplňujících výuku, kterých se žáci sami aktivně účastní. Formou praktických činností ve vzdělávací i praktické složce vzdělávání jsou u žáků, na úrovni jejich schopností a možností, vytvářeny a rozvíjeny tyto klíčové kompetence:

kompetence k učení

kompetence k řešení problémů

kompetence komunikativní

kompetence sociální a personální

kompetence občanské

kompetence pracovní

Žáci získávají dovednosti za různě dlouhou dobu a na rozdílné úrovni. K tomuto účelu se využívají individuální vzdělávací plány a případně rozložení učiva.

Kompetence k učení

Žák by měl:

- osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu
- využívat vhodně naučené metody a techniky učení
- uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností
- reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku
- používat základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí a pracovních činností
- dokázat vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

Žák by měl:

- rozpoznat problémy a hledat způsob jejich řešení
- řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby
- přijímat důsledky svých rozhodnutí
- dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

Kompetence komunikativní

Žák by měl:

- rozvinout své komunikační dovednosti
- dokázat se v rámci svých možností srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou
- naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat
- vyjadřovat své názory a postoje a vhodnou formou se snažit obhájit svůj názor
- využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
- využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

Žák by měl:

- orientovat se v základních mravních hodnotách a uplatňovat základní pravidla společenského chování
- uvědomovat si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužití vlastní osoby
- jednat zodpovědně vůči vlastní osobě i druhým

- respektovat práva a povinnosti svá i ostatních, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů
- dokázat se přiměřeně chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život podle pokynů kompetentních osob a uplatňovat osvojené dovednosti a postupy

Kompetence občanské

Žák by měl:

- respektovat základní práva a povinnosti občanů, společenské normy a pravidla soužití
- zvládat běžnou komunikaci s úřady
- zdůvodnit význam zdravého životního stylu, chránit své zdraví i zdraví druhých lidí
- podílet se na ochraně životního prostředí a jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje
- respektovat a chránit naše tradice a kulturní i historické dědictví
- rozpoznat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky

Kompetence pracovní

Žák by měl:

- mít osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti
- chápat význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu
- plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých
- znát možnosti využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb
- řídit se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i hygieny práce

Odborné kompetence

Odborné kompetence se vztahují k výkonu pracovních činností. Tvoří je soubor odborných vědomostí a dovedností, postojů a hodnot požadovaných u žáků praktické školy dvouleté. Neexistují izolovaně, ale navzájem se prolínají a doplňují. Měly by být dosažitelné pro většinu žáků ve všech specifických zaměřeních. V obecné rovině mají zajistit dodržování principů bezpečnosti a úsilí o kvalitu výrobků a činností.

Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

Žák by měl:

- dodržovat právní předpisy z oblasti BOZP, hygienické předpisy a předpisy požární ochrany
- používat osobní ochranné pracovní prostředky podle prováděných činností
- spolupodílet se na vytváření bezpečného pracovního prostředí

Usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb

Žák by měl:

- dodržovat stanovené normy a předpisy
- pracovat podle instrukcí nebo návodu, případně za pomoci druhé osoby, pracovat v souladu s technologickými postupy
- zvolit vhodné materiály a suroviny, vybrat a použít správné pracovní nástroje, pomůcky a technické vybavení podle vykonávané pracovní činnosti
- zkontrolovat a zhodnotit kvalitu své vykonané činnosti

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

Žák by měl:

- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční i společenské ohodnocení
- posuzovat v pracovním procesu prováděné činnosti z pohledu jejich vlivu na životní prostředí
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí a v souladu s principy udržitelného rozvoje

Odborné kompetence podle zaměření školy

Škola se zaměřuje na odborné činnosti: Příprava pokrmů, Rodinná výchova, Péče o domácnost a Zahradnické práce. Obecně platné kompetence se vztahují na všechny tyto činnosti.

Dle zaměření by absolvent měl:

- Ovládat způsoby přípravy běžných teplých i studených pokrmů
- Poznat většinu běžných potravinářských surovin
- Posoudit vlastnosti jednotlivých druhů potravin a jejich význam ve výživě
- Znat zásady zdravé životosprávy
- Sestavit jídelní lístek
- Připravit tabuli pro různé příležitosti

- Znat principy rodinného soužití
- Chápat práva a povinnosti členů domácnosti
- Uplatňovat zásady zdravého životního stylu
- Chránit zdraví své i osob ve svém okolí
- Dbát na hygienické zásady a pravidla
- Mít povědomí o hospodaření v domácnosti
- Umět nakupovat – mít finanční povědomí

- Ovládat péči o domácnost
- Pracovat s domácími nástroji, přístroji a spotřebiči
- Zvládat péči o domácnost a sebeobsahu
- Zvládat základy šití
- Opravit drobné nedostatky na oblečení a textilních doplňcích

- Poznat základní druhy rostlin
- Rozlišovat rostliny užitkové a okrasné
- Vědět o různých nárocích rostlin na prostředí a na péči o ně
- Ovládat základy péče o rostliny
- Vědět o významu rostlin pro člověka i pro životní prostředí
- Umět používat základní zahradnické nářadí a nástroje

- Chránit životní prostředí
- Chápat a uplatňovat pravidla udržitelného rozvoje
- Mít povědomí o možnostech uplatnění v těchto oborech v regionu

Konkrétní kompetence rozvádí každá odborná činnost v návaznosti na obsah předmětu.

Cílem je, aby absolvent byl schopen vykonávat **jednoduché, běžné manuální činnosti v domácnosti, v rámci rodiny a v zaměstnání.**

Kompetence by měl umět uplatnit jako pomocný kuchař či zahradník, pracovník technických služeb při úklidu města a údržbě veřejné zeleně, pomocnice v prádelně, jako uklízečka, pomocnice v domácnosti, svačkářka apod. Všechny tyto profese jsou v regionu Černokostelecka poptávané. Díky nemalému nárůstu obyvatel v oblasti nedaleko Prahy se nabízí pro absolventy i možnost práce v soukromém prostředí domácností.

ŠVP Speciálka 3A je vytvořen na základě několikaleté zkušenosti při výuce v tomto typu školy. Zajišťuje rovnoprávný přístup ke vzdělávání pro všechny žáky a přihlíží k jejich vzdělávacím potřebám a možnostem.

Umožňuje realizaci diferencovaného a individualizovaného vyučování pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola splňuje odbornou i pedagogickou způsobilost pedagogických pracovníků k realizaci ŠVP. vyučující respektují požadavky školské legislativy v průběhu

vzdělávání (teoretickém i praktickém) i ve výchově obecně (ve škole i mimo školu). Třída PŠ bývá pro první i druhý ročník společná. Škola využívá ve třídě práci asistenta pedagoga a další podpůrná opatření vyplývající ze speciálních vzdělávacích potřeb žáků.

Očekávané výstupy mají činnostní povahu, jsou prakticky zaměřené a využitelné v běžném životě. Jsou formulovány aproximativně (přibližně), neboť často není možné předem předvídat, co bude žák s těžším stupněm mentálního postižení schopen v určitém věku zvládnout tak, aby byl daný výstup ověřitelný. Každý žák dosahuje očekávaných výstupů v míře odpovídající jeho individuálním možnostem a schopnostem.

Výuka by měla být zaměřena především na praktické činnosti a dovednosti. Mezipředmětové vztahy se prolínají celým vzdělávacím procesem.

Odborné činnosti s největší časovou dotací mohou připravit žáky na další studium některých E oborů na OU. Jsou jim svými kompetencemi podobné.

Oblasti vzdělávání

Vzdělávací obsah *všeobecného* vzdělávání stanovuje základní požadavky především vzhledem ke stupni vzdělání. Vzdělávací oblasti *odborného* vzdělávání vymezují základní obecné požadavky na odborné vzdělání žáků.

Vzdělávací obsah v praktické škole dvouleté je ve smyslu RVP PŠ 2 rozdělen do **osmi vzdělávacích oblastí**. V ŠVP Speciálka 3A se tyto vzdělávací oblasti realizují v následujících 14 předmětech, (název předmětu – zkratka).

- **Jazyk a jazyková komunikace** (Český jazyk a literatura - Čj, Cizí jazyk, Anglický jazyk - Aj)
- **Matematika a její aplikace** (Matematika - M)
- **Informační a komunikační technologie** (Informatika - Inf)
- **Člověk a společnost** (Občanská výchova - Ov)
- **Člověk a příroda** (Přírodověda – Př)
- **Umění a kultura** (Hudební výchova - Hv, Výtvarná výchova - Vv)
- **Člověk a zdraví** (Výchova ke zdraví - Vz, Tělesná výchova - Tv)
- **Odborné činnosti** (Rodinná výchova - Rv, Výživa a příprava pokrmů - PŘP, Péče o domácnost - PD, Zahradnické práce- ZP)

Každá vzdělávací oblast a předměty v ní obsahují **charakteristiku vyučovacího předmětu, obsahové, časové a organizační vymezení, výchovné a vzdělávací strategie a tabulku s učivem a očekávanými výstupy**.

Průřezová témata

Vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich spolupráci. Rozvíjejí pozornost, soustředění, komunikaci, sebeuvědomění a sebekontrolu. Významná jsou pro chápání odpovědnosti za své jednání a pro vytváření občanské gramotnosti.

Průřezová témata nejsou samostatnými předměty, zařazujeme je jako témata v jednotlivých předmětech, nebo se realizují v rámci projektového vyučování, besed, preventivních programů, školních a mimoškolních soutěží, kulturních představení a výstav, exkurzí a školních výletů.

Environmentální výchova – Přírodověda, Zahradnické práce, Rodinná výchova, Péče o domácnost, Příprava pokrmů, Občanská výchova

Mediální výchova – Český jazyk, Informatika, Občanská výchova

Výchova k práci a zaměstnanosti – Rodinná výchova, Zahradnické práce, Příprava pokrmů, Péče o domácnost, Výchova ke zdraví, Občanská výchova

Osobnostní a sociální výchova – Český jazyk a literatura, Informatika, Občanská výchova, Rodinná výchova, Výchova ke zdraví

Výchova demokratického občana - Občanská výchova, Český jazyk a literatura, Rodinná výchova

Škola se soustřeďuje na průřezové téma **Environmentální výchova**. Předmět Přírodověda je posílen o 1 disponibilní hodinu na 2 hodiny týdně. Zahradnické práce jsou realizovány ve 3 hodinách týdně stejně jako Rodinná výchova. Část problematiky environmentální výchovy se objevuje i v Občanské výchově. Žáci mají poznat základní ekosystémy a vztahy v nich. Téma má vytvořit u žáků pochopení souvislostí mezi jednáním člověka a životním prostředím. Vede je k potřebě ochrany životního prostředí, přírody a přírodních zdrojů. Mají si osvojit principy udržitelného rozvoje.

Téma **Mediální výchova** má v rámci všech předmětů, zejména v hodinách Informatiky a Českého jazyka, (obojí posíleno o 1 disponibilní hodinu) vybavit žáka základní úrovni mediální gramotnosti a naučit ho používat média jako zdroj praktických informací. Zároveň ho má poučit o nebezpečích práce s informačními technologiemi, s internetem a o prostředí sociálních sítí.

Výchova k práci a zaměstnanosti má za úkol vysvětlit žákům situaci na trhu práce, tedy reálné možnosti uplatnění, ohodnocení povinností a práv v zaměstnaneckém poměru

4. Učební plán

tabulka UČEBNÍHO PLÁNU PRO 1. A 2. ROČNÍK

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací okruhy	Počet hodin MČD+ DČD		DČD	Zkratka předmětu	Název předmětu
		1.	2.			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	2+1	2+1	2	Čj	*Český jazyk a literatura
	Cizí jazyk	1	1		Aj	Anglický jazyk
Matematika a její aplikace	Matematika	2	2		M	Matematika
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	1+1	1+1	2	Inf	*Informatika
Člověk a společnost	Základy společenských věd	1	1		Ov	*Občanská výchova
Člověk a příroda	Základy přírodních věd	1+1	1+1	2	Př	*Přírodověda
Umění a kultura	Umění a kultura	1	1		Hv	Hudební výchova
	Umění a kultura	1+1	1+1	2	Vv	Výtvarná výchova
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	1	1		Vz	Výchova ke zdraví
	Tělesná výchova	2	2		Tv	Tělesná výchova
Odborné činnosti	Rodinná výchova	3	3		Rv	*Rodinná výchova
	Výživa a příprava pokrmů	4+1	4+1	2	PřP	*Příprava pokrmů
	Péče o domácnost	4	4		PD	*Péče o domácnost
	Zahradnické práce	2+1	2+1	2	ZP	*Zahradnické práce
Celková dotace		32	32	6+6		

Průřezová témata	
Environmentální výchova	v rámci: PŘ, ZP, Rv, PD, Ov
Mediální výchova	v rámci: Čj, Inf, Ov
Výchova k práci a zaměstnanosti	v rámci: Rv, ZP, PŘP, PD, Vz, Ov
Osobnostní a sociální výchova	v rámci: Čj, Inf, Ov, Rv, Vz
Výchova demokratického občana	v rámci: Ov, Čj, Inf, Rv

Poznámky k učebnímu plánu:

Předměty označené * zahrnují průřezová témata a obsahují i další složky

V Českém jazyce se vyučuje **Dramatická výchova** (vzdělávací oblast Umění a kultura) a prvky průřezových témat **Výchova demokratického občana, Osobnostní a sociální výchova a Mediální výchova**. Předmět je posílen 1 disponibilní hodinou.

V Informatice se vyučuje **Mediální výchova**. Předmět je posílen o 1 disponibilní hodinu.

V Přírodovědě se vyučuje též **Environmentální výchova** (průřezové téma), předmět je posílen o 1 disponibilní hodinu.

V Občanské výchově zařazena **Výchova demokratického občana, Výchova k práci a zaměstnanosti, Osobnostní a sociální výchova**.

Odborné činnosti vždy zahrnují průřezová témata.

Rodinná výchova obsahuje i části Environmentální výchovy, Mediální výchovy, a hlavně **Výchovu k práci a zaměstnanosti, Výchovu demokratického občana a Osobnostní a sociální výchovu**.

Péče o domácnost dává možnost probírat témata z Environmentální výchovy a soustřeďovat se na **Výchovu k práci a zaměstnanosti, Osobnostní a sociální výchovu**.

Příprava pokrmů podporuje hlavně **Výchovu k práci a zaměstnanosti a Osobnostní a sociální výchovu**.

Zahradnické práce jsou blízké opět **Environmentální výchově a Výchově k práci a zaměstnanosti**, stejně i k **Výchově demokratického občana**.

Příprava pokrmů, Zahradnické práce – profilové předměty školy, posíleny o 1 hodinu. Čas na finální dokončení činnosti a výrobků dle zkušeností z výuky těchto předmětů je potřeba delší. Zohledňuje se pomalejší pracovní tempo, bezpečnost při práci, potřeba častějších přestávek, dělení činností na menší celky, opakovaná instruktáž a individuální přístup.

Učební plán je platný pro 1.ročník od 1.9.2020, pro 2. ročník od 1.9.2021

5. Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Zkratka Čj

5.1.1 Charakteristika vyučovaného předmětu

Český jazyk má stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu i ve výuce v Praktické škole, Ovládání mateřského jazyka jako celku ve všech jeho podobách je odrazovým můstkem pro jakoukoliv komunikaci. Komunikace je důležitá v každodenním životě jedince.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

V předmětu jsou zastoupeny tři specifické složky: **jazyková výchova, komunikační a slohová výchova a literární výchova**. Z okruhu Člověk a kultura jsme zařadili **Dramatickou výchovu**. Předmět je vyučován 3 vyučovací hodiny týdně v obou ročnících. Hodinová dotace je posílena z disponibilní časové dotace o hodinu týdně. Český jazyk dává prostor k využívání rozmanitých metody výuky – mluvní cvičení, modelové situace, řízený rozhovor, reprodukce poslechu, čtení s porozuměním, čtení tištěných i elektronických textů, návodů a informačních textů. Zaměřen je na praktické užití jazykových prostředků v životě. Zahrnuje učivo zaměřené i na rozvoj smyslového a citového vnímání, vyjadřovacích schopností, na čtení s porozuměním a na práci s textem.

Vhodným doplněním jsou návštěvy divadelních představení, sledování filmů, poslech nahrávek a účast na přednáškách, besedách a projektových dnech.

Výuka probíhá především v kmenové třídě, v počítačové učebně, ve třídě s interaktivní tabulí, případně na školní zahradě.

K výuce se využívají dostupné školní pomůcky, výukové materiály a programy, knihy, periodika, publikace, internet apod.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- rozvíjení pozitivního vztahu k českému jazyku
- uplatnění mateřského jazyka v ústním i písemném projevu
- získávání informací z různých zdrojů
- orientování se v informačních zdrojích

Kompetence k řešení problémů

- formulování problému
- formulování otázky, žádosti
- orientace v množství dostupných informací a nakládání s nimi

Kompetence komunikativní

- užívání kultivovaného projevu
- komunikování ústní a jednoduchou písemnou formou
- využívání v co největší šíři jazykových dovedností v běžném životě
- formulování svých názorů, umění se obhájit

Kompetence sociální a personální

- využívání dopisu, e-mailu, telefonátu
- práce s tiskopisy, orientace v administrativních postupech
- ovládání slušné a srozumitelné komunikace

Kompetence občanské

- udržování přiměřených společenských vztahů
- vyjadřování svých potřeb
- orientace v dění ve společnosti

Kompetence pracovní

- chápání a využívání jazyka při pracovním uplatnění
- kladení důrazu na přesnost při formulaci
- porozumění pracovním postupům a předpisům

5.1.2 Vzdělávací obsah vyučovaného předmětu

Zpracováno v tabulkách s výstupy a učivem

Předmět: Český jazyk a literatura		časová dotace: 2 + 1 hodina týdně	Ročník: 1.
Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	
<p>Žák by měl: Umí se správně zeptat, správně odpovědět Nahlas i potichu přečíst krátký text Zapamatovat si jej a reprodukovat ho ústně zarecitovat krátkou básničku Učí se pracovat s encyklopedickou literaturou Seznámí se s pojmy spisovatel, básník, režisér, film, herec, divadlo Navštíví divadelní představení Zahraje si v krátké dramatizaci Napíše všechna písmena, opíše jednoduchý text, dle diktátu slova, krátké věty, rozliší psané a hůlkové, tištěné písmo (individuálně) Učí se ovládat psaní na klávesnici Snaží se uplatňovat gramaticky správný písemný projev Individuálně pracuje s případnými vadami řeči Zlepšuje kvalitu písma Dodržuje pravidla komunikace</p>	<p>jazyková výchova čtení nahlas s porozuměním, slovní zásoba, čeština jako mateřština, význam slov, spisovný a nespisovný jazyk hláska, slabika, slovo, věta, procvičování gramatických jevů – tvarosloví, slovní druhy, slova se souhláskovými skupinami různé obtížnosti tempo a melodie, rytmizace textů práce s rýmem, recitace přiřazování slov a vět k obrázkům, tvoření dějové posloupnosti, sociální čtení vypravování, abeceda, čtení číslovek</p> <p>komunikační výchova jednoduchá sdělení: adresa, věk, povolání, rodiče, pozvánka, dotazník, čtení etiket výrobků, recept, návod, pozdrav a poděkování, ordinační hodiny, úřední hodiny, orientace v časoprostorových informacích, (jízdni řády), pravidla silničního provozu</p> <p>literární výchova technika čtení, práce s hlasem, reprodukce přečteného, poezie a próza, čeští a světoví autoři dle aktuálního výběru (přiměřené ukázky), poslech profesionální čtené nahrávky, dramatizace vybraného literárního žánru ((doporučena pohádka) návštěva divadelního představení – chování ve společnosti</p> <p>dramatická výchova práce s dechem tělem, hlasem, verbální a neverbální vyjadřování, herní dovednosti</p>	<p>Informatika Hudební výchova Výtvarná výchova Občanská výchova Výchova ke zdraví Tělesná výchova Rodinná výchova Péče o domácnost Příprava pokrmů Zahradnické práce</p>	

Předmět: Český jazyk a literatura	časová dotace: 2 +1 hodina týdně	Ročník: 2.
Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl: Psát dle diktátu hlásky, slabiky a slova, krátké věty (individuálně s nápovědou) Přepsat běžné písemnosti formou psacího písma nebo individuálně hůlkovým písmem Napsat krátký text na počítači samostatně a se správnou skladební i gramatickou strukturou Schopen reagovat ústně i písemně na běžné situace Popíše osobu, situaci, událost, vyjádří pocit Samostatně přečte přiměřený text a umí odpovědět správně dotazy na obsah Napíše životopis, žádost, inzerát a seznámí se s dalšími administrativními postupy – psaní ve Wordu Rozumí návodům, čte si příbalové letáky, rozumí piktogramům Umí číst v mapě, turistickém průvodci, v jízdním řádu Najde potřebné informace na internetu Kultivuje se v ústním i písemném projevu</p>	<p>. jazyková výchova opakování gramatických jevů, rozvíjení slovní zásoby formou her, interaktivních médií, psaní psaní na počítači, ovládnání klávesnice, malá a velká písmena, mezery, znaménka, úpravy textu, kontrolní systémy počítače, vytváření vlastních textů – psaní a autorské čtení využívání výukových programů na ČJ tvarosloví, skladba, pravopis</p> <p>komunikační výchova řízený rozhovor, uvítání, rozloučení, přijímací pohovor, popis pracovního postupu, sestavování jídelního lístku, seznamu věcí na výlet, dlouhodobý pobyt, denní režim, recepty, vedení telefonického rozhovoru, objednávka, zjišťování informací – situační hry</p> <p>literární výchova čtení, recitace, rytmizace, druhy literárních žánrů (dobrodružná, naučná, detektivní, humoristická, science fiction, cestopis ...) rozběr textu, zfilmované literární předlohy, scénář, role v dramatizaci, časopisy a noviny v životě člověka křížovka... odborná terminologie podle zaměření</p> <p>dramatická výchova dramatizace a improvizace, základní dramatické žánry, všední modelové situace, nápodoba</p>	<p>Informatika Hudební výchova Výtvarná výchova Občanská výchova Výchova ke zdraví Tělesná výchova Rodinná výchova Péče o domácnost Příprava pokrmů Zahradnické práce</p>

5.2 Anglický jazyk

Zkratka Aj

5.2.1 Charakteristika vyučovaného předmětu

Anglický jazyk je rozšířený komunikační jazyk mezi státy celého světa. Slova původem z angličtiny se objevují i v národních jazycích včetně českého jazyka. Při výuce se vychází ze specifických vzdělávacích potřeb žáků, z jejich zájmu a z doporučení poradenských zařízení. Zároveň se zprostředkovávají informace a poznatky o cizojazyčném prostředí. Dále se zaměřuje na orientaci v anglickém jazyce, v základních frázích a vybrané slovní zásobě. U žáků s výukou anglického jazyka v předchozím vzdělávání rozšiřuje jazykové znalosti, procvičuje základy jednoduché konverzace a seznamuje s psanou podobou anglického jazyka.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Obsahem předmětu je poznat základy světového jazyka, rozdíl mezi mluvenou a psanou podobou, nebát se mluvit a na mluvení založit výuku. Důraz je kladen hlavně na zvukovou podobu jazyka. S gramatikou se žáci seznamují pouze okrajově. Ve výuce učitel navazuje na jazykové znalosti a komunikativní dovednosti žáků získané v základním vzdělání a rozšiřuje je. Pokud se žák s cizím jazykem zatím nesetkal, seznámí se pouze se základními jazykovými funkcemi. Cílem výuky je podporovat zvědavost a hru s jazykem, mluvit, zpívat, recitovat, opakovat. Je potřeba maximálně využívat audio techniku, internet, časopisy, reálné předměty, např. obaly od různých výrobků, pracovat v kolektivu.

Předmět je realizován v 1. a 2. ročníku v rozsahu 1 vyučovací hodiny.

Výuka probíhá především v kmenové třídě, v počítačové učebně, ve třídě s interaktivní tabulí, případně na školní zahradě.

K výuce se využívají dostupné školní pomůcky, výukové materiály a programy, knihy, periodika, publikace, nahrávky, internet, reálné předměty z běžného života apod.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- poznávání a osvojování anglického jazyka
- poznávání jiných kultur a jazykových prostředí

Kompetence k řešení problémů

- porozumění obecně používaných mezinárodních výrazů
- znalost základních obrátů a frází

Kompetence komunikativní

- překonávání obav z cizojazyčného prostředí
- posilování snahy o dorozumění se a vzájemné pochopení
- odbourávání jazykových bariér
- chápání angličtiny jako celosvětově používaného jazyka

Kompetence sociální a personální

- chápání obecně platných norem a pravidel i v komunikaci v cizím jazyce
- přiměřené chování v krizových situacích v cizojazyčném prostředí

Kompetence občanské

- poznávání jiných komunikačních možností a jiných kultur
- řešení dorozumívání dostupnými prostředky a bez předsudků

- uvědomování si našich tradic a kulturního dědictví.

Kompetence pracovní

- pochopení významu znalosti cizího jazyka při uplatnění na trhu práce
- umožnění spolupráce i v cizojazyčném prostředí.

5.2.2 Vzdělávací obsah vyučovaného předmětu

Zpracováno v tabulkách s výstupy a učivem

Předmět: Anglický jazyk časová dotace: 1 hodina týdně		Ročník: 1. a 2.
Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p> <p>osvojit si základní pravidla výslovnosti porozumět jednoduchým textům a nápisům rozumět jednoduchým pokynům, sdělením a frázím zvládnout základy společenského styku – pozdravit, představit, požádat a poděkovat používat osvojenou slovní zásobu vést jednoduchý rozhovor</p> <p>zformulovat jednoduchou otázku a odpověď používat základní gramatické prostředky</p> <p>pojmenovat věci okolo sebe – ve třídě, v bytě pojmenovat členy rodiny znát názvy dnů v týdnu, denní doby, ročního období, určit čas používat základní slovní zásobu z oblasti jídla a potravin znát základní pojmy související s cestováním</p>	<p>1. Jednoduchý mluvený projev slovní zásoba, procvičování pozdrav, otázka na jméno, představení základní údaje o své osobě žádost o radu, o pomoc vyjádření souhlasu, nesouhlasu vyjádření jednoduchého názoru poděkování, omluva</p> <p>2. Gramatické struktury jednoduchá otázka a odpověď utvoření záporu, množné číslo věta jednoduchá čtení a překlad jednoduchých slov</p> <p>3. Tematické celky dny v týdnu, denní doba, čas, kalendář, roční období země, město, bydliště nakupování – potraviny, ovoce, zelenina cestování další výběr dle zájmu a schopností žáků práce se slovníkem, konverzační příručkou</p>	<p>Český jazyk a literatura Informatika Hudební výchova Výtvarná výchova Občanská výchova Přírodověda (zeměpis) Tělesná výchova Rodinná výchova Péče o domácnost Příprava pokrmů</p>

5.3 Matematika

Zkratka M

5.3.1 Charakteristika vyučovaného předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah oblasti Matematika a její aplikace je zpracován v tomto ŠVP v předmětu Matematika. Zahrnuje tři základní okruhy učiva: 1. Čísla a početní operace; 2. Závislosti, vztahy a práce s daty; 3. Geometrie v rovině a prostoru.

Výuka probíhá komplexně a je založena na praktických činnostech a dovednostech. Cílem je osvojit si znalosti a dovednosti, které jsou v co nejširší míře uplatnitelné v praktickém životě. Žáci upevňují a zdokonalují řešení matematických úloh z paměti i pomocí kalkulačků, rozvíjejí své logické myšlení a prostorovou představivost. Důležitá je orientace v čase, jeho měření a zaznamenávání.

Výuka probíhá především v kmenové třídě, v počítačové učebně, ve třídě s interaktivní tabulí, případně na školní zahradě.

Žáci používají pomůcky pro výuku matematiky a základů geometrie, včetně kalkulačků a počítače.

Časové vymezení: 1. ročník 2 hodiny týdně, 2. ročník 2 hodiny týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- poznávání, pojmenování a používání matematických pojmů, symbolů a názvosloví
- osvojení základů počítání a jeho využívání v dalším vzdělávání
- rozvíjení paměti, přesnosti při práci a logického myšlení

Kompetence k řešení problémů

- řešení praktických situací pomocí matematických operací a postupů
- vyhledávání, plánování a zaznamenávání vhodných pracovních postupů
- formulování problému, práce s chybou a kontrola výsledků

Kompetence komunikativní

- rozšiřování slovní zásoby a používání matematického názvosloví
- porozumění sdělovanému obsahu, chápání symbolů
- formulování a upřesňování srozumitelného sdělení

Kompetence sociální a personální

- vytváření pozitivních mezilidských vztahů při řešení společných úkolů
- spolupráce ve dvojicích a ve skupině při řešení úkolů
- rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti

Kompetence občanské

- procvičování a upevňování orientace v prostředí, prostoru a v čase
- poznávání kvalitativních a kvantitativních hodnot
- budování a rozvíjení finanční gramotnosti
- uplatňování matematiky a jejích aplikací v běžném životě

Kompetence pracovní

- upřesňování a zaznamenávání postupů a výsledků
- kontrola postupů a výsledků

- požívání pomůcek, nástrojů, postupů a dovedností v běžném životě, (vážení, měření, určování času, manipulace s penězi apod.)

5.3.2 Vzdělávací obsah vyučovaného předmětu

Zpracováno v tabulkách s výstupy a učivem

Předmět: Matematika časová dotace: 2 hodiny týdně		Ročník: 1. a 2.
Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by (se) měl:</p> <p>číst, zapisovat, porovnávat čísla porozumět zadání matematické úlohy používat početní operace sčítání, odčítání řešit jednoduché slovní úlohy z běžného života používat jednotky délky, hmotnosti, času, objemu a měny provádět měření a vážení v praxi určit čas s přesností na půlhodiny znát a užívat základní pojem: hodina, minuta, den, týden, měsíc, rok umět číst údaje o čase v digitální podobě pracovat s kalkulátorem zvládat manipulaci s bankovkami, mincemi, platebními kartami počítat s bankovkami a mincemi</p>	<p>1. Čísla a početní operace celá čísla – obor přirozených čísel početní operace s nulou kvantitativní vztahy, porovnávání čísel číselné řady rozklad čísla v desítkové soustavě orientace na ploše, v prostoru a v čase úlohy na orientaci na ploše, v čase, v prostoru základní fyzikální veličiny digitální měření času – zápis času peníze (bankovky, mince), platební karta jednoduché slovní úlohy z praktického života práce s kalkulátorem pojem zlomku</p>	<p>Český jazyk a literatura Informatika Hudební výchova Výchova ke zdraví Občanská výchova Přírodověda Tělesná výchova Rodinná výchova Péče o domácnost Příprava pokrmů Zahradnické práce</p>

Předmět: Matematika časová dotace: 2 hodiny týdně		Ročník: 1. a 2.
Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by (se) měl:</p> <p>zdokonalovat grafický projev a rýsovací dovednosti, osvojovat si návyky při rýsování rozeznávat geometrické útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh poznat a určovat v prostoru geometrická tělesa používat pojmy bod, přímka, úsečka a její délka umět pracovat s pravítkem doplňovat údaje v jednoduché tabulce</p> <p>používat peníze v běžných situacích, odhadnout cenu, zkontrolovat sestavit jednoduchý rozpočet domácnosti vysvětlit proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy seznámit s pojmem smlouva</p>	<p>2. Geometrie základní útvary v rovině – bod, čára, přímka, úsečka čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, kruh osa souměrnosti rýsování rovinných útvarů základní útvary v prostoru – krychle, kvádr, koule, válec, kužel měření pomocí různých měřidel orientace v jednoduché tabulce</p> <p>3. Finanční gramotnost peníze - hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka hospodaření domácnosti - rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, práva spotřebitelů finanční produkty - úspory, půjčky práva spotřebitele</p>	<p>Český jazyk a literatura Informatika Hudební výchova Výchova ke zdraví Občanská výchova Přírodověda Tělesná výchova Rodinná výchova Péče o domácnost Příprava pokrmů Zahradnické práce</p>

5.4 Informatika

5.4.1 Charakteristika vyučovaného předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie je realizována stejnojmenným vzdělávacím oborem. Vzdělávací obsah oblasti je zpracován v rámci předmětu Informatika. Vyučovací předmět zahrnuje základy práce s prostředky informačních a komunikačních technologií a práci s informacemi. Žáci získají praktické dovednosti v oblasti využití počítačů a jejich sítí k získávání a zpracování informací, ke komunikaci s okolím. Získané dovednosti žáci využijí v praktickém životě.

Do předmětu Informatika je integrováno průřezové téma Mediální výchova. Je tak učiněno z toho důvodu, že média jako důležitý socializační faktor mají výrazný vliv na kvalitu života. Správné vyhodnocení sdělení nabízených médií vyžaduje značnou průpravu.

Předmět je realizován v 1. a 2. ročníku 2 hodiny týdně. Žáci využívají k výuce počítačovou učebnu nebo třídu s interaktivní tabulí.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vyhledávání informací a jejich využívání v praktickém životě
- získávání informací z různých zdrojů a jejich vyhodnocování
- využívání informačních technologií k dalšímu vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

- rozpoznání a formulování problému a hledání způsobu jeho řešení
- vyhodnocení závažnosti problému
- vnímání rizikové chování a chápání jeho důsledků
- chápání nebezpečí zneužívání na sociálních sítích a uplatňování preventivních opatření
- vyhledání pomoci v případě ohrožení a zneužívání

Kompetence komunikativní

- osvojení způsobů komunikace s využitím moderních technologií
- užívání kultivovaného projevu
- uplatňování pravidel bezpečné komunikace
- vnímání přesahů a dopadů elektronické komunikace

Kompetence sociální a personální

- vytváření pozitivních mezilidských vztahů
- ovládání slušné a srozumitelné komunikace s dodržováním pravidel
- respektování práv ostatních
- chápání přesahů zveřejňovaných osobních informací

Kompetence občanské

- získávání informací o aktuálním dění a jejich vyhodnocování
- vnímání propojení pomocí sociálních sítí, kladů i záporů
- komunikování s úřady a organizacemi pomocí informačních technologií

Kompetence pracovní

- chápání a využívání informačních technologií při pracovním uplatnění

- získávání informací o pracovních nabídkách a příležitostech
- přenášení poznatků do praktického života

5.4.2 Vzdělávací obsah vyučovaného předmětu

Zpracováno v tabulkách s výstupy a učivem

Předmět: Informatika časová dotace: 1+1 hodina týdně		Ročník: 1. a 2.
Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by (se) měl:</p> <p>ovládat základní obsluhu počítače a jeho periferií rozumět základním pojmům informační činnosti dodržovat pravidla bezpečnosti práce s výpočetní technikou</p> <p>ovládat základní práce se soubory orientovat se ve struktuře souborů a složek</p> <p>dodržovat zásady bezpečné práce na PC</p> <p>pracovat na základní uživatelské úrovni s textovým editorem</p> <p>pracovat s dalšími aplikacemi (výukové programy atd.)</p>	<p>1. HW, SW a bezpečnostní zásady práce na PC základní počítačové a programové vybavení</p> <p>PC síť a jejich prvky</p> <p>bezpečnost práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky</p> <p>2. Operační systém, počítačová síť operační systém soubor, složka, adresářová cesta, vyhledávání, kopírování, přesun, mazání osobní nastavení, vzhled pracovní plochy prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</p> <p>3. Aplikační software, textový procesor textový procesor tabulkový procesor další aplikační programové vybavení, výukové programy práce s digitálním fotoaparátem</p>	<p>Český jazyk a literatura Matematika Hudební výchova Výtvarná výchova Výchova ke zdraví Občanská výchova Přírodověda Rodinná výchova Péče o domácnost Příprava pokrmů</p>

Předmět: Informatika		časová dotace: 1+1hodina týdně	Ročník: 1. a 2.
Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	
<p>zvládat základní způsoby komunikace, případně využívat alternativní způsoby komunikace (elektronickou poštou) být seznámen s aplikacemi umožňujícími chatování dodržovat pravidla bezpečné e-komunikace zvládat základní funkce mobilního telefonu</p> <p>vyhledávat informace na internetu za použití různých vyhledávačů</p> <p>dbát na ochranu osobních dat při práci na internetu</p> <p>získat schopnost zapojit se do mediální komunikace rozlišovat a využívat informace z jednotlivých medií rozvíjet citlivost vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům</p>	<p>4. Elektronická komunikace e-mail, chatování alternativní komunikace na PC telefonování přes internet</p> <p>mobilní telefon, SMS</p> <p>5. Internet zdroj informací informační zdroje k získání požadovaných informací, vyhledávání informací internetový prohlížeč, WWW práce s informacemi</p> <p>6. Mediální výchova druhy médií rozlišování a využívání informací, zábavy z různých druhů médií role médií v každodenním životě</p>	<p>Český jazyk a literatura Matematika Hudební výchova Výtvarná výchova Výchova ke zdraví Občanská výchova Přírodověda Rodinná výchova Péče o domácnost Příprava pokrmů</p>	

5.5 Občanská výchova

Zkratka Ov

5.5.1 Charakteristika vyučovaného předmětu

Rozvíjí a formuje jedince po stránce mravní, etické, citové, volní, učí ho začleňovat se aktivně do společnosti a zároveň oceňovat soukromí rodiny a její důležitou úlohu v každé společnosti. Žák by měl získat základní povědomí o fungování společnosti, o jejím vývoji, o právech a povinnostech každého jejího člena, měl by porozumět občanskoprávním jednoduchým pravidlům, aby je pak mohl aktivně využívat v životě. Měl by si rovněž umět představit rozměry světových společenství, uspořádání ostatních států se všemi výhodami, vymoženostmi i problémy.

Naukový předmět, který ale různorodými výukovými- i zážitkovými- metodami má přiblížit žákovi mnohotvárnost dnešního světa.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Obsahuje i průřezová témata, hlavně Výchova demokratického občana. Předmět je vyučován 1 hodinu týdně.

Metody a formy výuky: výklad, aktivizující metody vedoucí k praktickým dovednostem, exkurze, hry, skupinové práce, multimediální metody, besedy.

Výuka probíhá především v kmenové třídě, v počítačové učebně, ve třídě s interaktivní tabulí, případně na školní zahradě.

K výuce se využívají dostupné školní pomůcky, výukové materiály a programy, knihy, periodika, publikace, internet apod.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- získávání a vyhodnocování informací
- chápání potřeby vzdělávat se celý život jako reakci na společenské změny
- nacházení souvislostí mezi jednotlivými fakty, ději a událostmi
-

Kompetence k řešení problémů

- rozpoznání problému a vyhodnocení jeho závažnosti
- překonávání překážek a problémů přiměřeně svým schopnostem
- nalézání a přijímání pomoci při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- naslouchání, porozumění a přiměřené reagování při komunikaci s druhými
- srozumitelné vyjadřování potřeb a názorů
- užívání kultivovaného projevu a vytváření příznivého prostředí pro komunikaci
-

Naslouchat, porozumět a přiměřeně a správně reagovat, a to různými formami vyjadřovat názor a umět ho obhájit. Vytvářet vztahy osobní i pracovní.

Kompetence sociální a personální

- vytváření a upevňování pozitivních mezilidských vztahů

- pochopení lidského jedince jako součásti společnosti
- chápání významu spolupráce a sounáležitosti
- vnímání jedinečnosti každého člověka
- uplatňování principů tolerance a úcty vůči jiným osobám

Kompetence občanské

- orientace v dění ve společnosti, ve státě a ve světě
- chápání vlastní odpovědnosti za své jednání
- zapojení do života společnosti
- chápání sebe sama jako součásti konkrétní společenské struktury
- vytvoření, posouzení a uplatňování vlastní role ve společnosti
- jednání s úřady a společenskými organizacemi
- vnímání společenských, občanských a právních norem jednání ve společnosti
- chápání sounáležitosti s určitým společenským prostředím
- vnímání odlišností a pozitivní reagování na ně

Kompetence pracovní

- respektování a úcta k práci druhých
- vyhledávání právní pomoci a chápání pracovně právních vztahů
- orientování se na trhu práce a v nabídce produktů a služeb
- chápání významu vlastního zapojení na trhu práce a služeb

5.5.2 Vzdělávací obsah vyučovaného předmětu

Zpracováno v tabulkách s výstupy a učivem

Předmět: Občanská výchova časová dotace: 1 hodina týdně		Ročník: 1.
Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Respektovat mravní principy a pravidla společenského soužití</p> <p>Osvojit si vhodné a přiměřené způsoby chování v různých životních situacích, odlišit špatné chování a porušování společenských norem</p> <p>Seznámit se s historickými etapami lidského vývoje</p> <p>Být tolerantní k odlišným, ale slušným, způsobům chování různých minoritních skupin</p> <p>Chápat význam tradice</p> <p>Mít úctu k rodině a domovu, chápat rodinné vazby</p> <p>Orientovat se ve školském systému, rozumět pojmům kvalifikace a rekvalifikace</p> <p>Zvládnout běžnou komunikaci s úřady</p> <p>Poznat působnost institucí sociální a zdravotní péče</p> <p>Rozpoznat, kdy je nutná pomoc v krizových situacích</p> <p>Chápat pojmy zdraví, nemoc, pomoc osobě blízké</p> <p>Rozpoznat základní priority v životě</p>	<p><u>Člověk ve společnosti, Člověk a dějiny</u></p> <p>Mezilidské vztahy, svoboda moje a druhých, právo a povinnost</p> <p>Rovnocennost a rovnoprávnost (muži, ženy, děti, národnostní menšiny...)</p> <p>Kulturní dědictví národa, regionu</p> <p>Tradice v regionu, v rodině</p> <p>Výchova dítěte a rodina jako instituce státu</p> <p>Láska mezi mužem a ženou, láska rodičovská</p> <p>Povinnosti rodiny</p> <p>Náhradní rodinná péče, dětské domovy</p> <p>Víra a náboženství</p> <p><u>Člověk jako občan</u></p> <p>Právo na vzdělání</p> <p>Trh práce, uplatnění, pracovně právní vztahy</p> <p>System lékařské péče</p> <p>Sociální péče – systém- důchodové zabezpečení</p> <p>Stáří jako vážná etapa života, starý člověk v rodině a péče státu o něj</p> <p>Fenomén smrti</p> <p>Celoživotní péče o zdraví</p> <p>Priority v lidském životě – odlišnosti a spojovací články</p> <p>Radosti života – koníčky a různé aktivity a možnosti je provozovat</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>Matematika</p> <p>Informatika</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <p>Přírodověda</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Rodinná výchova</p> <p>Péče o domácnost</p> <p>Příprava pokrmů</p> <p>Zahradnické práce</p>

Předmět: Občanská výchova časová dotace: 1 hodina týdně		Ročník: 2.
Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Znát státní symboly naší vlasti Pojmenovat státoprávní uspořádání ČR, zákonodárné orgány a instituce státní správy Politické strany Chápat práva povinnosti občanů Seznámit se se Zákoníkem práce, občanským, trestním – vybrané kapitoly Umět rozeznat použití osobních dokladů Místně příslušný úřad a úřad s rozšířenou působností – znát odbory a náplň jejich práce pro občana Vědět, jak se uzavírají smlouvy Občan jako spotřebitel a jeho práva Rozlišit trestní čin a přestupek Uvědomovat si spoluexistenci ostatních národů v Evropě i ve světě Jak a proč lidé cestují Uvést příklad vztahu ČR k některé mezinárodní organizaci Pojmenovat nebezpečí terorismu</p>	<p><u>Člověk a právo</u> Státní symboly a historie vzniku samostatného českého státu Potřeba zákonů ve státě Prezidenti a jiní představitelé států Demokratický stát a jeho organizace – volby, zastupitelské orgány, parlament, vláda, ministři a ministerstva Práva povinnosti občanů, kdo je občan, co může tvořit pro stát a co stát dělá pro občana Zákony – seznámit s důležitými kapitolami jednotlivých zákonů Co můžeme zařídit na úřadech a jaké služby nám nabízejí Člověk jako spotřebitel – účet, písemná nebo ústní dohoda, druhy smluv, pracovní smlouva, reklamace, vlastnictví movité nebo nemovité věci... Konflikt práv. Soudy. Trestní řízení.</p> <p><u>Člověk a svět</u> EU a ČR a ostatní země, hranice se stírají, virtuální komunikace. Mezinárodní spolupráce. Cestovní doklady. Přistěhovalectví a migrace v rámci Evropy a světa. Terorismus a světové ekonomické zájmy. Hrozba ozbrojeného konfliktu.</p>	<p>Český jazyk a literatura Anglický jazyk Matematika Informatika Hudební výchova Výtvarná výchova Výchova ke zdraví Přírodověda Tělesná výchova Rodinná výchova Péče o domácnost Příprava pokrmů Zahradnické práce</p>

5.6 Přírodověda

Zkratka PŘ

5.6.1 Charakteristika vyučovaného předmětu

Rozšiřuje poznatky o přírodě, o přírodních dějích a o vztazích v ekosystémech. Rozvíjí pochopení přírodních zákonitostí a získávání dovedností pro život podle principů udržitelného rozvoje. Vede k pochopení postavení člověka v přírodě a jeho vlivu na životní prostředí.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Přírodověda je integrovaný. Zahrnuje vzdělávací okruh **Základy přírodních věd** a průřezové téma **Environmentální výchova**. Spojuje poznatky přírodních věd v oblastech Základy přírodopisu, Základy ekologie, Základy fyziky, Základy chemie, Základy zeměpisu, Člověk a životní prostředí a Základní podmínky života. Výuka navazuje na učivo ze ŠVP pro žáky se STMR. Při výběru učiva se vychází z konkrétní situace v okolí a z aktuálních událostí. Důraz je kladen na praktické poznávání, získávání znalostí a dovedností.

Časové vymezení: 1. i 2. ročník 1+1 hodina týdně

Integrovaný obsah učiva umožňuje uplatnění mnoha metod výuky, frontální, skupinovou i individuální výuku, výklad, aktivizující metody vedoucí k praktickým dovednostem, exkurze, hry, skupinovou práci, besedy, diskuze.

Výuka probíhá v kmenové třídě, na školní zahradě, v počítačové učebně, ve třídě s interaktivní tabulí, případně na vycházkách v okolí školy.

K výuce se využívají dostupné školní pomůcky, výukové materiály a programy, reálné předměty a přírodniny, knihy, periodika, publikace, internet apod.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- seznámení se s odbornými názvy a pojmy
- vyhledávání a třídění a zaznamenávání informací
- nacházení souvislostí mezi jednotlivými fakty, ději a událostmi
- chápání potřeby vzdělávat se celý život jako reakci na měnící se okolní prostředí

Kompetence k řešení problémů

- orientování se v okolním světě a dopadech vlastního jednání
- rozpoznání problému a vyhodnocení jeho závažnosti
- aktivní řešení problému a přivolání potřebné pomoci
- spolupráce při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- rozšiřování slovní zásoby a zlepšování komunikačních dovedností
- chápání obsahu sdělení a případné formulování dotazů k danému sdělení
- osvojování si umění dialogu, diskuze a argumentace

Kompetence sociální a personální

- pochopení lidského jedince a jeho potřeb ve vazbách na životní prostředí
- vytváření a upevňování pozitivních mezilidských vztahů
- ochrana zdraví, chápání významu zdravého životního stylu

Kompetence občanské

- chápání jedince jako součásti životního prostředí
- vnímání celosvětových problémů a globálních propojení a vazeb
- posilování vědomí odpovědnosti vůči sobě, ostatním lidem i životnímu prostředí
- rozpoznání rizikového chování a jeho eliminace
- aktivní přistupování k ochraně sebe, ostatních osob i životního prostředí
- přijímání důsledků svých rozhodnutí
- pochopení a uplatňování pravidel života v souladu s udržitelným rozvojem
- chápání významu zákonných norem, nařízení a předpisů na ochranu zdraví a životního prostředí
- seznámení se s činností ochrannářských organizací a spolků

Kompetence pracovní:

- vytváření pozitivního vztahu k lidské činnosti podporující udržitelný rozvoj
- vytváření a upevňování pracovních návyků a osvojování hygienických a bezpečnostních pravidel
- přenášení poznatků a dovedností do praktického života
- vytváření konkrétních představ a činnostech spojených s ochranou životního prostředí

5.6.2 Vzdělávací obsah vyučovaného předmětu

Zpracováno v tabulkách s výstupy a učivem

Předmět: Přírodověda časová dotace: 1+1 hodina týdně		Ročník: 1.
Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by (se) měl</p> <p>získat základní vědomosti o přírodě živé i neživé a o přírodních dějích</p> <p>odpovídat na jednoduché otázky, poznávat a rozlišovat názvy, pojmy a děje</p> <p>popsat základní stavbu těla rostlin a živočichů</p> <p>rovnávat společné znaky a nalézat rozdíly</p> <p>znát vybrané zástupce rostlin a živočichů, jejich hospodářský význam, popř. výskyt a ochranu</p> <p>dodržovat zásady bezpečného chování v přírodě</p> <p>rozpoznat hrozící nebezpečí v přírodě a neohrožovat zdraví své ani ostatních</p> <p>znát dopady lidské činnosti na životní prostředí včetně neživé přírody</p> <p>mít kladný vztah k okolnímu prostředí a přijímat principy šetrného udržitelného způsobu života</p> <p>orientovat na mapě okolí, ČR, Evropy a světa</p> <p>vyhledat na mapě světadíly, oceány, státy Evropy, EU</p> <p>používat kartografickou a topografickou terminologii</p> <p>znát pohyby Země a jejich důsledky</p> <p>vědět o významu vlivu podnebí na rozvoj a udržení života na Zemi</p> <p>znát základní potravní řetězce a jejich podstatu</p> <p>znát základní ekosystémy a rozdíly mezi nimi</p> <p>rozlišit ekosystémy vytvořené člověkem</p> <p>uvést zástupce v nejbližším ekosystému a vztahy mezi nimi</p> <p>vysvětlit principy a způsoby ochrany přírody a zásady chování v chráněné oblasti</p> <p>znát principy udržitelného způsobu života</p> <p>dodržovat pravidla pro třídění odpadů</p>	<p><u>Základy přírodopisu</u></p> <p>Obecná biologie a genetika, vznik, základní projevy a podmínky života</p> <p>Organismy, stavba těla a jejich třídění</p> <p>Rostliny, význam, využití, ochrana</p> <p>Rostliny hospodářsky významné, léčivé, jedovaté</p> <p>Živočichové, význam, využití, ochrana</p> <p>Domácí a volně žijící zvířata</p> <p>Ohrožené druhy rostlin a živočichů</p> <p>Neživá příroda, přírodní zdroje, voda, vodní zdroje, vzduch, horniny, nerosty, půdy, praktický význam a ochrana</p> <p>Ekologické zemědělství</p> <p>Zásady bezpečného chování v přírodě</p> <p><u>Základy zeměpisu</u></p> <p>Kartografie a topografie</p> <p>Přírodní obraz Země</p> <p>Vesmír, sluneční soustava, Slunce, Země</p> <p>Světadíly, oceány, státy světa a EU</p> <p>Česká republika</p> <p>Podnebí a počasí, vztah k životu organismů</p> <p>Živelné pohromy</p> <p><u>Základy ekologie</u></p> <p>společenstva přirozená a umělá, druhy ekosystémů, rovnováha v ekosystémech</p> <p>Vzájemné vztahy, potravní řetězce</p> <p><u>Vztah člověka k prostředí</u></p> <p>Ochrana životního prostředí včetně neživé přírody, chráněná území</p> <p>Udržitelný způsob života</p> <p>Hospodaření s odpady, ekologické havárie, globální problémy a jejich řešení</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>Matematika</p> <p>Informatika</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <p>Občanská výchova</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Rodinná výchova</p> <p>Péče o domácnost</p> <p>Příprava pokrmů</p> <p>Zahradnické práce</p>

Předmět: Přírodověda časová dotace: 1+1 hodina týdně		Ročník: 2.
Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by (se) měl získat základní vědomosti o chemických a fyzikálních dějích odpovídat na jednoduché otázky, poznávat a rozlišovat názvy, pojmy a děje srovnávat společné znaky a nalézat rozdíly znát některé fyzikální veličiny a umět je změřit využívat poznatky o jednoduchých strojích a o energiích v praxi rozlišit jednotlivé druhy energií a jejich zdroje vnímat dopady energetiky na životní prostředí znát důsledky působení nadměrného hluku a osvětlení</p> <p>znát základní chemické látky a jejich vlastnosti znát výskyt a význam chemických látek, prvků i směsí znát jednoduché chemické reakce a jejich výchozí látky seznámit se základním odvětvím chemického průmyslu, zpracováním ropy a jeho výrobky využívat chemické látky v praxi s ohledem na zdraví člověka a na ochranu životního prostředí znát dopady chemických látek na životní prostředí, mít kladný vztah k okolnímu prostředí a přijímat principy šetrného udržitelného způsobu života znát a dodržovat pravidla bezpečného zacházení s chemickými látkami a výrobky</p> <p>dodržovat pravidla pro třídění odpadů vnímat dopady lidských aktivit na životní prostředí</p>	<p><u>Základy fyziky</u> Druhy látek a jejich základní fyzikální vlastnosti Fyzikální veličiny a jejich měření Tělesa, pohyb, síla Jednoduché stroje, využití v praxi, bezpečnost při práci Elektromagnetické a světelné děje Zvukové děje, vlastnosti a zdroje zvuku, škodlivost hluku Energie, její druhy a využitelnost Zdroje tepla, světla, způsoby jejich šetrného a bezpečného využívání, Slunce Elektřina, její výroba a distribuce, elektrické spotřebiče Bezpečnost při práci s elektrickými spotřebiči, první pomoc při úrazech</p> <p><u>Základy chemie</u> Chemické látky, použití, výhody a nevýhody chemických látek Základní chemické prvky a jejich reakce Chemické sloučeniny organické i anorganické Chemické směsi Využití chemie v praxi, v zemědělství, ve stavebnictví, v potravinářství, v lékařství Chemický průmysl, zpracování ropy Bezpečné zacházení s chemickými látkami a výrobky Chemické látky a výrobky v domácnosti nebezpečné látky, hořlaviny, první pomoc</p>	<p>Český jazyk a literatura Matematika Informatika Anglický jazyk Hudební výchova Výtvarná výchova Výchova ke zdraví Občanská výchova Tělesná výchova Rodinná výchova Péče o domácnost Příprava pokrmů Zahradnické práce</p>

5.7 Hudební výchova

5.7.1 Charakteristika vyučovaného předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Rozvíjí hudební vnímání žáků, vytváří kladný vztah k hudbě. Podporuje využití hudby i jako důležitého prostředku k uspokojování citových potřeb, jako způsobu trávení volného času a relaxace. Zahrnuje vokální a instrumentální činnosti, poslech hudby a hudebně pohybová cvičení. Hudební výchova má v návaznosti na předchozí vzdělávání rozvíjet hudební gramotnost a jejím prostřednictvím chápat kulturní rozlišnosti a bohatství jiných národů. Hudební výchova navazuje na poznatky a dovednosti z předchozích ročníků. Působí na estetické vnímání světa a podporuje tvůrčí činnosti.

Časové vymezení: 1 i 2.ročník 1 hodina týdně

Metody: frontální, skupinová i individuální výuka, výklad, ukázky, poslech, aktivizující metody, vlastní činnosti, hry, beseda, diskuze. Při výuce žáci používají jednoduché hudební nástroje, hudební nosiče a přehrávače.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- procvičování koncentrace a pozornosti
- rozvíjení paměti

Kompetence k řešení problémů

- využívání hudby pro překonávání rozporů a k odreagování napětí

Kompetence komunikativní

- rozšíření slovní zásoby a vyjadřovacích schopností,
- zlepšování techniky dýchání a hlavně výslovnosti
- porozumění textům a jejich následná interpretace

Kompetence sociální a personální:

- přiměřené reagování na hudební projevy ostatních
- vytváření pozitivních mezilidských vztahů při společném sdílení hudby
- zprostředkování uměleckého prožitku z poslechu hudby
- rozvíjení fantazie a citového vnímání

Kompetence občanské

- vnímání hudby jako přirozené součásti lidského života
- používání hudby při různých příležitostech (oslavy, svátky apod.).

Kompetence pracovní

- upevňování hygienických a pracovních návyků při hudební produkci
- uvědomění si významu hudby pro zlepšení pracovního prostředí
- využívání hudby při relaxaci
- spolupráce při společné hudební produkci

5.7.2 Vzdělávací obsah vyučovaného předmětu

Zpracováno v tabulkách s výstupy a učivem

Předmět: Hudební výchova	časová dotace: 1 hodina týdně	Ročník: 1. a 2.
Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by (se) měl zpívat písně v rozsahu přiměřeném individuálním schopnostem vybrat hudební činnosti přiměřené různým věkovým kategoriím zvládat jednoduchý hudební doprovod rozlišovat základní hudební nástroje umět rozeznat základní hudební styly a žánry umět se soustředit na poslech hudební produkce vyjádřit hudbu a její tempo pohybem vnímat hudbu jako způsob vyjádření pocitů vnímat hudbu jako národní kulturní dědictví a zároveň jako prostředek ke sblížení různých kultur využívat hudbu jako způsob relaxace</p>	<p><u>Vokální a instrumentální činnosti</u></p> <p>Dechová, artikulační, hlasová a intonační cvičení Pěvecké činnosti, upevňování již osvojených pěveckých dovedností Zpěv lidových i umělých písní, výběr písní se zvolenou tematikou, příležitostné písně Sluchová cvičení, tóny a zvuky, rozlišování zvuků základních hudebních nástrojů Rytmická cvičení, rytmické celky Orffův instrumentář, jednoduchý doprovod Základy hry na vybrané hudební nástroje Vlastní hudební projev</p> <p><u>Hudebně poslechové činnosti</u></p> <p>Hudba reprodukováná, hudební styly a žánry Hudební nástroje a uskupení Hudební díla a jejich autoři Česká národní a cizí hudba</p> <p><u>Hudebně pohybové činnosti</u></p> <p>Pohyb z místa, orientace v prostoru Správné držení a ovládnání těla Pohybové vyjádření hudby Základní krokové variace taneční hudby Relaxační hudba, základy muzikoterapie</p>	<p>Český jazyk a literatura Matematika Informatika Výtvarná výchova Výchova ke zdraví Občanská výchova Tělesná výchova Rodinná výchova Péče o domácnost Příprava pokrmů</p>

5.8 Výtvarná výchova

5.8.1 Charakteristika vyučovaného předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Výtvarná výchova má pozitivní vliv na emoční rozvoj jedince, je prostředkem pro vnímání estetické kvality života a umožňuje rozvoj tvůrčích schopností, improvizace, hledání netradičních postupů, učí pozorovat svět, rozumět uměleckým dílům a pochopit tak dějiny a kulturní dědictví. Časová dotace pro výuku jsou 2 hodiny týdně a témata rozpracovávaná v předmětu mohou zasáhnout do předmětu Ruční práce, jedná-li se o práci s různými materiály (textil, keramika, papír). Smyslem výchovy je také seznamovat žáky s nejznámějšími uměleckými díly historie i současnosti, odkrývat jim výtvarnou stránku v médiích a všedních věcech, v architektuře, krajině a učit je vážit si kulturního dědictví.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- posilování schopnosti vnímat, koncentrovat se, být trpělivý a otevřený novým vjemům

Kompetence k řešení problémů

- osvojování různé techniky zobrazování skutečnosti i pocitů,
- překonávání obtíží, hledání způsobů jejich řešení

Kompetence komunikativní

- vyjadřování mimojazykovými prostředky, používání výtvarných prostředků
- vnímání neverbálního projevu a symbolů

Kompetence sociální a personální

- zprostředkování uměleckého prožitku z vlastní tvorby
- rozvíjení fantazie a citového vnímání
- chápání souvislostí výtvarného pojetí okolního světa s kvalitou života

Kompetence občanské

- vnímání národního kulturního dědictví a potřeba ho rozvíjet a chránit
- seznámení se světovým kulturním dědictvím
- uplatňování výtvarného vnímání a cítění v běžném životě

Kompetence pracovní

- dodržování pracovních a technologických postupů
- seznámení s různými materiály a technikami
- dokončování zamýšleného díla, úcta k práci ostatních

5.8.1 Vzdělávací obsah vyučovaného předmětu

Zpracováno v tabulkách s výstupy a učivem

Předmět: Výtvarná výchova		časová dotace: 1+1 hodina týdně	Ročník: 1. a 2.
Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby na PT	
<p>Žák by měl:</p> <p>Dokázat se soustředit na zadanou výtvarnou práci a usilovat o její zdárné dokončení</p> <p>Rozlišit pracovní nástroje, porozumět základní terminologii výtvarného postupu</p> <p>Vnímat skutečnost a umět ji převést dle vlastních schopností do dvojrozměrného nebo trojrozměrného obrazu</p> <p>Seznámit se se základními výtvarnými materiály</p> <p>Pochopit smysl a praktické využití výtvarného produktu v běžném životě</p> <p>Vnímat krásu a estetično kolem sebe</p> <p>Seznámit se se základními pojmy z designu</p> <p>Seznámit se v kostce a jednoduše se základními pojmy z dějin umění</p> <p>Vědět o existenci galerií a muzeí a o smyslu těchto institucí</p> <p>Stát se aktivním návštěvníkem kulturních akcí i památek</p> <p>Seznámení s historickými obdobími prostřednictvím uměleckých ukázek</p> <p>Pochopit civilizace, etapy lidských dějin, historie našeho státu v dílech umělců</p>	<p>Kresba a malba dle vlastního prožitku (tužka, tempera, křída, pastelka)</p> <p>Kresba a malba dle skutečnosti (osvojování tvaru předmětů, přírodnin a architektury)</p> <p>Abstraktní a konkrétní ztvárnění (barva a tvar)</p> <p>Dekorativní pojetí výtvarného prvku – návrh na látku, dekor na porcelán...</p> <p>Ilustrace</p> <p>Ztvárnění lidské postavy</p> <p>Dekorativní zpracování písma</p> <p>Logo, značka, návrh na plakát</p> <p>Práce s materiálem – papír, kůže, sklo, keramika...</p> <p>Harmonie životního stylu – byt, dům, okolí, životní prostředí</p> <p>Lidská postava</p> <p>Zvířecí postava</p> <p>Věci kolem nás</p> <p>Experimentování a náhoda jako inspirace fantazie</p> <p>Publikace o výtvarném umění</p> <p>Programy na PC</p> <p>Internetové zdroje</p> <p>Návštěvy výstav a muzeí dle možností</p> <p>Prezentace a popis vlastní tvorby</p> <p>Člověk a dějiny a lidské tvoření v průběhu dějin</p>	<p>Do všech předmětů</p>	

5.9 Výchova ke zdraví

Zkratka VZ

5.9.1 Charakteristika vyučovaného předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Zahrnuje učivo důležité pro rozvoj a upevňování vědomostí a dovedností směřujících ke zdravému způsobu života a ochraně zdraví. Jejím cílem je rozšířit a upevnit dovednosti a znalosti potřebné k preventivní a aktivní péči o duševní a tělesné zdraví, formování odpovědnosti za ochranu svého zdraví a zdraví jiných. Zahrnuje také dovednosti potřebné pro řešení mimořádných událostí (živelní pohromy, havárie, krizové situace apod.). Seznamuje žáky s negativními zdravotními a sociálními dopady zneužívání léků a návykových látek na lidský život.

Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, nevhodných doplňcích výživy, na hracích automatech, internetu aj.), proti médií vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Součástí je i učivo o bezpečnosti v dopravním provozu.

V hodinách se vytváření modelové situace, pořádají besedy, debatní kroužky a využívají audiovizuální prostředky.

Časová dotace je 1 hodina týdně v obou ročnících.

Výuka probíhá především v kmenové třídě, v počítačové učebně, ve třídě s interaktivní tabulí, případně na školní zahradě a ve cvičné kuchyni.

K výuce se využívají dostupné školní pomůcky, výukové materiály a programy, knihy, periodika, publikace, internet apod.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- seznámení se s odbornými názvy a pojmy z oblasti péče o zdraví
- chápání potřeby vzdělávat se celý život jako reakci na nové poznatky a změny
- aktivní vyhledávání nových informací a jejich uplatňování v péči o zdraví

Kompetence k řešení problémů

- rozpoznání problému týkajícího se zdraví a vyhodnocení jeho závažnosti
- aktivní řešení aktuálního závažného problému a přivolání potřebné pomoci
- chápání a dodržování preventivních opatření
- orientace v množství dostupných informací a nakládání s nimi
- rozpoznání a nacvičování situací vyžadujících pomoc záchranného systému

Kompetence komunikativní

- zásoby a zlepšování slovní zásoby týkající se péče o zdraví
- formulování potřeb a případného problému jasným a srozumitelným způsobem
- nacvičování asertivního jednání při odmítání rizikového chování

Kompetence sociální a personální

- chápání souvislostí mezi uspokojováním osobních potřeb a zdravotním stavem
- zvládnutí nástrah sociálně patologického prostředí
- dodržování zásad zdravého životního stylu
- vnímání závislosti mezi fyzickým a duševním zdravím

Kompetence občanské

- chápání hodnoty zdraví v osobním i společenském kontextu
- chápání osobní odpovědnost za své zdraví
- orientace ve struktuře zdravotní péče
- vyhledání pomoci v případě ohrožení života i zdraví

Kompetence pracovní

- přenášení poznatků a dovedností do praktického života
- osvojování a dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel chránících zdraví
- ochrana zdraví svého i druhých
- vytváření konkrétních představ a činnostech spojených s ochranou zdraví

5.9.2 Vzdělávací obsah vyučovaného předmětu

Zpracováno v tabulkách s výstupy a učivem

Předmět: Výchova ke zdraví	časová dotace: 1 hodina týdně	Ročník: 1. 2.
Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl: dodržovat základní hygienické návyky objasnit, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí znát rizika nesprávných životních návyků – nedostatek pohybu, špatné stravovací návyky, nedostatek odpočinku, jednostranná zátěž vědět, jak aktivně chránit své zdraví znát projevy a příznaky běžných nemocí respektovat přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery osvojit si pojmy v oblasti sexuality popsat rozdíl péče o nemocné dítě a starou osobu přiměřeně reagovat v situacích osobního ohrožení i za mimořádných událostí (havárie, živelné pohromy, krizové situace) znát základní pravidla silničního provozu přiměřeně schopnost poskytnout první pomoc, případně přivolat pomoc v případě stavů ohrožujících život ošetřit drobné poranění a úraz uplatňovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci</p>	<p>1. Zdraví a jeho ochrana hygiena dětí, dopívajících, dospělých – péče o pleť, vlasy, nehty, chrup, hygiena odívání péče o zdraví: otužování, ochrana před přenosnými a nepřenosiými chorobami organismy a látky poškozující lidské zdraví rizikové chování, rizikové faktory, odpovědnost za své zdraví, prevence úrazů, nemocí, civilizační choroby, projevy a příznaky běžných nemocí, antikoncepce infekční choroby a pohlavně přenosné choroby – způsoby šíření nákazy, kapavka, syfilis, AIDS – prevence</p> <p>2. Vztahy mezi lidmi partnerské vztahy, plánované rodičovství, těhotenství, porod promiskuita, sexuální poruchy a úchytky specifická péče o nemocné dítě, o členy rodiny – podávání léků, stravování, hygiena na lůžku péče o staré a chronicky nemocné</p> <p>3. Rizika ohrožující zdraví příčiny a důsledky závislosti zásady jednání v situacích ohrožení za mimořádných situací – základní úkoly ochrany, přivolání pomoci prevence, poradenská činnost první pomoc – základy první pomoci, praktická cvičení – praktické využití v daných modelových situacích</p>	<p>Český jazyk a literatura Informatika Hudební výchova Výtvarná výchova Občanská výchova Přírodověda Tělesná výchova Rodinná výchova Péče o domácnost Příprava pokrmů Zahradnické práce</p>

5.10 Tělesná výchova

5.10.1 Charakteristika vyučovaného předmětu

Zkratka Tv

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Jejím cílem je přispět v rámci školních činností k optimálnímu tělesnému rozvoji žáků a to s ohledem na jejich zdravotní oslabení a postižení. Učí žáky vážit si vlastního zdraví a uvědomovat si vlastní fyzické možnosti a vnímat prožitky z tělesných aktivit. To vše má žáky vést k aktivní seberealizaci, tedy k provozování jakéhokoliv vhodného sportu či tělesné aktivity v dalším životě.

Časová dotace pro předmět je 2 hodiny týdně v každém ročníku s tím, že by se krátké činnosti podporující korekce oslabení měly objevovat i v ostatních předmětech. Tělesná výchova je vyučována rozmanitými metodami v různém prostředí, individuálně, kolektivně, dle obsahu předmětu. Pedagogové dbají na dodržování BOZP a jsou seznámeni s případnými zdravotními omezeními žáků.

Výuka probíhá v prostorách školní budovy, v areálu školy na školním hřišti, ve sportovní hale, na sportovištích města Kostelec nad Černými lesy, případně v městském lesoparku. Podle možností se žáci mohou zúčastnit plaveckého výcviku v domluvené plavecké škole a lyžařských a turistických akcí pořádaných školou.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- osvojování si pravidel kolektivních i individuálních sportů
- učení se disciplíně
- chápání potřeby udržovat a rozvíjet svou tělesnou zdatnost během celého života

Kompetence k řešení problémů

- překonávání nevhodných navyklých stereotypů
- dodržování sportovních pravidel
- nacházení souvislostí mezi tělesnými aktivitami a zdravím

Kompetence komunikativní

- vnímání neverbální komunikace při sportovních aktivitách
- navozování nových kontaktů

Kompetence sociální a personální

- vnímání vlivu pohybových aktivit na všechny složky lidské osobnosti
- uvědomování si svých pohybových možností i možností ostatních
- chápání tělesné zdatnosti jako prostředku k lepšímu uplatnění ve společnosti
- vytváření zdravého sebevědomí v souvislosti se sportovními aktivitami
- uplatňování sportovních aktivit v rámci zdravého životního stylu

Kompetence občanské

- chápání vlivu sportu na ekonomické a společenské dění ve státě
- uplatňování principů sportovních pravidel ve vhodných občanských situacích
- rozlišování profesionálního a amatérského sportu
- vnímání komerčních tlaků v oblasti sportovních aktivit

Kompetence pracovní

- chápání významu dobré fyzické kondice pro výkon povolání
- vnímání profesí souvisejících se sportem

5.10.2 Vzdělávací obsah vyučovaného předmětu

Zpracováno v tabulkách s výstupy a učivem

Předmět: Tělesná výchova	časová dotace: 2 hodiny týdně	Ročník: 1. 2. 1.část
Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl: zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností, využívat cviky na odstranění únavy využívat kompenzační a relaxační cvičení k regeneraci v jednostranné zátěži při praktických pracovních činnostech zlepšovat tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla zdokonalovat základní pohybové dovednosti, zlepšovat je dodržovat základní zásady bezpečnosti usilovat o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti v souladu s individuálními předpoklady a možnostmi aplikovat pohybové dovednosti ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech ovládat základní herní činnosti jednotlivce a dodržovat spolupráci v družstvu při kolektivních hrách, znát pravidla her a soutěží reagovat na základní pokyny a povely uplatňovat správné držení těla zvládat jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením zařazovat pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usilovat o jejich optimální provedení znát zásady PP při sportovních úrazech</p>	<p>1. Činnosti ovlivňující zdraví pohybový režim, pohybové činnosti, rekreační sport příprava organismu před pohybovou zátěží, uklidnění po skončení činnosti, protahovací cvičení správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení rozvoj koordinačních schopností hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p> <p>2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností hry – s různým zaměřením a využitím tradičního a netradičního náčiní, bez náčiní, motivační a napodobivé hry, modifikace osvojených pohybových her základy gymnastiky – průpravná cvičení, jednoduchá akrobatická cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí rytmická cvičení – vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou průpravná úponová cvičení – přetahy přetlaky základy atletiky – běhy, skoky (do dálky, do výšky), hod kriketovým míčkem základy sportovních her – průpravné hry, manipulace s herním náčiním, hry se zjednodušenými pravidly, základní herní činnosti jednotlivce turistika a pobyt v přírodě – chůze a pohyb v terénu, pohybové činnosti v přírodě</p>	<p>Český jazyk a literatura Hudební výchova Výchova ke zdraví Občanská výchova Přírodověda Rodinná výchova Péče o domácnost Příprava pokrmů Zahradnické práce</p>

Předmět: Tělesná výchova časová dotace: 2 hodiny týdně		Ročník: 1. 2. 2.část
Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
<p>učit se prožívat a vnímat pozitivně pohyb znát druhy sportů, olympijské myšlenky znát nebezpečí, které při sportu může sportovce ohrozit, ale naučit se ho nepřeceňovat</p>	<p>3. Činnosti podporující pohybové učení komunikace v TV – smluvené povely a signály, základní odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností aktuální informace ze sportu a zdroje informací sportovní tradice regionu chování – fair play, olympijské symboly první pomoc při sportovních úrazech</p> <p>4. Činnosti podporující korekce zdravotních oslabení pohybový režim podle konkrétního zdravotního oslabení správné držení těla, dechová cvičení kontraindikace zdravotních oslabení</p> <p>5. Speciální cvičení relaxační cvičení ! vyhýbat se činností, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>	<p>Český jazyk a literatura Hudební výchova Výchova ke zdraví Občanská výchova Přírodověda Rodinná výchova Péče o domácnost Příprava pokrmů Zahradnické práce</p>

5.11 Rodinná výchova

Zkratka Rv

5.11.1 Charakteristika vyučovaného předmětu

Rodinná výchova rozvíjí a upevňuje znalosti a dovednosti potřebné pro život v rodině. Zároveň má posílit motivaci pro zapojení do pracovního života. Klade důraz na vytváření mezilidských vztahů v rodině i na pracovišti. Pomáhá orientovat se právních vztazích v rodině, mezi partnery a na pracovišti. Podporuje dodržování zásad zdravého životního stylu, pravidel hygieny a bezpečného chování s ohledem na sociálně patologické jevy. Teoretické poznatky a vědomosti pomáhá převádět do běžného života.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Rodinná výchova se zabývá rodinným životem, výchovou k rodičovství, zdravotně a životním stylem a péčí o domácnost. Zahrnuje i průřezové téma Výchova k zaměstnanosti a dotýká se i Environmentální výchovy a ostatních PT.

Rodinná výchova je v obou ročnících vyučována 3 hodiny týdně.

Metody: Frontální, skupinová i individuální výuka, výklad, aktivizující metody vedoucí k praktickým dovednostem, praktická cvičení, hry, skupinová a individuální praktická práce, modelové situace, exkurze, hodnocení, diskuze.

Výuka probíhá především v kmenové třídě, v počítačové učebně, ve třídě s interaktivní tabulí, případně na školní zahradě.

K výuce se využívají dostupné školní pomůcky, výukové materiály a programy, knihy, periodika, publikace, internet apod.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- rozvíjení pozitivního vztahu k celoživotnímu vzdělávání a chápání jeho významu
- získávání informací z různých zdrojů
- orientování se v informačních zdrojích

Kompetence k řešení problémů

- formulování problému
- vyhodnocení závažnosti problému
- rozpoznání rizikového chování
- předcházení krizovým situacím, preventivní jednání
- orientace v množství dostupných informací a nakládání s nimi
- spolupráce při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- užívání kultivovaného ústního i písemného projevu
- využívání v co největší šíři jazykových dovedností v běžném životě
- ovládnutí slušné a srozumitelné komunikace
- formulování svých názorů, umění se obhájit
- kladení důrazu na přesnost při formulaci

Kompetence sociální a personální

- navozování pozitivních mezilidských vztahů
- předcházení konfliktům v partnerských, rodinných a pracovních vztazích

- posilování odpovědnosti vůči sobě i ostatním
- vysvětlení a obhájení svého názoru

Kompetence občanské

- udržování přiměřených společenských vztahů
- vnímání společenských norem
- chápání práv a povinností občana
- orientace v dění ve společnosti
- přijímání důsledků svých rozhodnutí a svého jednání
- jednání s úřady a organizacemi

Kompetence pracovní

- upevňování pracovních návyků a dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel
- zvládnutí běžných činností spojených s chodem domácnosti
- porozumění pracovním postupům a předpisům
- přenášení poznatků a dovedností do běžného života

Odborné kompetence:

Žák dbá na dodržování pravidel bezpečné práce a na ochranu zdraví. Vnímá a buduje rodinné hodnoty, chápe společenský a ekonomický význam rodiny. Získává dovednosti potřebné pro chod domácnosti. Pracuje podle návodů a receptur, orientuje se v informacích pro spotřebitele. Hodnotí kvalitu odvedené práce. Získává reálnou představu pro volbu povolání a možné uplatnění na trhu práce. Přistupuje aktivně k vyhledávání informací a k jednání s úřady a s organizacemi. Seznamuje se s ekonomickým a společenským ohodnocením práce.

5.11.2 Vzdělávací obsah vyučovaného předmětu

Zpracováno v tabulkách s výstupy a učivem

Předmět: Rodinná výchova	časová dotace: 3 hodiny týdně	Ročník: 1.
Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by (se, si) měl znát funkci, význam a složení rodiny chápat právní rámec rodinného soužití a podmínky pro vznik manželství rozdílet postavení členů v rodině</p> <p>znát základy biologie člověka chápat význam zdravého životního stylu uplatňovat prevenci nemocí a úrazů osvojit základní vědomosti z oblasti zdravé výživy</p> <p>uvědomovat odpovědnost za sexuální chování a znát důsledky rizikového chování rozpoznat nevhodné a rizikové chování umět chránit před pohlavně přenosnými chorobami</p> <p>popsat vývojové etapy dítěte znát základní principy péče o dítě</p> <p>vyjmenovat základní vybavení domácnosti pečovat o domácnost, zvládat úklid budovat a udržovat bezpečnou domácnost</p> <p>orientovat v pracovních povinnostech znát zásady bezpečnosti při práci osvojit technologické postupy aktivně přistupovat k zaměstnanosti</p>	<p><u>Rodina a rodinné soužití</u> Funkce, význam a složení rodiny Právní rámec, podmínky vzniku rodiny Vztahy a komunikace mezi členy rodiny</p> <p><u>Biologie člověka</u> Stavba lidského těla, části, orgánové soustavy, funkce Nemoc, úraz, prevence nemocí a úrazů Zdravý životní styl, režim dne, aktivní činnost, odpočinek, relaxace, zdravá výživa</p> <p><u>Sexuální výchova</u> Dospívání, sexuální život, pohlavně přenosné choroby Poruchy pohlavní identity, sexuální úchytky Nebezpečí sexuálního zneužívání</p> <p><u>Péče o dítě</u> Vývojové etapy dítěte Péče o dítě, právní rámec</p> <p><u>Domácnost</u> Základní vybavení, zařízení a jeho funkčnost Péče o domácnost, úklid a údržba Bezpečná domácnost</p> <p><u>Svět práce</u> Charakteristické znaky práce, zaměstnání Pracoviště, pracovní prostředky, pomůcky, pracovní doba, odměna za práci, právní rámec Bezpečnost a ochrana zdraví při práci Trh práce, nezaměstnanost, vyhledávání informací</p>	<p>Český jazyk a literatura Anglický jazyk Matematika Informatika Hudební výchova Výtvarná výchova Výchova ke zdraví Občanská výchova Přírodověda Tělesná výchova Péče o domácnost Příprava pokrmů Zahradnické práce</p>

Předmět: Rodinná výchova časová dotace: 3 hodiny týdně		Ročník: 2.
Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by (se, si) měl znát funkci, význam a složení rodiny vědět co znamená náhradní rodinná péče vědět na koho se obrátit v případě problémů a ohrožení</p> <p>znát základy biologie člověka chápat význam zdravého životního stylu uplatňovat prevenci nemocí a úrazů</p> <p>uvědomovat odpovědnost za sexuální chování a znát důsledky rizikového chování chápat principy plánovaného rodičovství</p> <p>popsat vývojové etapy dítěte, narození znát základní principy péče o dítě</p> <p>chápat ekonomickou činnost rodiny nakládat úsporně s vybavením domácnosti</p> <p>orientovat v pracovních povinnostech znát zásady bezpečnosti při práci aktivně přistupovat k zaměstnanosti umět komunikovat s úřady a institucemi chápat vztahy na trhu práce</p>	<p>Rozšíření a prohloubení učiva z 1.ročníku <u>Rodina a rodinné soužití</u> Úplná a neúplná rodina, náhradní rodinná péče Právní rámec, zákon o rodině, zneužívání dětí Instituce pomáhající rodinám, odborná péče <u>Biologie člověka</u> Lidské tělo, části, funkce Prevence nemocí a úrazů <u>Sexuální výchova</u> Sexuální život. Plánované rodičovství. Početí, těhotenství, porod. Mateřství. Péče o matku a dítě <u>Péče o dítě</u> Narození dítěte, role matky a otce Péče o dítě, dětské nemoci Právní rámec, práva dítěte <u>Domácnost</u> Ekonomická činnost rodiny, rozpočet, příjmy, výdaje Hospodaření v rodině, krizové situace <u>Svět práce</u> Trh práce, nezaměstnanost, vyhledávání informací <u>Sebe prezentace</u> Komunikace s úřady, žádost, přijímací pohovor, životopis <u>Pracovně právní legislativa</u> Vztahy zaměstnanec a zaměstnavatel, práva a povinnosti, zákoník práce, odměna za práci Zprostředkovatelské instituce, úřad práce</p>	<p>Český jazyk a literatura Anglický jazyk Matematika Informatika Hudební výchova Výtvarná výchova Výchova ke zdraví Občanská výchova Přírodověda Tělesná výchova Péče o domácnost Příprava pokrmů Zahradnické práce</p>

5.12 Příprava pokrmů

Zkratka PŘP

5.12.1 Charakteristika vyučovaného předmětu

Rozšiřuje základní vědomosti z oblasti správné výživy a přípravy pokrmů. Zdůrazňuje důležitost správných stravovacích návyků. Vede k osvojování technologických postupů a praktických dovedností při přípravě pokrmů, zpracovávání a uchovávání potravin. Podporuje dodržování zásad společenského chování a správného stolování. Převádí teoretické poznatky do každodenního praktického života. Upevňuje dodržování zásad hygieny a bezpečnosti při práci. Umožňuje získávání odborných kompetencí.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Příprava pokrmů se zaměřuje na praktické činnosti. Praktická cvičení zahrnují přípravu surovin a přípravu pokrmu podle dané receptury. Důraz je kladen na praktické poznávání a získávání znalostí a dovedností.

Časové vymezení: 1. i 2. ročník 5 hodin týdně

Metody: Frontální, skupinová i individuální výuka, výklad, aktivizující metody vedoucí k praktickým dovednostem, praktická cvičení, skupinová a individuální praktická práce, exkurze, hodnocení, diskuze.

Výuka probíhá v cvičné kuchyni s využitím běžného kuchyňského vybavení a v kmenové třídě

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- seznámení se s odbornými názvy a pojmy
- orientace v textu
- vyhledávání informací a porozumění návodům a postupům
- chápání potřeby celoživotní vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

- aktivní řešení problému – úkolu
- rozpoznání rizikové činnosti a uplatňování preventivních kroků

Kompetence komunikativní

- rozšiřování slovní zásoby a zlepšování komunikačních dovedností
- osvojování a uplatňování společenského chování při stolování.

Kompetence sociální a personální

- navozování a udržování pozitivních mezilidských vztahů
- chápání významu zdravé výživy
- vnímání odpovědnosti za své zdraví v souvislosti se stravováním

Kompetence občanské

- seznámení s normami a zákony v oblasti potravinářství
- uplatňování principů udržitelného rozvoje při přípravě pokrmů
- rozlišování pozitivních a negativních stránek společného stravování

Kompetence pracovní

- chápání významu dodržování hygienických zásad při přípravě pokrmů
- kladení důrazu na kvalitní dokončení práce
- přenášení poznatků a dovedností do praktického života

- vytváření konkrétních představ a činnostech spojených s přípravou pokrmů
- organizování činnosti podle receptur

Odborné kompetence

Žák dbá na dodržování pravidel bezpečné práce a na ochranu zdraví. Dbá na dodržování hygienických zásad a na přípravu pokrmů s využitím poznatků o zdravé výživě. Pracuje podle návodů a receptur, orientuje se v informacích pro spotřebitele. Samostatně přistupuje k výběru surovin. Hodnotí kvalitu odvedené práce. Získává reálnou představu pro volbu povolání a možné uplatnění na trhu práce. Seznamuje se s ekonomickým a společenským ohodnocením práce.

5.12.2 Vzdělávací obsah vzdělávaného předmětu

Zpracováno v tabulkách s výstupy a učivem

Předmět: Příprava pokrmů		časová dotace: 4+1 hodina týdně	Ročník: 1.
Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	
<p>Žák by (se, si) měl dodržovat zásady bezpečnosti při práci udržovat pořádek a hygienu na pracovišti znát a dodržovat hygienická pravidla řídit technologickými postupy při práci dbát na prevenci nemocí a úrazů</p> <p>chápat význam výživy pro zdraví člověka osvojit základní vědomosti z oblasti zdravé výživy rozlišovat složky potravy</p> <p>orientovat v základních druzích potravin a nápojů umět vážit a odměřovat potraviny zvládat výběr a nákup potravin uchovávat potraviny v souladu s hygienickými pravidly využívat potraviny hospodárně</p> <p>orientovat v návodech a recepturách osvojit technologické postupy znát základní pravidla servírování a stolování</p>	<p><u>Bezpečnost a hygiena při přípravě pokrmů</u></p> <p>Pořádek na pracovišti, vybavení pracoviště, vybavení kuchyně Hygienická pravidla, prevence úrazů a nemocí Technologické postupy při práci</p> <p><u>Výživa člověka</u></p> <p>Výživa člověka a její význam pro zdraví Potrava a její složky Zásady správné výživy</p> <p><u>Potraviny a nápoje</u></p> <p>Základní druhy potravin a nápojů Výběr, nákup a uchovávání potravin Vážení a odměřování Hospodárné využívání potravin a nápojů</p> <p><u>Technologie přípravy pokrmů</u></p> <p>Používání návodů a receptur, dodržování technologických postupů Studená a teplá kuchyně Tepelné úpravy pokrmů Servírování a stolování</p>	<p>Český jazyk a literatura Matematika Přírodověda Občanská výchova Tělesná výchova Výtvarná výchova Výchova ke zdraví Rodinná výchova Ruční práce Informatika</p>	

Předmět: Příprava pokrmů	časová dotace: 4+1 hodin týdně	Ročník: 2.
Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by (se, si) měl dodržovat zásady bezpečnosti při práci udržovat pořádek a hygienu na pracovišti znát a dodržovat hygienická pravidla řídít technologickými postupy při práci dbát na prevenci nemocí a úrazů ošetřit drobná poranění a poskytnout první pomoc</p> <p>chápat význam výživy pro zdraví člověka osvojit základní vědomosti z oblasti zdravé výživy a správných stravovacích návyků umět sestavit jídelníček orientovat v dietním stravování</p> <p>orientovat v základních druzích potravin a nápojů umět vážit a odměřovat potraviny zvládat výběr, nákup a uchovávání potravin využívat potraviny hospodárně správně nakládat s obaly a odpady</p> <p>orientovat v návodech a recepturách osvojit technologické postupy znát základní pravidla servírování a stolování připravit daný pokrm podle receptury</p>	<p>Rozšíření a prohloubení učiva z 1.ročníku <u>Bezpečnost a hygiena při přípravě pokrmů</u></p> <p>Bezpečné ovládání vybavení kuchyně Obsluha běžných spotřebičů Hygienická pravidla, prevence úrazů a nemocí Ošetření drobných poranění a první pomoc</p> <p><u>Výživa člověka</u></p> <p>Stravovací návyky Zásady správné výživy, sestavování jídelníčku Dietní stravování</p> <p><u>Potraviny a nápoje</u></p> <p>Výběr, nákup a uchovávání potravin Vážení a odměřování Hospodárné využívání potravin a nápojů Nakládání s obaly a s odpady</p> <p><u>Technologie přípravy pokrmů</u></p> <p>Používání návodů a receptur, dodržování technologických postupů, hospodárné využívání spotřebičů Zpracování surovin a potravin Studená a teplá kuchyně Tepelné úpravy pokrmů Servírování a stolování, úprava stolu k různým příležitostem</p>	<p>Český jazyk a literatura Matematika Přírodověda Občanská výchova Tělesná výchova Výtvarná výchova Výchova ke zdraví Rodinná výchova Ruční práce Informatika</p>

5.13 Péče o domácnost

Zkratka PD

5.13.1 Charakteristika vyučovaného předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Poskytuje základní vědomosti z oblasti vybavení domácnosti a péče o ni, podporuje ruční práce, Vede žáky k údržbě textilií, oděvů a obuvi. Rozšiřuje jejich znalosti z oblasti odívání, textilní a oděvní výroby. Podporuje dodržování zásad společenského chování v oblasti odívání. Seznamuje žáky s domácími spotřebiči, s chemickými přípravky a s jejich použitím. Dále je seznamuje s novými technologiemi a trendy. Upozorňuje na hygienická pravidla v provozu domácnosti a podporuje jejich zavádění a dodržování. Navozuje modelové situace ohledně ekonomického a ekologického přístupu k vedení domácnosti, rozebírá domácí rozpočet. Převádí teoretické poznatky do každodenního praktického života. Upevňuje dodržování zásad hygieny a bezpečnosti při práci. Umožňuje získávání odborných kompetencí a zvyšuje možnost pokračování v dalším stupni středního vzdělávání (E obory). Předmět Péče o domácnost se zaměřuje na praktické činnosti. Praktická cvičení zahrnují péči o oděv, péči o domácnost, práci s domácími spotřebiči, orientaci v energetice, ruční práce jako šití, vyšívání, pletení, háčkování, tkání, výrobu oděvních a bytových doplňků.

Časové vymezení: 1. ročník 4 hodiny týdně

2. ročník 4 hodiny týdně

Metody: frontální, skupinová i individuální výuka, výklad, aktivizující metody vedoucí k praktickým dovednostem, praktická cvičení, skupinová a individuální praktická práce, exkurze, hodnocení, diskuze. Výuka probíhá v kmenové třídě, ve cvičné kuchyni, ve školní dílně a na školní zahradě.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- seznámení se s odbornými názvy a pojmy
- orientování se v informačních zdrojích
- chápání potřeby vzdělávat se celý život

Kompetence k řešení problémů

- vyhodnocení závažnosti problému
- rozpoznání nebezpečí
- řešení problému samostatně nebo s pomocí

Kompetence komunikativní

- rozšiřování slovní zásoby a zlepšování komunikačních dovedností
- srozumitelné vyjádření potřeb a požadavků

Kompetence sociální a personální:

- navozování a upevňování pozitivních mezilidských vztahů
- pochopení lidského jedince a jeho potřeb

Kompetence občanské:

- chápání významu zákonných norem, nařízení a předpisů na ochranu zdraví a životního prostředí
- uplatňování zásad a principů udržitelného rozvoje
- přijímání odpovědnosti za svůj životní styl

Kompetence pracovní

- přenášení poznatků a dovedností do praktického života
- hodnocení kvality a náročnosti práce
- upevňování pracovních a hygienických návyků
- vytváření konkrétních představ a činnostech spojených
- organizování a realizování činností spojených s péčí o domácnost

Odborné kompetence

Žák dbá na dodržování pravidel bezpečné práce a na ochranu zdraví. Pracuje podle návodů a orientuje se v informacích pro spotřebitele. Se spotřebiči pracuje na běžné uživatelské úrovni. Hodnotí kvalitu odvedené práce. Získává reálnou představu pro volbu povolání a možné uplatnění na trhu práce. Seznamuje se s ekonomickým a společenským ohodnocením práce. Získává co nejvyšší míru samostatnosti do osobního života.

5.13.2 Vzdělávací obsah vyučovaného předmětu

Zpracováno v tabulkách s výstupy a učivem

Předmět: Péče o domácnost	časová dotace: 4 hodiny týdně	Ročník: 1.
Školní výstupy - dílčí	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by (se, si) měl budovat a udržovat bezpečnou domácnost vyjmenovat základní vybavení domácnosti pečovat o domácnost, zvládat úklid zvládat odpadové hospodářství</p> <p>znát druhy a použití textilních vláken umět vybírat správný oděv a obuv orientovat v bytových textiliích, doplňcích a v ložním prádle pečovat o textilie, zvládat praní a žehlení</p> <p>umět šít v ruce a zvládat drobné opravy oděvů vyšívat s použitím jednoduchých stehů zvládat základy pletení, háčkování, uzlíkování, drhání, tkaní pracovat s plasty, se dřevem, s přírodninami</p> <p>orientovat v pracovních povinnostech znát zásady bezpečnosti při práci osvojit základní technologické postupy při keramické, košíkářské a papírenské výrobě poznat práci prodavačů, aranžérů, pečovatelů, údržbářů, natěračů a malířů aktivně přistupovat k zaměstnanosti</p>	<p><u>Péče o domácnost</u> Bezpečná domácnost, hygiena provozu v domácnosti, ochrana zdraví v domácnosti, sebeobsluha Vybavení a zařízení domácnosti Péče o domácnost, úklid a údržba, chemické prostředky v domácnosti, domácí elektrospotřebiče Energetické zajištění Odpadové hospodářství, udržitelný rozvoj</p> <p><u>Textilní materiály v domácnosti</u> Textilie, vlákna, druhy, využití, údržba Oděvní materiály, oděv a obuv, druhy, funkčnost, výběr a použití, údržba a péče o ně, hygiena Bytové textilie, ložní prádlo, hygiena Čištění, praní ruční i v pračce, žehlení, drobné opravy Bytové a oděvní doplňky</p> <p><u>Techniky práce s textilními materiály</u> Šití, vyšívání, drobné opravy Pletení, háčkování, uzlíkování, drhání, tkaní <u>Techniky práce s plasty, se dřevem, s přírodními materiály</u></p> <p><u>Profesní orientace</u> Charakteristické znaky práce, bezpečnost, hygiena a ochrana zdraví při práci Úklidové práce, úklidové firmy Práce v prádelně a čistírně Aranžování, výroba ozdobných předmětů Práce uklízečů, pečovatelů, údržbářů, natěračů a malířů</p>	<p>Rodinná výchova Příprava pokrmů Výchova ke zdraví Výtvarná výchova Český jazyk a literatura Anglický jazyk Matematika Člověk a příroda Občanská výchova Tělesná výchova Hudební výchova Zahradnické práce Informatika</p>

Předmět: Péče o domácnost		časová dotace: 4 hodiny týdně	Ročník: 2.
Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	
<p>Žák by (se, si) měl budovat a udržovat bezpečnou domácnost vyjmenovat základní vybavení domácnosti pečovat o domácnost, zvládat úklid umět zacházet s chemickými přípravky v domácnosti zvládat odpadové hospodářství znát druhy a použití textilních vláken umět vybírat správný oděv a obuv orientovat v bytových textiliích, doplňcích a v ložním prádle pečovat o textilie, zvládat čištění, praní a žehlení</p> <p>umět šít v ruce i na stroji a zvládat drobné opravy oděvů a bytových textilií vyšívát s použitím jednoduchých stehů zvládat základy pletení, háčkování, uzlíkování, drhání, tkaní, batikování, malování na sklo</p> <p>orientovat v pracovních povinnostech znát zásady bezpečnosti při práci osvojit základní technologické postupy při keramické, košíkářské a papírenské výrobě poznat práci prodavačů, aranžérů, pečovatelů, údržbářů, natěračů a malířů aktivně přistupovat k zaměstnanosti</p>	<p>Rozšíření a prohloubení učiva z 1.ročníku, zhotovení náročnějších výrobků, vyšší míra samostatnosti <u>Péče o domácnost</u> Bezpečná domácnost, péče o domácnost Úklid, průběžný drobný a velký sezónní úklid, chemické prostředky a přípravky, bezpečná práce s nimi Údržba domácnosti, drobné opravy Domácí elektrospotřebiče, výběr a požadavky na jejich funkčnost, bezpečnost při práci Odpadové hospodářství, udržitelný rozvoj <u>Textilní, oděvní a obuvnická výroba</u> Textilie, vlákna, druhy, využití, oděvní materiály Oděv a obuv, druhy, funkčnost, výběr a použití Bytové textilie, ložní prádlo Péče o textilie, oděv a obuv, čištění, praní ruční i v pračce, žehlení, drobné opravy Bytové a oděvní doplňky, výroba vlastních doplňků</p> <p><u>Techniky rukodělných činností</u> Šití, vyšívání, strojové šití Pletení, háčkování, uzlíkování, drhání, tkaní, batikování, malování na sklo apod. <u>Techniky práce s plasty, se dřevem, s kovem a s přírodními materiály</u></p> <p><u>Profesní orientace</u> Charakteristické znaky práce, bezpečnost, hygiena a ochrana zdraví při práci Keramická, košíkářská a papírenská výroba Aranžování, výroba ozdobných předmětů Práce uklízečů, pečovatelů, údržbářů, natěračů a malířů</p>	<p>Rodinná výchova Příprava pokrmů Výchova ke zdraví Výtvarná výchova Český jazyk a literatura Anglický jazyk Matematika Člověk a příroda Občanská výchova Tělesná výchova Hudební výchova Zahradnické práce Informatika</p>	

5.14 Zahradnické práce

Zkratka Zp

5.14.1 Charakteristika vyučovaného předmětu

Rozšiřuje základní vědomosti z oblasti přírodopisu a pracovního vyučování. Vede k osvojování technologických postupů a praktických dovedností potřebných pro zdárné pěstování okrasných a užitkových rostlin. Převádí teoretické poznatky do praktického života. Upevňuje dodržování zásad hygieny a bezpečnosti při práci. Vede k uplatňování zásad trvale udržitelného rozvoje. Vytváří kladný vztah k životnímu prostředí a péči o něj. Umožňuje získávání odborných kompetencí a zvyšuje možnost pokračování v dalším stupni středního vzdělávání (E obory).

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Zahradnické práce rozšiřuje teoretické poznatky o rostlinách a vede k jejich uplatňování v praktických činnostech při pěstování a rostlinné výrobě.

Časové vymezení: 1. i 2. ročník 3 hodiny týdně

Metody: frontální, skupinová i individuální výuka, výklad, aktivizující metody vedoucí k praktickým dovednostem, praktická cvičení, skupinová a individuální praktická práce, exkurze. Výuka probíhá v kmenové učebně, na školní zahradě a školním pozemku, ve školní dílně. Část praktických činností může probíhat po dohodě s MěÚ i na veřejných prostranstvích města. Žáci využívají běžné zahradnické nářadí a vybavení a dostupný rostlinný materiál.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- seznámení se s odbornými názvy a pojmy
- vyhledávání informací a nakládání s nimi
- chápání potřeby vzdělávat se celý život jako reakci na měnící se okolní prostředí

Kompetence k řešení problémů.

- rozpoznání problému a vyhodnocení jeho závažnosti
- preventivní jednání a předcházení problémům
- aktivní řešení problému a případné přivolání potřebné pomoci

Kompetence komunikativní:

- rozšiřování slovní zásoby a zlepšování komunikačních dovedností
- naslouchání druhým, porozumění obsahu sdělení
- adekvátní reagování na sdělení a využívání argumentace
- vedení dialogu a diskuze, ovládání slušné a srozumitelné komunikace

Kompetence sociální a personální:

- vytváření pozitivních mezilidských vztahů při řešení společných úkolů
- pochopení lidského jedince jako součásti životního prostředí
- vnímání závislosti mezi kvalitou života a kvalitou životního prostředí
-
- Žák spolupracuje při řešení problémů. Posiluje si pocit odpovědnosti vůči sobě, ostatním lidem a životnímu prostředí. Chrání zdraví své, svých blízkých a chrání i životní prostředí.

Kompetence občanské:

- posilování vědomí odpovědnosti vůči sobě, ostatním lidem i životnímu prostředí
- uplatňování pravidel života v souladu s udržitelným životem
- vnímání zákonného rámce ochrany životního prostředí
- vytváření odpovědného přístupu k životnímu prostředí
- seznámení s předpisy a zákonnými normami v ochraně životního prostředí

Kompetence pracovní

- hodnocení kvality práce své i ostatních
- porozumění pracovním postupům a předpisům
- vytváření pozitivního vztahu k lidské činnosti podporující udržitelný rozvoj
- vytváření a upevňování pracovních návyků a osvojování hygienických a bezpečnostních pravidel
- vytváření konkrétních představ o činnostech spojených s prací v zahradnických oborech
- přenášení poznatků a dovedností do praktického života

Odborné kompetence

Žák dbá na dodržování pravidel bezpečné práce a na ochranu zdraví. Získává reálnou představu pro volbu povolání a možné uplatnění na trhu práce. Pracuje a organizuje si konkrétní činnost podle technologických požadavků na pěstování rostlin. Orientuje se v technologické dokumentaci. Chápe vztahy zaměstnavatel a zaměstnanec. Seznamuje se s ekonomickým a společenským ohodnocením práce. Posuzuje kvalitu odvedené práce. Uplatňuje postupy šetrné k životnímu prostředí podle zásad trvale udržitelného rozvoje.

5.14.2 Vzdělávací obsah vyučovaného předmětu

Zpracováno v tabulkách s výstupy a učivem

Předmět: Zahradnické práce	časová dotace: 3 hodiny týdně	Ročník: 1.
Školní výstupy - dílčí	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by (se, si) měl dodržovat zásady bezpečnosti při práci udržovat pořádek a hygienu na pracovišti znát a dodržovat hygienická pravidla řídít technologickými postupy při práci dbát na prevenci nemocí a úrazů</p> <p>znát stavbu těla rostlin popsat vegetační cyklus a způsoby rozmnožování rostlin vyjmenovat a poznat základní zástupce</p> <p>znát a chápat podmínky pro růst rostlin umět zajistit rostlinám živiny poznat potřebu ochrany rostlin a podílet se na ni s ohledem na životní prostředí znát principy ekologického pěstování</p> <p>rozlišovat pěstování ze semen a ze sadby osvojit technologické postupy zpracování půdy a přípravy pozemku znát základní pravidla pěstování rostlin</p> <p>chápat dopady zemědělské a krajinářské činnosti na životní prostředí</p>	<p><u>Bezpečnost, hygiena a ochrana zdraví při práci</u></p> <p>Pořádek na pracovišti, nástroje a nářadí Ochranné pomůcky a prostředky Hygienická pravidla, prevence úrazů a nemocí Technologické postupy při práci</p> <p><u>Základy zahradnické botaniky</u></p> <p>Stavba těla rostlin, vegetační cyklus Zástupci, popis, poznávání, rozdělení</p> <p><u>Podmínky pro růst rostlin</u></p> <p>Klimatické a půdní podmínky Druhy a zpracování půd Výživa rostlin, živiny, voda Hnojení, ekologické zemědělství Ochrana rostlin, plevele, škůdci, choroby</p> <p><u>Technologie pěstování rostlin</u></p> <p>Výsevy, výsadba Příprava osiva a sadby Příprava pozemku pro pěstování rostlin Péče během vegetace</p>	<p>Český jazyk a literatura Cizí jazyk Matematika Člověk a příroda Občanská výchova Tělesná výchova Výtvarná výchova Výchova ke zdraví Rodinná výchova Péče o domácnost Příprava pokrmů Informatika</p>

Předmět: Zahradnické práce	časová dotace: 3 hodiny týdně	Ročník: 2.
Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by (se, si) měl dodržovat zásady bezpečnosti při práci udržovat pořádek a hygienu na pracovišti znát a dodržovat hygienická pravidla řídit technologickými postupy při práci dbát na prevenci nemocí a úrazů orientovat ve vztazích na pracovišti popsat vegetační cyklus a způsoby rozmnožování rostlin vyjmenovat a poznat základní zástupce</p> <p>znát a chápat podmínky pro růst rostlin umět zajistit rostlinám živiny poznat potřebu ochrany rostlin a podílet se na ni s ohledem na životní prostředí znát principy ekologického pěstování rozišovat pěstování ze semen a ze sadby osvojit technologické postupy zpracování půdy a přípravy pozemku znát základní pravidla pěstování rostlin umět pečovat o zeleň</p> <p>chápat dopady zemědělské a krajinářské činnosti na životní prostředí</p>	<p>Rozšíření a prohloubení učiva z 1.ročníku <u>Bezpečnost, hygiena a ochrana zdraví při práci</u> Zahradnická zařízení, stroje, nářadí Ochranné pomůcky a prostředky Hygienická pravidla, prevence úrazů a nemocí Technologické postupy při práci Vztahy na pracovišti, zaměstnanec <u>Základy zahradnické botaniky</u> Zástupci, druhy, význam a využití rostlin Letničky, dvouletky, trvalky, cibulnaté a hlíznaté rostliny. Dřeviny, stromy, keře, polokeře Ovocné stromy a keře. Zelenina. Bylinky.</p> <p><u>Podmínky pro růst rostlin</u> Klimatické, půdní podmínky Výživa a ochrana rostlin</p> <p><u>Technologie pěstování rostlin</u> Výsevy, výsadba, péče během vegetace Údržba zeleně Sklizňové práce Období vegetačního klidu</p> <p><u>Člověk a životní prostředí</u> Parky, sady, zahrady, trávníky Užitková a okrasná zahrada Sadovnické úpravy Zahradní stavby Krajinářské prvky</p>	<p>Český jazyk a literatura Cizí jazyk Matematika Člověk a příroda Občanská výchova Tělesná výchova Výtvarná výchova Výchova ke zdraví Rodinná výchova Péče o domácnost Příprava pokrmů Informatika</p>

6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

Pravidla pro hodnocení žáků

A) Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

1. Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Je komplexním posouzením prospěchu a chování žáka, nedá se zúžit na pouhý aritmetický průměr. Chování by nemělo ovlivnit klasifikaci prospěchu.

2. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, provádí se průběžně, zápisem do studijního průkazu, tj. známkou, která se zapisuje číslicí 1 – 5 průběžně během školního roku. Na konci obou pololetí je vydáno vysvědčení na tiskopisu pro SŠ, na kterém se známky zapisují slovem.

1 – výborný

2 – chvalitebný

3 – dobrý

4 – dostatečný

5 – nedostatečný

V PŠ se zpravidla nepřistupuje ke slovnímu hodnocení, to se využívá podle potřeby a doporučení ŠPZ, hlavně při tvorbě IVP. Studijní průkaz slouží jako důležitý školní dokument. I plnoletí žáci školy zpravidla nechávají důležitá sdělení ve studijním průkaze – nejenom výsledky prospěchu – podepisovat svými rodiči, pěstouny či vychovateli. Není to povinnost, přispívá to ale určitě k lepší informovanosti a spolupráci s rodinou žáka.

3. Předmětem klasifikace jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky tohoto ŠVP, tematických plánů a individuálních vzdělávacích plánů.

Při klasifikaci a hodnocení se zohledňuje druh a stupeň postižení, zdravotní stav, individuální a věkové zvláštnosti žáka a přihlíží se k možnostem jeho výchovného prostředí. Souhrnně jsou uvedena pravidla klasifikace v Pravidlech hodnocení žáků (Klasifikační řád školy)

B) Zásady sebehodnocení žáků

Sebehodnocení bude probíhat formou dotazníků.

C) Stupně hodnocení prospěchu a chování, jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

Hodnocení se provádí v souladu s výstupy příslušného školního vzdělávacího plánu.

Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, formalizované slovní hodnocení

Český jazyk

1 čte samostatně (plynule, s porozuměním), píše samostatně, rozumí, srozumitelně komunikuje, učivo chápe

2 čte s porozuměním, píše, komunikuje, ale s občasnou pomocí

- 3 čte, píše, komunikuje s pomocí, ale rozumí
- 4 čte, píše, komunikuje pouze s trvalou pomocí,
- 5 učivo dosud (ještě, zatím) nezvládá

Matematika

- 1 počítá přesně a pohotově
- 2 počítá s drobnými chybami
- 3 počítá s pomocí
- 4 počítá jen s trvalou pomocí
- 5 učivo (ještě, zatím) nezvládá

Informatika, Občanská výchova, Přírodověda, Výchova ke zdraví

- 1 učivo chápe a správně reprodukuje
- 2 učivu rozumí (na otázky správně odpovídá)

učivo částečně zvládá

učivo zvládá jen s trvalou dopomocí

učivo dosud nezvládá

Výtvarná výchova

je tvořivý a zručný

je tvořivý, pracuje s malou pomocí

při práci vyžaduje vedení

při práci potřebuje pomoc a vedení

práce se mu zatím nedaří

Tělesná výchova

je obratný a snaživý

je méně obratný, ale snaží se

snaží se

je méně obratný, cvičí s pomocí

při cvičení potřebuje velkou pomoc

Hudební výchova

má dobrý hudební sluch i rytmus, pěkně zpívá

rád zpívá, má dobrý rytmus

rád zpívá a poslouchá hudbu

rád (se zájmem) poslouchá hudbu

dosud nemá vztah k hudbě

Anglický jazyk

- 1 zvládá výslovnost a jednoduchý mluvený projev, je zřejmá snaha a zájem
- 2 vyslovuje s nepřesnostmi, hůře si vybavuje, ale zadanou látku se naučí
- 3 vyžaduje pomoc a nápovědu, je schopen opakovat, k osvojení látky potřebuje čas
- 4 nedaří se mu, výslovnost velmi komolí, s větší pomocí opakuje
- 5 nezvládá, cizí jazyk je mu velmi vzdálený

Odborné činnosti (Rodinná výchova, Příprava pokrmů, Péče o domácnost, Zahradnické práce)

- 1 dodržuje návody, je samostatný, řídí se technologickými postupy, orientuje v základních úkonech, není líný, pracuje s chutí
- 2 v postupech vykazuje drobné chyby a vyžaduje drobné rady, není si úplně jistý, ale pracuje rád a ochotně
- 3 není samostatný, vyžaduje dohled, ale v rámci drobné pomoci úkol zvládne, potřebuje motivaci
- 4 vyžaduje častý dohled, není si jistý, zvládne s trvalou pomocí
- 5 nemá pozitivní přístup k činnosti, i přes pomoc obvykle nedokončí práci

Není – li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených ŠVP na konci prvního pololetí (z důvodů omluvené dlouhodobé absence), lze použít kvalifikačního stupně nehodnocen(a). Ukončení roku vyžaduje kompletní klasifikaci.

Ředitelka školy může v **odůvodněných** případech uvolnit žáka se zdravotním postižením z výuky, žák pak nebude na vysvědčení hodnocen ani na konci roku. Není to ale možné v předmětech – činnostech, které profilují školu.

Hodnocení je konkrétní informací o výsledcích dosažených v jednotlivých předmětech, jejich srovnání s předešlými výkony žáka, míru splnění požadavků daného předmětu, přesvědčení o dalším možném zlepšení žáka. Popis chování při výuce, způsob zvládnutí požadavků kladených na žáka. Výpověď o sociálním chování, schopnosti spolupracovat, podřídit se, pomoci druhým. Posouzení individuálních vlastností žáka, mají – li vztah k sledovanému pokroku ve vývoji jeho osobnosti.

Chování žáka se klasifikuje stupni:

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 - neuspokojivé

Kritéria pro klasifikaci chování:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák respektuje ustanovení školního řádu a osvojil si základní pravidla společenského chování, která dodržuje. Projevuje dobrý vztah k učitelům i spolužákům.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Žák se dopustil závažného přestupku nebo se dopouští opakovaně méně závažných přestupků proti ustanovení školního řádu a pravidlům společenského soužití. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák se dopouští závažných přestupků proti školnímu řádu, nerespektuje pravidla společenského soužití a porušuje právní normy. Přes udělení opatření k posílení kázně pokračuje v asociálním chování a nemá snahu své chyby napravit.

V odůvodněných případech lze chování žáka neklasifikovat. Navrhne třídní učitel na základě odborného posudku lékaře, SPC a PPP.

Kritéria pro klasifikaci celkového prospěchu:

Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které komplexně ovlivňují jeho výkon.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním,
- b) prospěl(a),
- c) neprospěl(a).

Vysvědčení

Po projednání hodnocení v pedagogické radě vyplní třídní učitel vysvědčení na předepsaném tiskopise. Škola je žákovi vydá na konci prvního pololetí na určenou dobu a natrvalo na konci druhého pololetí. Při přechodu na jinou školu následuje žáka kopie osobní dokumentace, kmenová škola archivuje originály.

Na vysvědčení se uvádí:

- a/ klasifikace chování žáka, prospěch v jednotlivých povinných předmětech, zameškané hodiny, celkový prospěch, pochvaly a významná ocenění,
- b/ údaje o plnění docházky a způsobilosti postupu do vyššího ročníku,
- c/ vzdělávací program, podle kterého byl žák vyučován.

Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Podklady pro klasifikaci a hodnocení získává učitel zejména:

soustavným sledováním výkonů žáka v průběhu vyučování, různými způsoby prověřování vědomostí, dovedností a návyků / praktické, pohybové, ústní, písemné / analýzou výsledků aktivit žáků, zvláště se zaměřením na manuální zručnost, celkovou sociální vyspělost a samostatnost

konzultacemi s ostatními učiteli, případně pracovníky školských poradenských zařízení

Postup při klasifikaci a hodnocení v PŠ 2:

Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Učitel soustavně vede evidenci o klasifikaci žáka, vhodným způsobem s ní seznamuje i žáka. Při klasifikaci a hodnocení přihlíží učitel k úsilí vynaloženému žákem, jeho postojům k učení, snaze žáka a k jeho postižení. (V odůvodněných případech lze žáka neklasifikovat, o čemž rozhodne ředitel na základě návrhu třídního učitele, případně odborného posudku pedagogicko-psychologické poradny nebo odborného lékaře, viz výše)

Učitel informuje nejméně každé čtvrtletí zákonné zástupce žáka o jeho prospěchu a chování. V případě výrazného zhoršení prospěchu nebo chování žáka informuje učitel zákonné zástupce neprodleně. A to i v případě zletilého žáka.

Ředitel školy dbá na jednotnost hodnotících měřítek všech učitelů.

Postup do vyššího ročníku a opakování ročníku

1. Žák školy postupuje do vyššího ročníku, jestliže je na konci druhého pololetí jeho celkový prospěch hodnocen alespoň stupněm prospěl.
2. Pokud žák neprospěl z jednoho až dvou předmětů, dostaví se v termínu stanovém ředitelkou školy k opravným zkouškám. Na základě výsledků zkoušek, buď ve studiu pokračuje, nebo opakuje ročník.
3. Pokud žák neprospěl ze tří a více předmětů, opakuje ročník bez možnosti konání komisionálních zkoušek.

6. Při dlouhodobém přerušení školní docházky (mateřská dovolená, vazební věznice, výkon trestu, vážné zdravotní nebo sociální důvody) je žák neklasifikován a je povinen písemně požádat ředitelku školy o přerušení studia nebo ukončení studia nebo o individuální vzdělávací plán.

Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

Žák je klasifikován na základě výsledků komisionální zkoušky:

vzniknou-li pochybnosti o správnosti klasifikace

při dlouhodobé absenci – omluvené – žáka ve vyučování, nemá-li učitel dostatek podkladů pro jeho řádnou klasifikaci

při konání opravných zkoušek.

Žákovi, který je na konci druhého pololetí klasifikován nejvýše ze dvou předmětů stupněm nedostatečný, ředitel školy umožní vykonat opravné zkoušky. Pokud žák koná opravné zkoušky, vydá mu škola na konci roku vysvědčení. Pokud žák zkoušky úspěšně složí, dostane nové vysvědčení s datem konání opravné zkoušky. Pokud zkoušku nesloží, vysvědčení mu zůstává a opakuje ročník. Pokud se ke zkouškám nedostaví, zkoušku nevykonal a opakuje ročník.

(Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ZŠ speciální a ZŠ praktické byla schválena 3.3. 2006 Školskou radou. Školní řád školy – Základní školy a Praktické školy – byl projednán a schválen Školskou Radou dne 22.9.2006. Tímto datem nabyl účinnosti.)

Ukončení studia

Žák je na základě úspěšně ukončeného druhého ročníku oprávněn konat závěrečné zkoušky – v červnu daného školního roku, termíny vypisuje na pololetní pedagogické radě ředitelka školy.

Závěrečná zkouška má dvě části: praktickou a ústní. Žák koná zkoušku z odborné činnosti, kterou si sám vybere na základě přístupu a zájmu v průběhu studia). Praktická část sestává z praktické činnosti dle zadaného postupu a sdaným výstupem, kterou žák vykonává samostatně, pouze s dohledem učitele odborné činnosti. Výsledek praktické zkoušky posuzuje komise, jejímž předsedou je nezávislý člen s odborným vzděláním, který není zaměstnancem školy. (§ 74 Sb. Zákona 561/2004). Ústní část zkoušky se koná v jiném termínu, zpravidla týden po praktické zkoušce, a prověřuje žáka z teoretických znalostí odborného předmětu. Žáci si při obou částech zkoušky otázky losují. Praktickou část ze tří okruhů, ústní z 20 okruhů.

Celkové hodnocení zkoušky je především výsledek samotné zkoušky, ale přihlíží k výsledkům celého studia. Celkové hodnocení zkoušky:

Prospěl s vyznamenáním, prospěl, neprospěl.

V případě, že se žák nedostaví ke zkouškám a předem se omluví, anebo důvod pro nepřítomnost je natolik závažný, že ho ředitel školy uzná za oprávněný, může žák konat zkoušky v náhradním termínu, který stanoví škola.

Pokud žák neprospěje, škola vypíše 1. a 2. opravný termín zkoušky.

O celé zkoušce je veden protokol, žák získává zpravidla v den úspěšně složených zkoušek Závěrečné vysvědčení (tiskopis) a dnem složení zkoušky přestává být žákem školy.

Získává střední vzdělání.

V průběhu prázdnin by měl aktivně hledat zaměstnání, pokud nepůjde studovat OU) a kontaktovat ÚP v místě příslušném regionu, případně chráněné dílny. Samotná naše škola obvykle bývá nápomocná v další orientaci a profesních možnostech každého absolventa (výchovná poradkyně, třídní učitelka)

Autoevaluace školy:

Autoevaluace – vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Vnitřní hodnocení školy stanoví § 11 a §12 zákona č.561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Oblasti autoevaluace

materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
průběh vzdělávání

školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou

výsledky vzdělávání

řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání.

Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

Kritéria pro posuzování plánu vlastního hodnocení školy

1. Kvalita školy
2. Cíle rozvoje školy
3. Evaluační nástroje
4. Plánování evaluačních činností.

Kritéria pro posuzování procesu vlastního hodnocení školy

5. Realizace plánu
6. Spolupráce v rámci školy
7. Nakládání s údaji
8. Získávání výsledků
9. Zpětná vazba
10. Prezentace školy před veřejností.

Kritéria pro posuzování zprávy o vlastním hodnocení školy

Základní informace, které by zpráva o vlastním hodnocení školy měla obsahovat:

Cíle, průběh a vyhodnocení činnosti za uplynulé hodnocené období.

Stanovení struktury zprávy o vlastním hodnocení školy ve smyslu hlavních oblastí vlastního hodnocení podle platných právních předpisů.

Stanovení týmu hodnotitelů a rolí jednotlivých členů.

Použité evaluační nástroje a metodika vlastního hodnocení, struktura kritérií a indikátorů vlastního hodnocení.

Navrhovaná opatření.

Vyhodnocení opatření z minulého období, posouzení kvantitativního i kvalitativního posunu.

11. Vyhodnocení cílů

12. Přednosti a nedostatky

13. Opatření

14. Forma zprávy.

Nástroje autoevaluace

rozbor dokumentace školy a zpráv ČŠI

podněty žáků a jejich rodičů k záležitostem školy

podněty pedagogů

dotazníky sebehodnocení pedagogických pracovníků a vedení školy

hodnocení práce učitelů vedením školy

podněty Školské rady

Časové rozvržení autoevaluačních činností

hospitační činnost (v průběhu celého školního roku)

sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitelem školy za minulý školní rok (konec školního roku)

návrh struktury vlastního hodnocení školy projedná ředitel školy s pedagogickou radou nejpozději do konce září školního roku, v němž má vlastní hodnocení uskutečnit, vlastní

hodnocení školy se zpracovává průběžně za období 2 školních roků

projednání vlastního hodnocení školy v pedagogické radě do 31. října následujícího školního roku

dotazníky na klima školy (1x za 2 roky)

rozhovory s učiteli a žáky, výstupy z jednání školské rady (průběžně).

ŠVP je otevřený dokument, který bude průběžně doplňován a upravován.

7. Přílohy

Poznámky a zkratky

Školská a poradenská zařízení: ZŠ – základní škola; PŠ – praktická škola; SŠ – střední škola

PPP – pedagogicko-psychologická poradna; PPC – pedagogicko-psychologické centrum;

SVP – středisko výchovné péče

Pojmy školního vzdělávacího programu: RVP – rámcový vzdělávací program; ŠVP – školní vzdělávací program

DČD – disponibilní časová dotace; IVP - individuální vzdělávací plán

DVVP – doplňující vzdělávání pedagogických pracovníků

Předměty a jejich zkratky: Čj – český jazyk a literatura; Aj – anglický jazyk; M – matematika;

Inf – informatika; Ov – občanská výchova; PŘ – přírodověda; Hv – hudební výchova; Vv -

výtvarná výchova; VZ – výchova ke zdraví; Tv – tělesná výchova; Rv – rodinná výchova;

PřP – příprava pokrmů; PD – péče o domácnost; Zp – zahradnické práce

PT – průřezová témata

EVVO – environmentální výchova, vzdělávání a osvěta

Organizace a spolky: MěÚ – městský úřad; TJ – tělovýchovná jednota; ÚSP – ústav sociální péče; MHD – městská hromadná doprava

Jiné: MDD – Mezinárodní den dětí

Přílohy a odkazy

Pravidla pro hodnocení žáků středních škol přesně vymezuje Zákon 561/2004 Sb. (Školský zákon) ve Vyhlášce 13/2005 o středním vzdělávání a to

§ 69 Hodnocení výsledků vzdělávání,

§ 69 odst. 7 Výchovná opatření

§ 68 Možnosti ukončení studia

§ 67 Možnosti uvolňování žáků z výuky